

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
«ЦЕНТР ПАТОЛОГИИ РЕЧИ»

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета

От «20» 12 2023

Протокол № 2

Утверждаю:

Директор ОГБОУ «Центр ППМС  
«Центр патологии речи»

  
Е. А. Колесникова  
«20» 12 2023г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**организации отдыха детей и их оздоровления**  
**Детского оздоровительного лагеря**  
**Областного государственного бюджетного**  
**образовательного учреждения «Центр психолого-**  
**педагогической, медицинской и социальной помощи»**  
**«Центр патологии речи»**

Автор составитель:  
Заместитель директора по УВР  
Ананьева Ж.Г.

Димитровград 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.3. Основные направления воспитания	5
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	6
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>7</b>
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»	7
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»	7
2.3. Модуль «Самоуправление»	7
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	8
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	8
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	9
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	9
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	9
2.9. Модуль «Работа с родителями»	10
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	11
2.11. Модуль «Профориентация»	11
2.12. Модуль «Детское медиопространство»	
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	11
2.14. Модуль «Социальное партнёрство»	11
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>12</b>
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	12
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	12
<b>Приложения:</b>	<b>14</b>
Приложение 1 - календарный план рабочей программы воспитания	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления в ДОЛ (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» на основе Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учётом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учётом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям» - реализации движения «Я-наставник»;
- ключевой фигурой воспитания является ребёнок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребёнка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребёнок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

##### **1. Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится ежедневно на утренней и вечерней линейке. На лобном месте лагеря оборудован флагшток и место для построения на утреннюю и вечернюю линейки. Право поднять\спустить флаг предоставляется ребёнку, который отличился в течении дня, активно участвовал в делах лагеря\отряда, оказал помощь товарищам и педагогам.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка (225 лет со дня рождения А.С. Пушкина);
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 29 июня - День молодёжи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;

##### **3. «Движение первых»**

- день РДДМ «Движение первых – проводится 1 раз в каждой смене. В течение дня ребятам демонстрируется видео-хронология создания движения. Ребята узнают о Диане Красовской, которая предложила Президенту создать Движение, объединяющее детей России в апреле 2022г. Во второй половине дня проходит экологическая акция «Лесная жемчужина», в ходе которой ребята убирают территорию около лесного озера.

##### **4. Цивилизационное наследие России.**

Важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.



В рамках модуля проходят видео-лектории, которые рассказывают об этапах развития Российского государства, о людях стоящих у власти, узнают историю развития космонавтики России, имена лётчиков-космонавтов. Особое внимание уделяется истории развития города Димитровграда, в прошлом посада Мелекесс. С этой целью ребята посещают Краеведческий музей города Димитровграда, так же через QR-коды размещённые на инсталляции «Пирамида Грани мира» просматривают видео сюжеты о развитии города Димитровграда, его исторических местах, о купцах Марковых – основателей посада Мелекесс.

### **5. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

1. Видео-беседа о причинах возникновения СВО. Видео-беседа о героях нашего времени-экипаже танка «Алеша» представленных к званию Героя России: командир танка Александр Леваков, наводчик-оператор Алексей Неустоев, механик-водитель Расим Баксиков.

- Экскурсия в парк «Западный» на Аллею славы героев Отечественной войны, Юнг Северного флота - Саша Ковалев-Робинович, Марк Бабиков.

### **6. «Содружество Орлят России».**

- один раз в смену в лагере проводится День «Орлята России». В этот день дети смотрят видеоролик о Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Во второй половине дня проходят лагерные Олимпийские игры в рамках трека «Орленок-Спортсмен»

### **7. «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: «Веселые эстафеты», «Игра-квест «Найди клад», «День Нептуна», «Баба-Яга в лагере», «Мистер Лагерь», «Миссис Лагерь», «Минута Славы», «Морской КВН», «Умники и умницы».

- Акция – «Шишкин двор», конкурс рисунков на асфальте «Виртуальная реальность».

## **2.2. Модуль «Отрядная работа КТД»**

В лагере комплектуется два отряда по 18 детей в каждом. Отряд состоит из разновозрастных детей. Возрастные границы учитываются при заселении детей в комнаты.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитки; сформировать дружный и сплочённый отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

**- Коллективно-творческое дело. КТД** - как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Стадии КТД (по методике И.П. ИВАНОВА)

1. Предварительная работа воспитателя
2. Коллективное планирование.
3. Подготовка дела.
4. Проведение дела.
5. Подведение итогов
6. Ближайшие последствия.

К КТД в лагере ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» относятся работы творческих студий: «Мини-мюзикла», «Кукольного театра», «Декоративного творчества». В процессе участия в студиях дети учатся навыкам пения в формате мини-мюзикла; актёрскому мастерству; навыкам кукловедения перчаточных кукол; навыкам изготовления поделок из шёлковых лент.

Стадии КТД

*1 стадия* - выбор пьесы к постановке читка её в коллективе, выявление исполнительных интересов участников кружка, первоначальное назначение на роли юных актёров;

*2 стадия* - читка пьесы по ролям, предварительный анализ литературно – драматического материала, определение темы, сверхзадачи, общего замысла будущего спектакля;

*3 стадия* - репетиция на сценической площадке, поиск действенного и пластического рисунка спектакля;

*4 стадия* - премьера театральной постановки студии мини-мюзикла и студии кукольного театра, организация выставки изделий декоративно-прикладной студии.

*5 стадия- 6 стадия* - дети научатся навыкам пения в формате мини-мюзикла, навыкам актёрского мастерства, навыкам кукловедения перчаточных кукол; навыкам изготовления поделок из шёлковых лент, бумаги, природного материала;- дети получают помощь в раннем самоопределении творческих ролей и замыслов;- овладеют практическими методами реализации возможностей психологической саморегуляции и использования новых речевых навыков.

*Основная форма организации деятельности детей* – так называемая «малая форма» или микро-группа. Дети очень любят этот наиболее действенный вид театральных занятий, не требующий столь длительной работы, как спектакль или композиция. Использование «малых форм» очень полезно. Прежде всего, потому, что они сочетают в себе многие компоненты спектакля (например, элементы оформления, музыку), а также некоторые характерные черты композиции (сочетание чтения и сценических отрывков). Именно «малые формы» открывают, пожалуй, наибольшие возможности для органического сочетания многих искусств: чтения, драматического искусства, музыки, танца.

### 2.3. Модуль «Самоуправление/Соуправление»

В лагере этот модуль реализуется в форме соуправления

В ходе проведения инклюзивной смены в лагере работает программа «Я - наставник»

Суть которой в прикреплении к каждому ребёнку с ОВЗ и инвалидностью наставника из числа нормотипичных детей. Ребёнок-наставник выполняет роль тьютора, задача которого не просто научить чему-то, а помочь научиться самому. У детей-наставников проявляется стремление к пониманию и принятию своих «особых» сверстников.

Соуправление в лагере реализуется на уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе отряда (командиров, физоргов, диджей, санитарной комиссии и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### 2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей осуществляется в соответствии с выпиской из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии на ведение дополнительного образования детей и взрослых ЛО35-01216-73/00275055 от 26.02.2016г.

Модуль реализуют воспитатели лагеря, учителя-логопеда, педагог-психолог.

Количество педагогов – 10 человек. Высшая квалификационная категория 100%

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- творческие объединения:

- студия театральной деятельности «Мини-мюзикл»;
- студия театральной деятельности «Кукольный театр»

- коррекционно-развивающие досуги

- логопедический досуг (устранение нарушений звукопроизношения, формирование слоговой структуры слова, отработка ритмико-интонационной стороны высказывания)

- психологический тренинг

Программа психологической помощи.

Дети младшего школьного возраста	Детей старшего школьного возраста
1) Сказкотерапия (9 встреч)	1) Тренинг лидерских способностей(3 встречи)
2) Программа занятий с элементами тренинга «Я учусь сотрудничать» (5 встреч)	2) Тренинг общения
	3) Тренинг самосознание
Индивидуальная работа Консультации для родителей	

Первым этапом реализации этого направления является участие ребёнка в «Читальном зале под открытым небом». В библиотеку читального зала входят книги на бумажной основе, электронные и аудио-книги. Аудио-книги позволяют воспринимать текст на слух, и предназначаются детям, у которых отмечаются трудности в формировании процесса чтения, что характерно для детей с ОВЗ. Дети знакомятся с литературными произведениями русских писателей.

Вторым этапом является театральная постановка по прочитанным произведениям.

*Основные методы работы на втором этапе* можно разделить на четыре вида:

- выбор пьесы к постановке, чтение её в коллективе, выявление исполнительных интересов участников кружка, первоначальное назначение на роли юных актёров;
- чтение пьесы по ролям, предварительный анализ литературно – драматического материала, определение темы, сверхзадачи, общего замысла будущего спектакля;
- репетиция на сценической площадке, поиск действенного и пластического рисунка спектакля;
- окончательная отработка спектакля в каждом его компоненте, выстраивание его в единое композиционное целое.

Данная форма творческого развития позволяет включить ребёнка с ОВЗ в процесс создания художественного произведения. Дети учатся навыкам пения в формате мини-мюзикла, навыкам актёрского мастерства, навыкам кукловедения перчаточных кукол; навыкам изготовления поделок из шёлковых лент, бумаги, природного материала.

Огромную помощь в этой работе оказывает учитель-логопед, отрабатывая с детьми с нарушением устной речи - сценические монологи, заменяя труднопроизносимые для ребёнка слова, на более лёгкие. На логопедических занятиях ведётся коррекция нарушений звукослоговой структуры слова, формируются просодические компоненты речи (темп, ритм, паузация, интонация, логическое ударение). Эти умения дают возможность ребёнку с ОВЗ первый раз в жизни выйти на сцену, реализовать себя в той деятельности, которая ранее ему была недоступна.

Педагог-психолог помогает преодолеть страх сцены. Ребёнок с ОВЗ посещает психологический тренинг «Релаксация», это позволяет приобрести уверенность. Детям, у которых самостоятельная речь резко ограничена (дети с аутистическим спектром, дети с тяжёлыми нарушениями речи) предлагается невербальные формы – они участвуют в изготовлении декораций, костюмы, подбирают музыкальное оформление.

Итогом работы театральных студий является Творческий фестиваль «Театральное лето» в конце смены, а также выступление в других детских оздоровительных лагеря (пришкольных) г.Димитровграда.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

## В лагере разработана программа «Здоровье»:

№№	Направления работы	Содержание работы	Дата (реализации)	Ответственный за реализацию
I	ЗОЖ	- гигиена	В течение смены	Лежбная медсестра врач воспитатели
		- профилактика заболеваемости		Врач-педиатр
		- физическая нагрузка в течение дня		Воспитатели
		- беседы о собственной безопасности		Воспитатели
II	ЛФК	- ЛФК при плоскостопии /при сколиозе	В течение смены по индивидуальным медицинским показаниям	Руководитель физического воспитания
		- ритмическая гимнастика /танцевально-экспрессивный тренинг /мышечная релаксация		
		- занятия в тренажерном зале		
III	Система двигательной активности	- утренняя гимнастика	В течение смены	Рководитель физического воспитания
		- музыкальные занятия	Ежедневно	Музыкальный руководитель
		- двигательная активность • на прогулке: терренкур «Тропа здоровья», экскурсии по городу, экскурсии в лесопарковую зону, • посещение бассейна «Дельфин» • развитие мелкой моторики: кружки - «Солёное тесто», «Мягкая игрушка», «Оригами», ИЗО, «Бисероплетение», «Вышивка», «Апликация»	Ежедневно	Воспитатели, Руководитель физического воспитания
		- подвижные игры/спортивные состязания	В течение смены	Воспитатели
		- физкультминутки на занятиях	В течение смены	Логопеды, психолог, педагог
		- пальчиковая гимнастика	В течение смены	Логопеды, психолог, воспитатели
		- оценка эмоционального состояния детей	В течение смены	Психолог
		- психогимнастика	В течение смены	Психолог
		IV	Система сопровождающей терапии	- кислородотерапия
- физиотерпия	Мед.сестра физиокабинета			
- лечебный массаж по назначению врача (общий, точечный)	Массажисты			
-врач-педиатр-/- врач-невролог				
V	Организация рационального питания	- организация 6-ти разового питания с соблюдением норм калорийности блюд; - введение овощей и фруктов в обед и полдник; - замена продуктов (по согласованию с врачом) , исключение аллергенных продуктов; - витаминпрофилактика; - питьевой режим;	В течение смены	Заместитель директора по лечебной части Диет-сестра Врач-педиатр
VI	Профилактика: - программа «Нет наркотикам.» - программа «Экстремальные ситуации на улице и дома.»	Акция «Мир без наркотиков»: 1.конкурс рисунков, 2.беседы с врачами. 3.просмотр учебных слайдов. Курс бесед-диспутов «SOS – школа выживания»	В течение смены	Зам.директора по УВР зам. директора по мет. работе Воспитатели

В лагере имеется лицензия на медицинскую деятельность от «14» апреля 2018 г, серия ЛО-73 №0002560, регистрационный номер №ЛО-73-01-001777 на основании этого в лагере работает врач-педиатр.

- ✓ Медикаментозная терапия является составной частью комплексных мероприятий, проводимых в реабилитационный период у детей с ОВЗ.
- ✓ Оборудован физиокабинет, физио-процедуры применяются по назначению врача.  
Оснащение физиокабинета:
  - ОРК-21 м-1 (стационарный)
  - Облучатель ультрафиолетовый угн -1
  - Лампа «соллюкс» лсн-1м
  - Гальванизатор гз-50-2 «поток-1»
  - УВЧ-30-2 (переносной)
  - УГН– 1
  - ОРК – 21 (уфо)
  - «Искра-1» (дарсонвализация)
  - Амплипульс-5
  - Аппарат транкарниальной стимуляции «Магنون -ДКС»
- ✓ Массаж - применяется по назначению врача.  
путём воздействия на биологически активные точки организма активизирует работу различных органов. различные виды техники массажа (общеукрепляющий, расслабляющий, тонизирующий, точечный) применяются в зависимости от физического состояния, а также от имеющихся заболеваний.
- ✓ Кислородный коктейль - активизирует обменные процессы, улучшает кровообращение, укрепляет иммунитет и нервную систему.

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды.»**

Лагерь расположен в лесном массиве жилого микрорайона, удалённом от автомобильных дорог. Территория лагеря оборудована площадками разной физической активности - мини-футбольное поле с современным искусственным покрытием, теннисный стол, баскетбольная и волейбольная площадки, игровой городок, спортивные снаряды, уличные тренажёры.

Корпус лагеря - 2-х этажное кирпичное здание. 10 жилых комнат – 2-х, 4-х, 5-ти местные. На каждом этаже по два санитарно-гигиенических блока, душевые комнаты, санузлы. Холодная и горячая вода. В корпусе имеется изолятор.

В корпусе оборудовано:

- обеденный зал оборудован 4-х местными столами, рассчитан на 40 человек.
- игровая комната с мультимедийной аппаратурой
- тренажёрный зал;
- кабинет логопеда, предназначен для осуществления коррекционной работы по устранению речевой патологии, оборудованный компьютерными программами для устранения речевой патологии;
- кабинет психолога, предназначен для психологической коррекционной работ, оборудованный элементами сенсорной комнаты;
- кабинет дефектолога, предназначен для проведения коррекционных занятий;
- учебный кабинет, предназначенный для проведения творческих студий, кружков.

На территории оборудован флагшток и место для проведения линеек.

В актовом зале и в холле первого этажа оборудован «Уголок патриота» где размещены флаг, герб гимн, фото Президента России, флаг герб, гимн, фото Губернатора Ульяновской области Ульяновской, флаг герб, гимн, фото мэра г.Димитровграда

Не далеко от лагеря находится природная жемчужина – лесное озеро, названное горожанами «Золотое озеро», оборудованное игровыми площадками, прогулка на лесное озеро входит в программу оздоровительных терренкуров.

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала лагеря ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» предусматривает предметно-эстетической среды предусматривает обязательное использование программы «Доступная среда» для детей ОВЗ и детей -инвалидовэто: архитектурная доступность, информационная доступность, психологическая безопасность.

- **Архитектурная доступность** - жилые комнаты оформлены в спокойных тонах, освещение приглушенное, игровые зоны чётко отделены от зон отдыха;
- **Информационная доступность** - визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида:

- ориентировочные - размещение на дверях кабинетов для индивидуальных занятий фотографий педагогов (специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), работающих в этих кабинетах; - обозначение определённых помещений при помощи информационных табличек (на двери раздевалки повешена пиктограмма с изображением одевающегося / раздевающегося человека)
- коммуникативные - таблички с печатным текстом, которые размещаются в соответствующих местах. («ПОМОГИ», «ДАЙ ПИТЬ», «ОТКРОЙ ДВЕРЬ»)
- социально-поведенческие - иллюстрированные списки правил поведения (наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать); серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий. (раздевание-одевание, приём пищи и др.).

На территории лагеря оборудованы Зоны тихого отдыха – уличные беседки.

Территория лагеря ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» оформлена большим количеством «мотивирующих фраз и изображений».

Событийный дизайн лагеря – оформление музыкального зала, спортивной площадки для проведения мероприятия «Олимпийский игры», «Квест – найди клад», «Игра Зов джунглей», «Мистер Лагерь», «Миссис Лагерь» и т.д.

Стенд «Мир в ладошках» на котором регулярно размещаются сменяемые экспозиции творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Инсталляция «Грани мира» оформлена в виде пирамиды на каждой грани, которой размещены QR коды, выводящие на просмотр видеосюжетов о достопримечательных местах России, о людях с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;
- формирование психологической готовности несовершеннолетних к чрезвычайным ситуациям

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

Территория лагеря охраняется сотрудниками ООО ЧО. в составе 4 сотрудника. Ежедневная охрана осуществляется сотрудниками в составе 1 человек. Лагерь оборудован кнопкой экстренного вызова наряда полиции с выводом сигнала «тревога» на ПЦН Димитровградского ОВО- филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Ульяновской области» Лагерь оборудован системами видеонаблюдения и видеозаписи, установлено 8 камер ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» (6 наружных и 2 внутренние видеокамеры), хранение данных видеонаблюдения осуществляется 30 дней, монитор установлен в помещении охраны и на посту медицинской сестры. По периметру и в помещениях установлены камеры видеонаблюдения АНО «ЦОДД» в количестве 9 шт. (4 внешних, 4 внутренних, 1 камера распознавания лиц), изображение в режиме онлайн на пост охраны. Ограждение территории выполнено из сетки «Рабица». На территории имеется один въезд-выезд, оборудованный автоматическими двухстворчатými металлорешетчатыми воротами и 2 калитки для прохода детей и родителей на территорию.

В лагере проводятся:

- инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности; антитеррористической безопасности;
- тренировочные пожарные эвакуации;
- психологический тренинг «SOS – школа выживания» с просмотром видеосюжетов о формах поведения при террористической угрозе.
- курс бесед, проводимых медицинскими работниками «Мир микробов»

В рамках Программы «Здоровье» проводится:

- 1) Акция «Мир без наркотиков»:
  - конкурс рисунков,
  - беседы с врачами.
  - просмотр учебных слайдов.

## **2.8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлечённости зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребёнка начинается с педагога раскрывается через педагога. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность воспитателя.

Педагогическую работу в ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» осуществляют 12 педагогических работников:

Воспитатели – 8 человек;

Специалисты психолого-педагогической помощи – 3 человека;

Инструктор по физической культуре – 1 человек.

ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» на 100% укомплектован кадрами. 10 человек (83,3%) имеют высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма: имеют государственные и ведомственные награды Министерства просвещения Российской Федерации (звание «Почётный работник общего образования» - 1 человек, Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 2 человека, Почётная грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области - 1 человек, Благодарственное письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области – 8 человек )



## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- онлайн собрание в мае 2024 г.
- индивидуальное собеседование при поступлении ребёнка (особенности психологического состояния ребёнка, его увлечения)
- диалоги на интернет-сайте лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы а также в приложениях WhatsApp, ВКонтакте, Viber , Telegram
- работа специалистов психолого-педагогической помощи по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом беседы является информация об особенностях ребёнка, его увлечениях. Знание этого помогает воспитателям подобрать для ребёнка тот вид деятельности, который увлечёт ребёнка, иногда эти знания позволяют подобрать соседей по комнате с целью хорошего микроклимата.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В лагере имеется автобус, на котором дети посещают краеведческий музей г.Димитровграда, Станцию Юных натуралистов г.Димитровграда, выставочный центр «Радуга» г.Димитровграда.

Пешие экскурсии проходят в городской парк Западный г.Димитровграда. на Аллею Славы, Аллею Учителей г.Димитровграда.

Терренкур на Золотое озеро.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение.

2 раза в смену у ребят проходят тематические экскурсии на Почту России, пекарню, городскую поликлинику.

### **2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда лагеря представлена:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
- курс бесед «Безопасный интернет»
- освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте лагеря.
- онлайн-мероприятия в официальной группе лагеря в социальных сетях;

### **2.12. Модуль «Социальное партнёрство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Для более эффективной подготовки и реализации инклюзивной программы были выстроены партнёрские отношения со следующими организациями:

1. ОГАУК «Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой»
2. Драматический театр им.Н. Островского г.Димитровграда
3. Пришкольные лагеря г.Димитровграда МБОУ СОШ №23 и ОКБОУ СКОШ №11
4. Научно-культурный Центр им. Е.П. Славского г.Димитровграда
5. Общественная организация инвалидов «Преодоление» г.Димитровграда
6. Социально-реабилитационный центр «Радуга»
7. ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ульяновской области ПСЧ 3
8. Креативное бизнес-пространство «Горизонт»
9. Кинотеатр «Прагаcinema»

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь организуется на базе ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» в летний период;
- лагерь находится в городе Димитровграде, что позволяет использовать инфраструктуру города для организации программы смены;
- лагерь является государственным, загородным, круглосуточного пребывания;
- путёвки в лагерь предоставляются бесплатно детям из многодетных, опекаемых семей, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- более 10 лет в лагере проводятся инклюзивные смены, в которых в отряде с нормотипичными детьми находятся дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- особенностью лагеря является наличие специалистов психолого-педагогической помощи – логопеды, психологи, дефектологи. Это позволяет ребёнку получить коррекционную помощь в течение летней смены.
- кадровый состав лагеря – это штатные сотрудники ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи», которые переводятся приказом директора на летний период в штат лагеря

- Программа воспитания лагеря ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» разработана с учётом организации летнего отдыха для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивной среды.

- Программа воспитания лагеря ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» включает комплекс оздоровительных, досуговых и спортивных мероприятий, которые позволят детям и подросткам полноценно отдохнуть в летнем лагере, укрепить физическое и психическое здоровье.

- В программу воспитания лагеря ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» интегрировано духовно-нравственное направление воспитания, стимулирующее развитие таких чувств, как эмпатия, сострадание, коммуникабельность, содействие, инициативность.

Уникальность программы воспитания лагеря ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» состоит в возможности разностороннего социально-реабилитационного воздействия в учреждении на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, которое складывается из следующих составляющих:

-Оздоровление: ЛФК, адаптивная физкультура, игротерапия, арт-терапия, режим дня, мероприятия на свежем воздухе;

-Социально-коммуникативная реабилитация: изменение круга общения, деятельность в составе малых групп; изменение социальной роли;

-Социально – психологическая реабилитация: социальная активизация в процессе занятий: наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений, повышение собственной самооценки;

-Социокультурная реабилитация: участие в концертах, конкурсах, просмотр выступлений приглашённых артистов и творческих коллективов, спектаклей;

-Социально – педагогическая реабилитация: духовно-нравственное воспитание;

-Социально – бытовая реабилитация: деятельность, направленная на гигиену, самообслуживание и организацию быта.

Целевая группа: дети и подростки в возрасте от 7 до 15 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной адаптации из малообеспеченных

семей, неполных, многодетных, опекунских, а также дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды в сопровождении их законных представителей (родственников).

В ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» созданы условия для отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Всего участников в одну смену – 36 человек, из них 25 (69%) и 11 (31%) детей с ОВЗ и дети-инвалиды.

За три летние смены – 108 детей, из них 33 ребёнка с ОВЗ и инвалидностью.

Нозологические группы детей (количество детей с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивной смене):

- дети с расстройством аутистического спектра (РАС) - 2;
- дети с синдромом Дауна - 1;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)- 4;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи – 4.

Инклюзивный отдых – это не когда ребёнок с ограниченными возможностями приспособляется к лагерю, а, наоборот, лагерь к нему.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

С 1 июня по 9 августа лагерь ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» примет 108 детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей находящихся под опекой граждан, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приём детей в лагерь ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» проводится на основании заявлений родителей. В лагере ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» организуется два отряда.

В воспитательной работе лагеря ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» большое внимание уделяется творческому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального жанра – мюзикл, театральной постановки кукольного спектакля, фестиваля поэтического слова.

Ведущей идеей программы воспитания лагеря ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» является интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников. Формирование уважительного, равного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Овладение навыками коллективной творческой работы от замысла сценария до представления на сцене.

Воспитатели лагеря ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» стремятся сделать отдых детей в лагере организованным, интересным, весёлым и познавательным. Каждый день ребята участвуют в конкурсах. Это конкурсы рисунков (на асфальте, на бумаге), конкурсы поделок (из природного материала, бумаги, пластилина, ткани).

Программой предусмотрены игры на развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, на знакомство и сплочение коллектива, на эмоциональное раскрепощение, ролевые игры, а также детей увлекали настольные, напольные игры.

Большое внимание администрацией и воспитателями уделяется подвижным играм на свежем воздухе. Для игр приобретён соответствующий инвентарь: спортивные мячи, скакалки, настольные игры.

В план работы лагеря входит просмотры фильмов познавательного характера.

Запланированы игровые познавательные, развлекательные и интеллектуальные программы.

На протяжении всей смены большое внимание уделяется укреплению здоровья и соблюдению санитарных норм и правил. Воспитатели лагеря строго следят за соблюдением детьми личной гигиены до и после приёма пищи, во время игр и пребывания на воздухе.

В рамках оздоровительной работы в лагере проводятся спортивные мероприятия, такие как первенства лагеря, по игровым видам спорта, спортивные эстафеты (как

командные, так и личные первенства), в которых задействованы все дети. Все ребята имеют возможность заниматься на спортивных снарядах на стадионе.

Анализ эффективности реализации программы воспитания осуществляется в ходе диагностики:

п/п	Цель проведения анализа	Мероприятие	Срок проведения	
1	Выявление интересов, мотивов у ребёнка в период пребывания в лагере.	Входное анкетирование детей в организационный период	1 день смены	Воспитатели
2	Выявление степени удовлетворённости детей работой лагеря.	Методика «МОЁ МНЕНИЕ»	15 день смены	Воспитатели
3	Определение эмоционального состояния ребёнка	Цветограмма «Мой день»	Ежедневно	Воспитатели
4	Обмен мнениями о новой информации. Приобретение нового знания. Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля. Соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса.	Рефлексия мероприятий <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Коммуникационная</b> «Научись этому»</li> <li>• <b>Информационная</b> «Расскажи другу о...»</li> <li>• <b>Мотивационная</b> «Поменяйся ролями»</li> <li>• <b>Оценочная</b> «Оцени друга»</li> </ul>	Ежедневно	Воспитатели
5	Определения оправданий ожидаемого итога от пребывания в лагере	Итоговое анкетирование детей,	Последний день смены	Воспитатели

Результатом летнего отдыха является

- дети познакомятся с литературными произведениями;
- дети научатся навыкам декламирования поэтических произведений, пения в формате мини-мюзикла, навыкам актёрского мастерства, навыкам кукловедения перчаточных кукол; навыкам изготовления поделок из шёлковых лент, бумаги, природного материала;
- дети получают помощь в раннем самоопределении творческих ролей и замыслов;
- овладеют практическими методами реализации возможностей психологической саморегуляции и использования новых речевых навыков.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»  
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента 2024 год объявлен Годом Семьи.

2024 год – Юбилейный Год А.С. Пушкина -225 лет со дня рождения.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	<b>Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации</b>	ежедневно	Всероссийский	Лагерь	отряд
2	<b>Дни единых действий</b>				
	1 июня - День защиты детей	01.06.2024	Всероссийский	Лагерь	отряд
	6 июня День русского языка	06.06.2024	Всероссийский	Лагерь	отряд
	12 июня - День России	12.06.2024	Всероссийский	Лагерь	отряд
	29 июня – День молодёжи	24.06.2024	Всероссийский	Лагерь	отряд
	8 июля День семьи, любви и верности	08.07.2024	Всероссийский	Лагерь	отряд
3	<b>День РДДМ «Движение первых»</b>	07.06.2024 29.06.2024 20.07.2024	Всероссийский	Лагерь	отряд
4	<b>Цивилизационное наследие России</b> 1. «Историческая правда» беседа этапах развития государства российского. 2. «История космонавтики» видео-беседа о развитии космонавтики в России. 3.«История развития посада Мелекесс, современный Димитровград»	03.06.2024 28.06.2024 24.07.2024		Лагерь	отряд
5	<b>Просветительский проект «Без срока давности»</b> 1. «Взрослый разговор о мире» видео-беседа о СВО. 2. «Герои нашего времени –экипаж танка «Алёша»» видео- беседа о героях СВО.	17.06.2024 07.07.2024		Лагерь	отряд

	3. «О военных врачах» видео беседа о военных врачах России во время ВОВ и СВО	05.08.2024			
6	<b>Содружество Орлят России</b>				
	День «Орлят России» Олимпийские игры «Орлёнок -Спортсмен»	16.06.2024 30.06.2024 28.07.2024		Лагерь	отряд
7.	<b>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>				
	Торжественное открытие и закрытие смены	Начало и конец каждой смены		лагерь	отряд
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно		лагерь	отряд
	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали	Согласно плана-сетки		лагерь	отряд
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
8	Работа студии «Мини мюзикл»	В течение смены		Лагерь	отряд
9	Работа студии «Кукольные театр»	В течение смены		Лагерь	отряд
10	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	В каждой смене согласно план-сетке		лагерь	отряд
11	КТД «Малые олимпийские игры»	В каждой смене согласно план-сетке		лагерь	отряд
12	КТД «Творческий фестиваль»	В каждой смене согласно план-сетке		Лагерь	отряд
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
12	Работа движения «Я – наставник»	В течение смены		Лагерь	отряд
	Организация деятельности санитарной комиссии «Чистюльки»	В течение смены		лагерь	отряд

<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
13	Деятельность студий - студия театральной деятельности «Мини-мюзикл»; - студия театральной деятельности «Кукольный театр». Формы мероприятий: инсценировки сказок, занятия детей творчеством в творческих объединениях и на мастер-классах.	В течение смены		Лагерь	отряд
14	Логопедический досуг	В течение смены		Лагерь	отряд
15	Психологические тренинги	В течение смены		Лагерь	отряд
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
14	Реализация программы «Здоровье»	В течение смены		Лагерь	отряд
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1 5	Оборудование спортивных и игровых площадок	В течение смены		Лагерь	отряд
1 6	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
1 7	Событийный дизайн – Изготовление декораций для оформления пространства проведения событий (представления спектаклей, спортивных эстафет)	В течение смены		Лагерь	отряд
1 8	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере на стенде «Творческие ладошки»	В течение смены		Лагерь	отряд
1 9	Этнические беседы, посещение с выступлениями театральных студий других лагерей, г.Димитровграда(пришкольных), проведение мастер-классов в рамках договоров сотрудничества с актёрами театральных студий ДКиО «Восход» г.Димитровграда и ОГАУК«Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой»	В течение смены		Лагерь	отряд
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
20	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности; антитеррористической безопасности	01.06.2024 26.06.2024 19.07.2024		Лагерь	отряд
21	Тренировочные пожарные эвакуации;	02.06.2024 27.06.2024 19.-7.2024		Лагерь	отряд



22	Психологический тренинг «SOS – школа выживания» с просмотром видеосюжетов о формах поведения при террористической угрозе.	В каждой смене согласно план-сетке		Лагерь	отряд
23	Курс бесед, проводимых медицинскими работниками «Мир микробов»	В каждой смене согласно план-сетке		Лагерь	отряд
<b>Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»</b>					
24	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2024		Лагерь	
25	Инструктивные совещания	В течение смены		Лагерь	Лагерь
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
26	Проведение родительского собрания (онлайн)	Май 2024		Лагерь	Лагерь
27	Родительский форум при интернет-сайте	В течение смены		Лагерь	Лагерь
28	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		Лагерь	Лагерь
29	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		Лагерь	Лагерь
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
30	Экскурсия в краеведческий музей г.Димитровграда	В каждой смене согласно план-сетке		Лагерь	Лагерь
31	Экскурсия на Станцию Юных натуралистов	В каждой смене согласно план-сетке			Лагерь
32	Экскурсия в выставочный центр «Радуга»	В каждой смене согласно план-сетке			Лагерь
33	Экскурсия на Аллею Учителей	В каждой смене согласно план-сетке			Лагерь
34	Экскурсия на Аллею Славы	В каждой смене согласно план-сетке			Лагерь

35	Экскурсия к лесному озеру	В каждой смене согласно план-сетке			Лагерь
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
36	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма - курс бесед «Безопасный интернет»	В течение смены		Лагерь	отряд
37	Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях	В течение смены		Лагерь	
38	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		Лагерь	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
39	<p>Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта города</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОГАУК «Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой»</li> <li>2. Драматический театр им.Н Островского г.Димитровграда</li> <li>3. Пришкольные лагеря г.Димитровграда МБОУ СОШ №23 и ОКБОУ СКОШ №11</li> <li>4. Научно-культурный Центр им. Е.П. Славского г.Димитровграда</li> <li>5. Общественная организация инвалидов «Преодоление» г.Димитровграда</li> <li>6. Социально-реабилитационный центр «Радуга»</li> <li>7. ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ульяновской области</li> <li>8. Креативное бизнес-пространство «Горизонт»</li> <li>9. Кинотеатр «Прага cinema »</li> </ol>	В течение смены		Лагерь	