

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр патологии речи»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 1
от 09.09.2026

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ОГБОУ «Центр ППМС
«Центр патологии речи»



№ 140 от 09.09.2026
Косенникова Е.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ 17.01.2026 14:37:47	
Сертификат:	BE 76 AB AB 4C 48 26 10 70 32 05 2E D6 6A FA 5F
Владелец:	Косенникова Елена Анатольевна, ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЦЕНТРА ПАТОЛОГИИ РЕЧИ», Директор
Действителен:	с 17.01.2026 по 31.12.2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(с календарно-тематическим планом)
(начальное общее образование)

на 2026 – 2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Целевой раздел.....	5
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
Направления воспитания.....	6
Целевые ориентиры результатов воспитания .	7
Содержательный раздел	9
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	17
Организационный раздел.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4) Федерального государственного образовательного стандарта: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287

5) Федеральной образовательной программы: (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)

Рабочая программа воспитания Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские

традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС начального общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

1) *гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) *патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) *духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) *эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС начального общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации:

Наименование в соответствии с Уставом: Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи».

Юридический адрес: 433507 Ульяновская обл., г.Димитровград, ул.Театральная дом 5 .

Дата основания: 1990г.

Основные характеристики образовательной организации

Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.

Ежемесячно 35 детей Ульяновской области и города Димитровграда ежегодно получают психолого-педагогическую помощь в ОГБОУ «Центр ППМС «Центре патологии речи». Это помощь оказывается в виде курса коррекционно-развивающей работы. Длится этот курс в течение 21-24 дней. Весь период дети проживают в Центре. Детям предоставляются комфортные 3-х.4-х местные комнаты.

В учреждение принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья от 6,6 лет до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно (от 14 лет) или по инициативе родителей (законных представителей) на основании письменного заявления.

Прием детей в учреждение осуществляется с целью (ФЗ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 42 п.2):

- психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
- коррекционно-развивающей и компенсирующей работы с обучающимися;
- оказания логопедической помощи обучающемуся;
- комплекса общеоздоровливающих мероприятий.

На курс коррекционно-развивающей работы принимаются :

- обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального образования с тяжелыми нарушениями речи (в. 5);
- обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального образования с задержкой психического развития (в.7);
- обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в 8.1);
- обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного обучения с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного обучения с задержкой психического развития;
- обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования с тяжелыми нарушениями речи (в. 5);
- обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования с задержкой психического развития (в.7);
- обучающихся по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в 8.1).

Для оказания полноценной психолого-педагогической помощи в Центре оборудованы – учебные кабинеты, музыкальный и спортивные залы, медицинские кабинеты, кабинет логопеда, дефектолога, психолога, сенсорная комната.

На территории Центра оборудованы: игровая площадка, игровой городок, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, теннисный стол, мини-футбольное поле с искусственным покрытием

В Центре реализуется программа "Доступная среда" - оборудован пандус для заезда в здание, кнопка вызова сотрудников для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, учебные кабинеты расположены на первом этаже здания.

Миссия центра – дать возможность детям, испытывающим трудности в получении необходимой комплексной психолого-педагогической помощи для предупреждения дальнейших отклонений в их развитии и достижение максимально возможного для каждого ребёнка уровня развития речи, образования и социализации.

Предметом работы является реализация коррекционно-развивающих программ, адаптированных образовательных программ начального общего, программы воспитания в пределах федеральных государственных образовательных стандартов.

При реализации программы воспитания учитываются такие категории:

////// комплекс мероприятия о мировой культуре, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание реализуется в следующих формах:

литературные вечера, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

////// комплекс мероприятий о народе России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, посещение мемориальных комплексов и

памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

//// комплекс мероприятий о служении российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий ведётся во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

//// комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

//// комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические прогулки знакомящие детей с природными объектам г.Димитровграда, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях Ульяновской области.

//// комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного комплекса предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, беседы информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений;

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» провозглашены корпоративные ценности:

- соблюдение законодательных требований.

- способность жертвовать собственными интересами.
- доверительность отношений.
- недопустимость конфликтов интересов
- индивидуальный подход к каждому ребёнку.

К системе фирменного стиля ОГБОУ «Центр ППМС »Центр патологии речи» относиться – фирменный знак (логотип), фирменный лозунг (слоган).

Фирменный знак (Логотип) - выглядит следующим образом - в центре сердца, одна сторона которого красного цвета, другая состоит из солнечных лучей, располагается фигурки людей - взрослый человек в центре, по бокам дети.

Фирменный лозунг (слоган) звучит следующим «Ребёнок может быть любым, но каждый должен быть любимым!»

Обоснованием данного лозунга является безусловная любовь к ребёнку независимо от его способностей и состояния здоровья.

Социальное партнёрство и взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Для более эффективной подготовки и реализации инклюзивной программы были выстроены партнерские отношения со следующими организациями:

1. ОГАУК «Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой»
2. Драматический театр им.Н. Островского г.Димитровграда
3. Научно-культурный Центр им. Е.П. Славского г.Димитровграда
4. Общественная организация инвалидов «Преодоление» г.Димитровграда
5. Социально-реабилитационный центр «Радуга»
6. ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ульяновской области ПСЧ 3
7. Креативное бизнес-пространство «Горизонт»
8. Кинотеатр «Прага cinema»
9. Общественном Центр поисковой и патриотической работы «Подвиг».

10. Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» Ульяновской области города Димитровграда

Дополнительные характеристики образовательной организации

Воспитательная работа ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» реализуется с учётом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки в условиях круглосуточного пребывания детей

Уклад ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» расположен в двухэтажном кирпичном здании, находящемся в лесном массиве в районе города, удалённом от уличного шума(0,5. га).

Проектная мощность рассчитана на 35-койко/мест. Дети проживают в 2-х, 3-х, 4-х местных комнатах. Душевые и туалетные комнаты расположены на каждом этаже в каждом отсеке.

В здании оборудованы:

10 жилых комнат
два учебных кабинета
музыкальный зал
спортивный зал

(укомплектованы спорт инвентарём)

тренажёрный зал с теннисным столом
кабинет психолога
кабинет дефектолога
кабинет логопеда
врачебный кабинет
кабинет физиотерапии
массажный кабинет
процедурный кабинет
кабинет дежурной мед.сестры
изолятор
обеденный зал

На территории оборудованы:

игровая площадка
спортивная площадка
баскетбольная площадка
стол для настольного тенниса
мини-футбольное поле с искусственным покрытием
уличная театральная эстрада
уличные тренажёры

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Основанием для зачисления является заявление родителей (законных представителей) с 6 лет 6 месяцев до 18 лет.

Режим работы Центра - круглосуточный, согласно графику курсов психолого-педагогической помощи. Для реализации образовательной программы начального общего образования (Лицензия на ведение образовательной деятельности серия 73Л01 №0001355 от 26.02.2016) в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» создано структурное подразделение - начальная школа.

В 2026-2027 году начальная школа ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» работает в режиме пятидневной недели 1-4 классы, в одну смену.

В 2026-2027 учебном году ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» реализует 9 курсов психолого-педагогической помощи. Количество обучающихся в каждом курсе – 35, количество классов – 4, в том числе 1 класс - 1, 2 класс - 1, 3 класс - 1, 4 класс - 1. Количество обучающихся в учебном году – 315.

В связи с тем, что здание ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» 1958 года постройки, учебные кабинеты имеют общую площадь 19 м², что не позволяет соблюсти требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" п.3.4.14 – не менее 2,5 м² на одного обучающегося при фронтальных занятиях, наполняемость классов уменьшена. Так же наполняемость классов устанавливается с рекомендациями предельной наполняемости Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" в зависимости от нозологической группы:

1 класс – 8 человек (обучающиеся с множественными нарушениями), имеющие задержку психического развития, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); площадь учебного кабинета 19 м².

2 класс - 8 человек (обучающиеся с множественными нарушениями), имеющие задержку психического развития, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); площадь учебного кабинета 19 м².

3 класс - 9 человек (обучающиеся с множественными нарушениями), имеющие задержку психического развития, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); площадь учебного кабинета 19 м².

4 класс – 10 человек (обучающиеся с множественными нарушениями), имеющие задержку психического развития, учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); площадь учебного кабинета 19 м².

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» приготовление питания осуществляется самостоятельно (имеется полноценная столовая), приготовление пищи осуществляется организацией самостоятельно. Диетическое меню не предусмотрено.

Горячее питание обучающихся во время пребывания в Центре является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Организация полноценного горячего питания является, однако, сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка меню. Меню должно предусматривать распределение блюд кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи(завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин). Разработка этих рационов была основана на следующих принципах:

1. Удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии в соответствии с возрастными физиологическими потребностями;

2. Сбалансированность рациона по основным пищевым веществам (белкам, жирам и углеводам);

3. Максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки продуктов;

4. Технологическая (кулинарная) обработка продуктов, обеспечивающая высокие вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности всех продуктов;

5. Наличие на каждое блюдо по меню технологических карт со ссылкой на источник, с наименованием блюда, выходом продукции в готовом виде, раскладкой продуктов в брутто и нетто, химическим составом и калорийностью, описанием технологического процесса.

6. Рационы питания детей и подростков различаются по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей формируются отдельно для возраста 7 – 11 лет и 11 лет и старше в соответствии с нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии, утвержденными санитарными нормами и правилами. Рацион завтраков и обедов должен обеспечивать 100% от суточной физиологической потребности в пищевых веществах и

энергии (завтрак - 20%,второй завтрак 5%, обед 35%,полдник 15%,ужин 20%,второй полдник 5%). Доля белка животного происхождения от общего количества белка должна составлять не менее 93%, доля жиров растительного происхождения от общего количества жиров - не менее 18- 20% .

7. Организация горячего питания предполагает обязательное использование в каждый прием пищи первого, второго и третьего блюда (полный обед) или их сочетания: первого и третьего блюда (неполный обед), второго и третьего блюда (горячий завтрак).

Завтрак состоит из бутербродов, горячего блюда, горячего напитка. В качестве закуски на завтрак используются сыр, масло. Завтрак обязательно должен содержать горячее блюдо - творожное, яичное, крупяное (молочно-крупяное). На завтрак широко используются молочные каши, разнообразные пудинги и запеканки. В качестве горячих напитков на завтрак используются горячее молоко, какао-напиток с молоком, кофейный напиток с молоком, чай, чай с лимоном и т.п.

Обед состоит из салата , первого, второго и третьего блюда (напитка),хлеб. В обед обязательно включается салат, горячее первое блюдо, второе - мясное или рыбное блюдо с гарниром (крупяным, овощным, комбинированным). На третье предусматривается напиток (сок, кисель, компот из свежих или сухих фруктов, витаминизированный напиток промышленного производства), целесообразно на полдник давать детям свежие фрукты. В обед в качестве первых блюд используются самые разнообразные заправочные супы (щи, борщи, рассольники, супы с картофелем, крупами, бобовыми, макаронными изделиями), кроме острых. Используются бульоны: куриный, мясной, рыбный – готовятся из них супы, заправленные овощами, крупами, клецками, фрикадельками. В питании детей широко используются, молочная продукция (молоко, творог, масло сливочное, сыр) и кисломолочная продукция (кефир, йогурт, ряженка). В качестве вторых блюд используют припущенную или отварную рыбу, тушеное или отварное мясо, тушеные овощи с мясом, запеканки. Широко используются рыбные, мясные, мясоовощные, крупяные, на гарниры предусматривают картофель, различные овощи, крупы и макаронные изделия.

На полдник используются кондитерские изделия (вафли, печени, конфеты),выпечка.

В целях обогащения рационов питания детей высококачественными белками, легкоусвояемыми жирами, минеральными солями, в том числе кальцием, магнием, фосфором, витаминами (РР,С,В1,В2) и увеличения реализации молока и кисломолочной продукции в питании детей рекомендуется еженедельное включение молочных завтраков.

При шести разовом питании ежедневно должны присутствовать блюда из мяса или рыбы, быть включены молочные продукты, растительное и сливочное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи, фрукты.

Не допускается повторение в рационе одних и тех же блюд или кулинарных изделий в смежные дни.

Цель Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» – оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Воспитательный процесс в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2026-2027 учебного года, и основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребёнка, соблюдения принципа конфиденциальности личной информации, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), включающей выстраивание доверительных отношений и конструктивного взаимодействия с педагогами и администрацией образовательной организации, получение позитивных эмоций на каждом этапе обучения и воспитания;

- системно-деятельностная организация воспитания, основанная на интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся и осуществляющаяся на основе базовых национальных ценностей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» являются следующие:

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе и педагоги ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» нацелены на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела являются коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- занятия духовно-нравственной направленности: Программа «Разговоры о важном»
- занятия общеинтеллектуальной направленности: Программа «Театр на английском», Программа «Привет английский!»
- занятия в общекультурной направленности: Программа «Музыкальная Россия»

- занятия оздоровительной и спортивной направленности: Программа «Лечебные игры», «Ритмика»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи», предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь

родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, предусматривает:

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в начале учебной недели (понедельник) и в дни государственных праздников Российской Федерации,

- тематические дни – «День Знаний 1 сентября», «День пожилого человека 1 октября», «Международный день защиты животных 4 октября», «День Учителя 5 октября», «День отца 18 октября», «День матери 29 ноября»; «День героев Отечества 9 декабря», «День флага и герба Ульяновской области 22 декабря», «День образования Ульяновской области 19 января»; «День Российской науки 8 февраля»; «День воссоединения с Крымом 18 марта»; «День космонавтики 12 апреля», «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны 19 апреля», «День Земли 22 апреля», «День защитника Отечества 23 февраля»; «Международный женский день 8 марта»; «Праздник Весны и Труда 1 мая»; «День Победы 9 мая»;

- познавательная программа - «Россия - наш общий дом

- проект «Город-герой» Видео-экскурсии по городам героям и крепости –герою:

Ленинград (с 1991 года — Санкт-Петербург), Одесса, Севастополь, Волгоград (до 1961 года — Сталинград), Киев, Москва, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск, Брестская крепость.

- «День Первых» квест-игра «Первый» с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» г.Димитровграда

- патриотический час «Россия ты была и будешь первой»

- «Читальный зал» - знакомство с творчеством Таранова Ильи Александровича (Ульяновская область), Габдуллы Тукая (татарский писатель); Лисиной Евы Николаевны (чувакская писательница); Пинясова Якова Максимовича (мордовский писатель)

- «Там на неведомых дорожках» - мозговой штурм, «Пушкинский кроссворд», викторина «По сказкам Пушкина». С целью актуализации наследия А.С.Пушкина.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Для детей и подростков организуются:

- экскурсия на Аллею учителей г.Димитровграда, в ходе экскурсии дети знакомятся с выдающимися педагогами города,

- экскурсия «Известные имена в названии улиц», дети посещают улицы города Димитровграда – имени И.В.Курчатова, С.П.Королёва, Е.П.Славского. Знакомятся с вкладом этих людей в атомную и космическую промышленность.

- экскурсия на станцию юных натуралистов г.Димитровграда;
- экскурсия в библиотеку Семейного чтения г.Димитровграда;
- экскурсия в библиотеку «Дом книги» г. Димитровграда
- посещения кинопоказов российского кинопроката «Кинотеатр синема»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» включает в себя:

I информационные стенды - для детей и сотрудников, расположенные в корпусе, на которых изображены фото с мероприятий, тематических вечеров, занятий со специалистами, работа творческих студий.

II мотивирующие баннеры - расположенные на территории Центра, побуждающие к правильным поступкам формируют нравственные ценности.

Окружающая ребенка символическая предметно-эстетическая среда ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

III программа «Доступная среда» для детей ОВЗ и детей -инвалидов -

- **Архитектурная доступность** - жилые комнаты оформлены в спокойных тонах, освещение приглушенное, игровые зоны четко отделены от зон отдыха;

- **Информационная доступность** - визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии. условно подразделяются на три вида:

- ориентировочные - размещение на дверях кабинетов для индивидуальных занятий фотографий педагогов (специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), работающих в этих кабинетах; - обозначение определенных помещений при помощи информационных табличек (на двери раздевалки повешена пиктограмма с изображением одевающегося / раздевающегося человека)

- коммуникативные - таблички с печатным текстом, которые размещаются в соответствующих местах. («ПОМОГИ», «ДАЙ ПИТЬ», «ОТКРОЙ ДВЕРЬ »)

- социально-поведенческие - иллюстрированные списки правил поведения (наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать); серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий. (раздевание-одевание, прием пищи и др.).

На территории ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» оборудованы Зоны тихого отдыха – уличные беседки.

Событийный дизайн ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» –

- Оформление музыкального зала, спортивной площадки для проведения мероприятия
- Оформление выставки «Осенние шедевры»
- Оформление выставки ко Дню матери
- Оформление корпуса, учебных кабинетов, жилых комнат к Новому году
- Оформление выставки «Мир профессий»
- Оформление выставки «Крым наш»
- Оформление выставки «День космонавтики»
- Оформление корпуса, территории ко Дню победы

Стенд «Мир в ладошках» на котором регулярно размещаются сменяемые экспозиции творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Инсталляция «Грани мира» оформлена в виде пирамиды на каждой грани, которой размещены QR коды, выводящие на просмотр видеосюжетов о достопримечательных местах

России, о людях с ограниченными возможностями здоровья, о исторических событиях Великой Отечественной Войны.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» предусматривает следующие форматы:

1 – информирование родителей (законных представителей) о графике работы на официальном сайте ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи», <https://logocentrdd.ru/> и в социальной сети Вк <https://vk.com/club89969785?from=groups>.

2 – освещение направлений воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещей, которые понадобятся ребенку, путём распространения информационных буклетов; размещение данной информации на официальном сайте ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»

3 - советы по вопросам воспитания в ходе консультации специалистов психолого-педагогической службы ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» в течение учебного года по графику работы консультативной службы ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи».

4- предоставление информации о занятости ребёнка в ходе пребывания ребёнка в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» через мессенджеры МАХ https://max.ru/id7302017780_gos родителям (законным представителям) в формате «видеозапись».

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» складывается из деятельности временных организаторов выбранных по инициативе детского коллектива.

Выборные должности:

—«Голос Центра». Задачи – размещать информацию о предстоящих мероприятиях дня на информационных меловых досках; через внутреннее радио оповещать в важных событиях дня, приглашать на мероприятия, поздравлять с праздниками, днями рождения.

—«Чистота Центра». Задачи – следить за чистотой в жилых комнатах, производить балльную оценку состояния комнаты с занесением в «Ведомость чистоты», организовывать уборку спортивного и игрового инвентаря в конце дня

—«Музыка Центра». Задача - создание плей-листа и организация музыкального сопровождения дискотек и мероприятий.

Руководит выборными должностями, направляет и координирует деятельность старший воспитатель.

Модуль «Профилактика и безопасность»

1. Психологическая безопасность:

- Круглый-стол «Молодёжные субкультуры это...»
- Видео-лекция «Терроризм среди нас»

по профилактике буллинга и других форм насилия, обучение детей навыкам управления конфликтами и эмоционального регулирования.

2. Информационная безопасность.

- Игра – симуляция «Безопасный интернет» - формирование навыка распознавания фишинга, интернет-мошенничества, признаки интернет-зависимости.

3. Профилактика детского травматизма. Соблюдение гигиенических норм

- Круглый стол «Секреты здорового питания»
- Квест-игра «В стране правильного питания»

4. Инструктаж перед массовыми мероприятиями, прогулками, экскурсиями.

Базовые правила безопасности в Центре определены санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными главным санитарным врачом РФ. Они регламентируют:

- Медицинские осмотры работников
- Порядок приёма ребёнка в Центр.
- Требования к территории, оборудованию учебных кабинетов, спальных корпусов и столовой, площадок для спортивных занятий и отдыха, содержанию душевых и туалетов
- Питьевой режим и организацию питания.

ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» получено санитарно-эпидемиологическое заключения о соответствии санитарным нормам.

Медицинские осмотры работников осуществляются 1 раз в год на основании договора с медицинскими организациями, имеющими лицензию на право проводить периодические медицинские осмотры.

Питание для детей готовится непосредственно перед приёмом пищи из свежих продуктов, разрешённых государственными требованиями к качеству пищи в детских лагерях. Для питья и приготовления пищи используется кипячёная вода.

Безопасность на территории ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» мероприятиях осуществляется сотрудниками привлечённых подрядных организации имеющих лицензии на осуществление деятельности

Территория ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» ограждена по периметру. Ограждения постоянно осматриваются, чтобы исключить бреш и поломки. Территория и корпус оборудованы камерами видеонаблюдения – 17 шт. Контрольно-пропускной пункт оборудован автоматическими воротами. Калитка для входа на территорию и входная дверь в здание, оборудованы электромагнитными замками. Круглосуточная охрана территории осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Защита», действует пропускной режим.

ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» укомплектован средствами огнетушения и оснащен системами оповещения. В жилых помещениях не используются электроприборы.

Для освещения ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» применяется безопасное диодное энергосберегающее освещение.

На территории ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» регулярно проводится противоклещевая обработка, исключая появление опасных насекомых

Отсутствуют опасные для жизни и здоровья детей развлечения (сплав, тарзанка и тп.)

ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» удален на значительное расстояние от природных водоемов, опасных природных объектов.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальные партнёры		Направления взаимодействия
1	ОГАУК «Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой».	Посещение театральных постановок российских авторов, участие в мастер-классах, проводимых актёрами театра.
2	Драматический театр им.Н. Островского г.Димитровграда.	
3	Научно-культурный Центр им. Е.П. Славского г.Димитровграда.	Посещение выставок художников г.Димитровграда, посещение выставки организованной ГНЦ НИИАР «Мирный атом» Посещение концертной программы «Будущее за нами», посвященной празднованию Международного дня защиты

		детей.
4	Пришкольные лагеря г.Дмитровграда МБОУ СОШ №23 и ОКБОУ СКОШ №11.	Организация совместных спортивных мероприятий на базе ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи».
5	Общественная организация инвалидов «Преодоление» г.Дмитровграда.	Проведение мониторинга доступности лагеря для детей-инвалидов и маломобильных граждан.
6	Социально-реабилитационный центр «Радуга».	Организация совместных спортивных и развлекательных мероприятий на базе ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи».
7	ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ульяновской области ПЧ 2.	Тематические встречи с сотрудниками ПЧ 2 по вопросам безопасности.
8	Креативное бизнес-пространство «Горизонт».	Тематические встречи с коучами креативного пространства «Горизонт» на тему достижения личностных и профессиональных успехов.
9	Кинотеатр «Прага cinema».	Посещении кинопоказов российского кинопроката.
10	Общественном Центре поисковой и патриотической работы «Подвиг».	Посещение экспозиции, посвящённой событиям времён Великой Отечественной войны, трофеями найденными на местах сражений. Знакомство с руководителем центра Сергеем Зуевым. Беседа о подвигах соотечественников в годы войны.
11	Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых Ульяновской области города Дмитровграда.	Проведение Дня Первых. Игра-бродилка «Будь в движении».

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- «Капустник профессий» – развлекательное мероприятие.
- «Все работы хороши» - видео-экскурсия
- Психологический тренинг «По ступенькам профессий»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Эффективная психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе взрослых. В реализации Программы воспитания участвуют опытные специалисты ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»

Должность	Направление деятельности	Количество
Директор ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»	Координация деятельности всех отделений и служб	1 ед.
Заместитель директора ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» по УВР	Координация деятельности всех отделений и служб ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» (воспитательный блок, образовательный блок)	1 ед.
Учитель	Реализация АООП НОО	5 ед
Психолог	Реализация мероприятий психолого-педагогического сопровождения	1 ед
Логопед		4 ед
Дефектолог		1 ед

ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» на 100% укомплектован кадрами.

Педагогическую работу в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» осуществляют 12 педагогических работников. 10 человек (83,3%) имеют высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма: имеют государственные и ведомственные награды Министерства просвещения Российской Федерации (звание «Почётный работник общего образования» - 1 человек, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 2 человека, Почётная грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области - 1 человек, Благодарственное письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области – 8 человек).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют - 4 учитель-логопед , 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог.

Педагогический персонал регулярно проходит, курсы повышения квалификации и участвует в мероприятиях педагогических сообществ по вопросам современной педагогики:

- 2015 год – краткосрочное обучение по программе «Заикание. Логоневроз» в НОУ ДПО «Институт дефектологии и медицинской психологии» г.Москва
- 2015 год – курсы повышения квалификации по программе «Распространение моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей» МГГУ им.М.А.Шолохова г.Москва.

- 2016 год - стажировка квалифицированным специалистам АНО «Наш солнечный мир» для педагогов и родителей Ульяновской обл. по теме «Аутизм. Проблемы. Коррекция. Перспективы»
- 2016 год – курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»
- 2017 год – информационно-консультационный семинар: «Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций»
- 2017 год – повышение квалификации в «Московский педагогический государственный университет» по программе «Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов в образовательных организациях»
- 2017 год – повышение квалификации специалистов региональных и муниципальных организаций, негосударственных и немunicipальных организаций, оказывающих услуги в области ранней комплексной помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: «Ранняя комплексная помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья» в ФГБНУ «ИКП РАО» г.Москва.
- 2019 год – повышение квалификации специалистов по теме «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» ОГАУ «Институт развития образования»
- 2022 год ФГБОУ ПИМУ «Организация и содержание обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» Программа «Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс»
- 2022 год - повышение квалификации специалистов по теме «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» ОГАУ «Институт развития образования»
- 2026 год – повышение квалификации специалистов по теме «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми»
- 2026 год – повышение квалификации специалистами по теме «Искусственный интеллект в помощь школьному учителю»

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи»;

План работы Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи» на учебный год;

Должностные инструкции педагогов Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»:

1- архитектурная доступность:

- имеется кнопка вызова сотрудников;
- визуализация информации (картинки с элементами режима дня, мероприятий)
- лестничные пролёты, санитарные комнаты оборудованы поручнями,
- имеются тактильные указатели с нанесёнными, на них рельефно-точечными символами дублирующей информации.

2- круглосуточный медицинский пост;

3- наличие условий для хранения лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания, передаваемых в указанную организацию родителями или иными законными представителями ребёнка, нуждающегося в соблюдении предписанного лечащим врачом режима лечения;

4- психолого-педагогическое сопровождение:

- проведение коррекционных занятий в соответствии с рекомендациями ЦПМПК;
- использования метода краткосрочного пребывания в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» ребёнка с ОВЗ и инвалидностью, по согласованию с родителями (законными представителями) с целью облегчить период адаптации;
- предоставление дополнительного выходного дня ребёнку с ОВЗ и инвалидностью, по согласованию с родителями (законными представителями) в ходе которого возможно пребывание дома;

5- психолого-педагогический консилиум:

В состав консилиума входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старшая медицинская сестра (штатные работники ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» переведённые в лагерь приказом руководителя). Целью работы консилиума является выработка коллегиального решения о формах и методах оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям – инвалидам, в результате изучения медицинской документации, содержания «Индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида», рекомендаций ЦПМПК, наблюдения за ребёнком и использования элементов экспресс-диагностики с целью получения данных об уровне развития ребёнка и имеющихся у него базовых знаний. Обследование ребёнка специалистами консилиума и приглашение родителей (законных представителей) не осуществляется.

Для внесения изменений в программу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов с целью для улучшения динамики социализации, организуется внеочередное заседание психолого-педагогического консилиума.

Материально-техническое обеспечение:

- флагшток (в том числе внутри здания), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их .
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи
- оборудованные локации для общих мероприятий;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства:
- дидактический материал, методические разработки для создания специальных условий детям с ОВЗ и детей инвалидов в ходе занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- холодильник, медицинские шкафы для создания условий для хранения лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания;

- кислородный коктейлер, для приготовления кислородного коктейля;
- оборудование массажного кабинета;
- оборудование физиокабинета:

- «Магнот-ДКС» транскраниальная микрополяризация – стимуляция определённых клеток мозга в ответ на воздействие постоянного тока малой величины;
- гальванизатор ГЭ-50-2 «Поток-1» - лекарственный электрофорез;
- УВЧ-30-2 (переносной)- местное лечебное воздействие электрическим или магнитным полем ультра-высокой частоты;
- аппарат «Амплипульс-5» -лечебное воздействие модулированными синусоидальными токами звуковой частоты;
- УГН – 1- локализованное ультрафиолетовое облучение верхних дыхательных путей;
- набулайзер OMRON – ингаляции лекарственными средствами;

В собственности ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» находится автопарк на 3 ед. автотехники:

- UAZPATRIOT 2014 г/в,
- УАЗ -22069 2002 г/в.,
- ГАЗ GazelleNext 2023 г/в,

Оборудована стоянка для автотранспорта маломобильных граждан;

- пандус, поручни для самостоятельного передвижения детей с ОВЗ и детей- инвалидов по территории организации отдыха, включая вход в размещенные на территории объекты и выход из них

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» это :

- вынесение устной благодарности на утренней линейке,
- вынесение благодарности и поздравления по внутреннему радио,
- награждение Грамотами ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» на церемонии закрытия смены,
- награждение сладкими призами.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Диагностика

п	Цель проведения анализа	Мероприятие	Срок проведения	
1	Выявление интересов, мотивов у ребёнка в период пребывания в лагере.	Входное анкетирование детей в организационный период	1 день смены	Воспитатели
2	Выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря.	Методика «МОЁ МНЕНИЕ»	15 день смены	Воспитатели
3	Определение эмоционального состояния ребёнка	Цветограмма «Мой день»	Ежедневно	Воспитатели
4	Обмен мнениями о новой информации. Приобретение нового знания. Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля. Соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса.	Рефлексия мероприятий Коммуникационная «Научись этому» Информационная «Расскажи другу о...» Мотивационная «Поменяйся ролями» Оценочная «Оцени друга»	Ежедневно	Воспитатели
5	Определения оправданности ожидаемого итога от пребывания в лагере	Итоговое анкетирование детей,	Последний день смены	Воспитатели

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Для того чтобы сделать жизнь в нашем Центре более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от Центра?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем Центре интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в Центре?
6. Чему ты мог бы научить других?
7. Интересен ли тебе музыкальный жанр мини-музикл?
8. Назови мюзиклы, которые может быть видел?
9. Можешь ли ты петь и танцевать?

МЕТОДИКА «МОЁ МНЕНИЕ»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в Центре с радостью.
2. В детском Центре у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие учителя.

4. Ко всем взрослым в нашем Центре можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем Центре.
6. Я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по Центру

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

1. Что ты ожидал (а) от Центра?
2. Что тебе особенно понравилось в Центре?
3. Самое важное событие в Центре?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем Центр не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в Центре?
7. Тебе хотелось бы остаться ещё?
8. Что из того, чему ты научился в Центре, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в Центре? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в Центре?
11. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Что нового узнал?

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 20 апреля

в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 .и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

**Календарно-тематическое планирование воспитательной работы ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»
2026-2027 уч.год**

модуль	МЕСЯЦ								
	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			Неделя математики	Неделя русского языка		Неделя литературного чтения		Неделя окружающего мира	
			<u>1-8 ноября 2026</u> Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»						
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационно-просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности -Программа внеурочной деятельности общекультурной направленности «Музыкальная Россия» -Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Привет английский» -Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Театр на английском» -Программа внеурочной деятельности общекультурной направленности «Музыкальная Россия» - Программа внеурочной деятельности оздоровительной и спортивной направленности «Лечебные игры» - Программа внеурочной деятельности оздоровительной и спортивной направленности «Ритмика»								
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	- Участие в заседании ППк								
	- Ведение документации классного руководителя								
	Инструктаж по безопасности на дорогах Инструктаж по безопасности на уроках физической культуры Инструктаж по безопасности при пожаре Инструктаж по безопасности при гололёде Инструктаж по безопасности при обращении с пиротехникой Инструктаж по безопасности в интернете Инструктаж по безопасности при лёдоходе Инструктаж по безопасности при обращении с электро-приборами Инструктаж по безопасности на воде в летний период								
	<u>14.09.2026</u> Экологическая прогулка «Осенняя пора»	<u>14.10.2026</u> Экскурсия на Аллею Славы	<u>14.11.2026</u> Экскурсия на Аллею учителей.	<u>14.12.2026</u> Экскурсия «Известные имена в названиях улиц»	<u>20.01.2027</u> Экскурсия в библиотеку Семейного чтения	<u>14.02.2027</u> Экскурсия в выставочный центр «Радуга»	<u>14.03.2027</u> Экскурсия на станцию юных натуралистов	<u>14.04.2027</u> Экскурсия в библиотеку Семейного чтения	<u>14.05.2027</u> Экскурсия Аллею Славы.
ОСНОВНЫЕ	<u>12.09.2026</u> День семейного	<u>01.10.2026</u> <u>Международный день пожилых</u>	<u>04.11.2026</u> <u>День народного</u>	<u>03.12.2026</u> День неизвестного	<u>12.01.2027</u> Игра-викторина «Безопасный	<u>02.02.2027</u> День юного героя-	<u>01.03.2027</u> «Читальный зал « - творчество	<u>07.04.2027</u> День здоровья Весёлые старты.	<u>09.05.2027</u> Вахта памяти. Акции к 80-

ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	общения. 8.09-13.09.2026 Неделя семейного общения. Конкурс рисунков «Моя семья» 21.09.2026 Познавательна я программа «Россия – наш общий дом» в рамках года «Единства народов России»	людей. Круглый стол «Помощь бабушкам и дедушкам» 04.10.2026 Международны й день защиты животных. Акция «Каждой пичужке по кормушке» 05.10.2026 День Учителя. Концерт «Тебе мой учитель пою я» 23.10.2026 «Город-герой – Волгоград» видео-экскурсия	единства Тематический классный час «Кузьма Минин Дмитрий Пожарский» 09.11.2029 «Город-герой – Севастополь» видео-экскурсия 27.11.2026 «Читальный зал» - творчество Таранова И.А. (Ульяновская область)	солдата Конкурс чтецов 09.12.2026 День героев Отечества. Видео-беседа «Урок мужества» 22.12.2026 День герба и флага Ульяновской области Конкурс рисунков «Овеянные славою флаг наш и герб» 27.12.2026 Новогодний утренник «Зимняя сказка»	салют» 19.01.2027 – День образования Ульяновской области Видео-лекция «Моя область» 27.01.2027 «Город-герой – Ленинград» видео-экскурсия 01.02.2027 «Читальный зал» - творчество Габдуллы Тукай (Татарский писатель)	антифашиста. Видео-беседа 08.02.2027 День Российской науки. Классный час «В мире открытий!» 10.02.2026 «Там на неведомых дорожка» - мозговой штурм 23.02.2027 День защитника Отечества Викторина для мальчиков.	Пинясова Якова Максимовича (мордовский писатель) 08.03.2027 Международный женский день 8 Марта. Викторина для девочек 18.03.2027 День воссоединения с Крымом Классный час «Мы вместе» 22.03.2026 «Пушкинский кроссворд» интеллектуальное шоу.	12.04.2027 День космонавтики Классный час «Гагаринский урок» 19.04.2027- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны День единых действий Всероссийского проекта «Без срока давности» 22.04.2027 День земли. Видео-беседа	летию Великой Победы: «Память», «Окно Победы», «Песни Победы», 12 мая 2027 «День Первых» - квест игра
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Экскурсия на станцию юных натуралистов (по согласованию)	Экскурсия в библиотеку Семейного чтения (по согласованию)	Экскурсия в выставочный центр «Радуга» (по согласованию)	Экскурсия на станцию юных натуралистов (по согласованию)	Экскурсия в библиотеку Семейного чтения (по согласованию)	Экскурсия в выставочный центр «Радуга» (по согласованию)	Экскурсия на станцию юных натуралистов (по согласованию)	Экскурсия в библиотеку Семейного чтения (по согласованию)	Экскурсия в выставочный центр «Радуга» (по согласованию)
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТ- ВЕННОЙ СРЕДЫ	22.09.-22.10.2026 Оформление выставки «Осенние шедевры»	20.11.2026- 30.11.2026 Оформление выставки ко Дню матери	20.12.2026 - 30.12.2026 Оформление корпуса, учебных кабинетов, жилых комнат к Новому году	20.01.2027-30.02.-2027 Оформление выставки «Мир профессий»	18.03.2027 Оформление выставки «Крым наш»	12.04.2027 Оформление выставки «День космонавтики»	01.05.2027 Оформление корпуса, территории ко Дню победы		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	-Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей. -Информационное оповещение родителей (законных представителей) о состоянии ребёнка, его учёбе, его занятости в мессенджере MAX								
	08.09-13.09.2026 Неделя семейного общения. Онлайн-родительское собрание								
	Выбор и организация работы выборных должностей «Голос Центра», «Чистота Центра», «Музыка Центра»								

САМОУПРАВЛЕНИЕ									
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ	<u>13.09.2026</u> Тренировочная пожарная эвакуация	<u>13.09.2026</u> Тренировочная пожарная эвакуация	<u>13.11.2026</u> Тренировочная пожарная эвакуация	<u>13.12.2026</u> Тренировочная пожарная эвакуация	<u>13.01.2027</u> Тренировочная пожарная эвакуация	<u>11.02.2027</u> Всемирный день безопасного интернета Беседа «Безопасный Рунет»	<u>14.03.2027</u> Тренировочная пожарная эвакуация	<u>15.04.2027</u> Тренировочная пожарная эвакуация	<u>13.05.2027</u> Тренировочная пожарная эвакуация
	<u>23.09.2026</u> Игра-симуляция «Мы против наркотиков»	<u>23.10.2026</u> Игра-симуляция «Безопасный интернет»	<u>23.11.2026</u> Игра-симуляция «Безопасность на дороге»	<u>23.12.2026</u> Игра-симуляция «Безопасная лёд»	<u>23.01.2027</u> Круглый-стол «Молодёжные субкультуры это...»	<u>25.02.2027</u> Видео-лекция «Терроризм среди нас»	<u>23.03.2027</u> Видео-лекция «ЗОЖ»	<u>23.04.2027</u> Круглый стол «Секреты здорового питания»	<u>19.05.2027</u> Квест-игра «В стране правильного питания»
			<u>17.11.2026</u> Беседа «Внимание - безопасные каникулы»	<u>26.12.2026</u> Беседа «Внимание - безопасные каникулы»		<u>15.02.2027</u> Тренировочная пожарная эвакуация			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	<u>15.09.2026</u> «Капустник профессий» – развлекательное мероприятие	Психологический тренинг «По ступенькам профессии» (по расписанию психолога)	Психологический тренинг «По ступенькам профессии» (по расписанию психолога)	Психологический тренинг «По ступенькам профессии» (по расписанию психолога)	<u>30.01.2027</u> «Все работы хороши» - видео-экскурсия	Психологический тренинг «По ступенькам профессии» (по расписанию психолога)	Психологический тренинг «По ступенькам профессии» (по расписанию психолога)	Психологический тренинг «По ступенькам профессии» (по расписанию психолога)	
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО	Совместные мероприятия с - ОГАУК «Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой» - Драматический театр им.Н. Островского г.Димитровграда - Научно-культурный Центр им. Е.П. Славского г.Димитровграда - Общественная организация инвалидов «Преодоление» г.Димитровграда - Социально-реабилитационный центр «Радуга» - ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ульяновской области ПСЧ 3 - Креативное бизнес-пространство «Горизонт» - Кинотеатр «Прага cinema» - Общественном Центр поисковой и патриотической работы «Подвиг». - Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Ульяновской области города Димитровграда (по согласованию)								