

Областное Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр патологии речи»
Ульяновская область, г.Димитровград, ул.Театральная д. 5

СОГЛАСОВАНО
Директор ОГБОУ «Центр ППМС
«Центр патологии речи»
М.А. Колесникова
«25» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Педагогический советом
ОГБОУ «Центр ППМС
«Центр патологии речи»
(протокол от «25» августа 2022 № 1)

Программа по коррекции общего недоразвития речи 2-3 уровня «Страна правильной речи»

Возраст детей – 5-7 лет
Срок реализации - 12 учебных недель
Направленность – социально-гуманитарная
Уровень – ознакомительный
Автор – Колганова Мария Сергеевна
Майорова Екатерина Валерьевна

Димитровград 2022

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Планируемые результаты

Учебный план

Календарный учебный график

Форма аттестации

Оценочный материал

Методический материал

Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи носит социально-гуманитарную *направленность*.

Программа ориентирована на преодоление речевых нарушений у ребёнка ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи 2-3 уровня.

Программа имеет ознакомительный *уровень*.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Актуальность Программы формируется в обеспечении равноправного включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума. Проблема сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Обучение по адаптированной к возможностям детей с ОВЗ образовательной Программе по коррекции нарушений речи дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Адресат программы – дети с ограниченными возможностями здоровья 5-7 лет с общим недоразвитием речи 2-3 уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

ОНР характеризуется нарушением произношения и различения звуков, маленьким словарным запасом, затрудненным словообразованием и словоизменением, неразвитой связной речью.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда).

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, которые указывают на системные нарушения речевой деятельности:

более позднее начало речи (первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам);

речь недостаточно грамматически и фонетически оформлена;

ребёнок, понимает обращенную к нему речь, но не может сам правильно озвучить свои мысли;

2-й уровень: в словарном запасе преобладают; двухсловные и трехсловные фразы;

используемые слова сильно искажены и связи между словами в предложениях еще не оформлены; например: «кадас ледит той» (карандаш лежит на столе);

нарушено согласование слов; например: «киса безал» (лиса бежала);

в сложных словах часто переставляются слоги или добавляются новые; например: «лисипед» (велосипед);

3-й уровень: характеризуется развернутой разговорной фразой и отсутствием грубых нарушений в развитии различных сторон речи; однако есть нарушения в оформлении сложных речевых единиц.

неправильное употребление окончаний и рассогласование слов: «стулы» (стулья);

«красная солнце» (красное солнце); «два булки» (две булки);

упрощение сложных предлогов: «из стола» (из-за стола);

словарный запас достаточно большой, но может отсутствовать знание нюансов (например, ребенок может не знать, таких частей тела, как запястье, локоть, переносица);

неправильное образование уменьшительно-ласкательных форм: «стулик» (стульчик); относительных прилагательных: «стекловый» (стеклянный); притяжательных прилагательных: «лисовая шкура» (лисыя шкура); и глаголов с приставками: «зашивать пуговицу» (пришивать пуговицу); слоговая структура слова воспроизводится правильно, за исключением сложных слов; «милищанер» (милиционер); звуки произносятся правильно, кроме некоторых сложных звуков: «р», «л»; нарушен звуковой анализ и синтез (ребенок не может выделить первые и последние звуки в слове, плохо подбирает картинки на заданный звук); Программа является *краткосрочной*. Реализуется в течение 12 учебных недель (36 учебных часов)

Форма обучения – очная.

Организация образовательного процесса – индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. *Состав группы, режим занятий, периодичность* – при комплектовании группы учитываются данные обследования речевой функции. Уровень развития речевых возможностей у детей одной группы должны находиться в одном речевом диапазоне. Занятия проводятся три раза в неделю. Во второй половине дня.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - научить детей понимать речь окружающих, формировать и развивать фонетическую, лексико-грамматическую и коммуникативную компетентности; - активизировать речевую активность детей второго и третьего уровня общего недоразвития речи (ОНР 2-3).

Задачи:

1- Личностные

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2- Предметные

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3- Метапредметные

Развитие и совершенствование навыков построения связного высказывания и реализация его в разных ситуациях общения, т.е. совершенствование лексико-грамматических средств языка и адекватное использование их в различных ситуациях коммуникативной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения Программы ожидается триединая система результатов.

Предметные:

- понимание речи; представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;

- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- владение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- умение дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывание слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

Личностные:

- устранение трудностей развития морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера;
- развитие коммуникативной функции,
- формирование потребности в общении,
- формирование диалогическая монологическая форм коммуникации

Метапредметные:

- формируется умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
 - развиваются мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - формируется владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- формируются средства общения и способы взаимодействия, способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваиваются новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направления работы коррекционно-развивающего обучения		Кол-во часов	Критерии аттестации
1 этап	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	20	ФОРМА – устные ответы <ul style="list-style-type: none"> ▪ высокий уровень эффективности – Ребёнок самостоятельно способен реализовать умение. Пользуется своим знанием, навык устойчив.
2 этап	Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выше среднего уровень эффективности – .Навык развит, ребёнок пользуется знанием при умеренной поддержке взрослого ▪ средний уровень эффективности – Навык находится в развитии, требуется поддержка

			взрослого или владеет знанием не в полной мере.
3 этап	Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ниже среднего уровень эффективности – Навык в начальной стадии, или помощь носит значительный характер ▪ низкий уровень эффективности - Навык в начальной стадии или не сформирован.
ИТОГО		36	

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ этапа	Название этапа	содержание
1.	Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	<p>Развитие фонематических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности. Речь и предложение. Предложение слово. Звуки речи. Гласные звуки (и пройденные в классе буквы). Деление слов на слоги. Ударение. Согласные звуки (и пройденные в классе буквы). Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуки <i>П</i> и <i>П'</i>. Буква <i>П</i>. Звуки <i>Б</i> и <i>Б'</i>. Буква <i>Б</i>. Дифференциация <i>Б-П</i>. (<i>Б'-П'</i>). Звуки <i>Т</i> и <i>Т'</i>. Буква <i>Т</i>. Звуки <i>Д</i> и <i>Д'</i>. Буква <i>Д</i>. Дифференциация <i>Т-Д</i>. (<i>Т'-Д'</i>). Звуки <i>К</i> и <i>К'</i>. Буква <i>К</i>. Звуки <i>Г</i> и <i>Г'</i>. Буква <i>Г</i>. Дифференциация <i>К-Г</i>. (<i>К'-Г'</i>). Звуки <i>С</i> и <i>С'</i>. Буква <i>С</i>. Звуки <i>З</i> и <i>З'</i>. Буква <i>З</i>. Дифференциация <i>С-З</i>. (<i>С'-З'</i>). Звук <i>Ш</i> буква <i>Ш</i>. Звук <i>Ж</i> и буква <i>Ж</i>. Дифференциация <i>Ш-Ж</i>. Дифференциация <i>С-Ж</i>. Дифференциация <i>Ж-З</i>. Звуки <i>Р</i> и <i>Р'</i>. Буква <i>Р</i>. Звуки <i>Л</i> и <i>Л'</i>. Буква <i>Л</i>. Дифференциация <i>Р-Л</i>. (<i>Л'-Р'</i>). Звук <i>Ч</i> и буква <i>Ч</i>. Дифференциация <i>Ч-Т</i>. Звук <i>Щ</i> буква <i>Щ</i>. Дифференциация <i>Щ-С</i>. Дифференциация <i>Щ-Ч</i>. Звук <i>Ц</i> и буква <i>Ц</i>. Дифференциация <i>Ц-С</i>. Дифференциация <i>Ц-Т</i>. Дифференциация <i>Ц-Ч</i>.</p>
2.	Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи	<p>Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; • уточнению значений используемых синтаксических конструкций практическое овладение навыками

		<p>образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления; практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления; понятие о родственных словах (в практическом плане); понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок; практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов. Развитие и совершенствование умений и навыков построение связного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
3.	Развитие и совершенствование умений и навыков построение связного высказывания	<p>Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программирование смысловой структуры высказывания, • установление связности и последовательности высказывания, • отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки). • определение темы рассказа (текста); определение основной мысли текста; <p>определение последовательности и связности предложений в тексте; устанавливание смысловой зависимости между предложениями; составление план связного высказывания.</p>

6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала и окончания реализации программы	Количество учебных недель	Количество учебных дней
01.09.2021 -21.11.2021 (I триместр)	12	36
28.11.2021 – 20.02.2022 (II триместр)	12	36
28.02.2021.-31.05.2022 (III триместр)	12	36

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Целевые ориентиры для детей с ОНР

1. усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
2. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
3. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
4. умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
5. правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
6. умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
7. составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
8. умеет составлять творческие рассказы;
9. осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
10. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
11. владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
12. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
13. умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
14. знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
15. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
16. воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Структура организованных форм обучения разработана с учетом специфики развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Содержание коррекционной работы направлено на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

• возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития основной общеобразовательной и дополнительных программ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая коррекционно-развивающая логопедическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации речевого развития детей;
- взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, специалистами учреждения в вопросах комплексного подхода к речевому развитию детей с ОВЗ;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда

1. осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей с ОВЗ;
2. формирование коммуникативных способностей детей с ОВЗ;
3. создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей с ОВЗ;
4. взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей с ОВЗ, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса учителя-логопеда

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- развитие речи и речевого общения

Образовательный процесс включает:

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

План индивидуальной коррекционной работы по коррекции звукопроизношения

1. Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) рекомендовать укреплять физическое здоровье ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

шипящий Ж

шипящие Ч, Щ

соноры Л, Ль

соноры Р, Р'

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Грубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

- для сонорных Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

- для сонорных Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;

Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка исходя из результатов оценки его индивидуального речевого развития в процессе наблюдений за ним в различных видах деятельности и проведения диагностики. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ позволяет определить оптимальный логопедический маршрут, соответствующий его возможностям и способностям, обеспечить индивидуальным комплексным сопровождением каждого воспитанника, спланировать коррекционные-развивающие мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия обучения и воспитания, необходимые для успешного развития ребенка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, основанная на методе наблюдения, адаптированного тестирования, создания ситуаций диагностики, проводимая логопедом в начале и в конце освоения программы (12 учебных недель). Система мониторинга ставит целью дальнейшую оптимизацию действий по отношению к детям с ОВЗ. Оценка качества образовательной деятельности поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывает вариативность путей и форм развития ребенка и коррекции его развития.

9. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в кабинете учителя – логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта детей с ОВЗ, преодоления отставания в речевом развитии, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается педагогами ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» как комплекс психолого-педагогических условий для развития

физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей, в том числе и в речевом развитии, и совершенствованию структуры детской личности.

Оборудование логопедического кабинета соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Функции логопедического сопровождения ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению речевых нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются горизонтально вытянутые зеркала и рабочие полки, где проходит коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована учебными и игровыми пособиями, детским столом.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

4. Речевая карта на каждого ребенка с речевыми нарушениями.

5. Годовой план работы учителя-логопеда ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи».

6. Рабочая программа учителя-логопеда ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» со всеми видами планирования.

7. График работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

8. Перечень оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в

логопедическом кабинете.

1. Копии отчетов об эффективности коррекционной работы.

Расписание работы кабинета:

Понедельник	Среда	Пятница
15-00 – 17-30	15-00-17-30	15-00 -17-30

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стол ученический детский	1
3	Скамейки детские	2
4	Шкаф демонстрационный	1
5	Стул большой мягкий Стул малый детский	1 2
6	Зеркало настенное	2
7	Дополнительное освещение у зеркала.	2
8	Зеркала индивидуальные малые	5

КАТАЛОГ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Авторы	Название
1	Иншакова О. Б.	Альбом для логопеда (альбом диагностики речевого развития ребенка)
2	Косинова Е.	Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту
3	Крупенчук О. И. , Воробьева Т. А.	Логопедические упражнения Артикуляционная гимнастика
4	Лылова Л. С. И другие	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста
5	Фомичева М. В.	Воспитание у детей правильного звукопроизношения
6	Автор-составитель Дедюхина Г. В.	Альбом звукоподражаний и слов к коррекционно-развивающим занятиям с детьми раннего и предшкольного возраста с задержкой психофизического развития
7	Воробьева Т. А.	Составляем рассказ по серии сюжетных картинок
8	Резниченко Т. С. Ларина О. Р.	Говорим правильно С Ц З
9	Кантур Т. Г. Сидорова Т. С.	Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста в 2 частях
10	Гадасина Л.Я. Ивановская О. Г.	Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р и Л
11	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков П,Б,Ф,В,Т,Д
12	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков К,Г,Х,Й

13	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков С,З,Ц
14	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков Ш,Ж
15	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков Ч,Щ
16	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков Л
17	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков Р
18	Воробьева Т. А. Воробьева П. А.	Дыхание и речь Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения

Наглядность, дидактические материалы и пособия для логопедических занятий

№ п/п	Название	количество	назначение
1	Артикуляционная гимнастика	20	Показ правильности выполнения
2	Ротик-домик согласных звуков	1	Демонстрация позиций согласных звуков
3	Человек: строение и органы чувств	1	Строение человека
4	Путешествие от А до Я	1	Буквы от А до Я
5	Твердые и мягкие согласные	1	Твердые и мягкие согласные
6	Поющие звуки	1	Поющие звуки
7	Город гласных и согласных	1	Показ позиций гласных и согласных
8	Профили звуков в картинках	9	Нормальная артикуляция звука
9	Пособия для дыхательной гимнастики		Пособия для дыхательных упражнений
	1. Ракеты и летающие тарелки	8	Пособия для дыхательных упражнений
	2. Горячая чашка	2	Пособия для дыхательных упражнений
	3. Летят листики	11	Пособия для дыхательных упражнений
	4. Снежинки	2 +7	Пособия для дыхательных упражнений
	5. Сдуй снежинку с рукавички	3	Пособия для дыхательных упражнений
10	Логопедический тренажер	1	Игра для закрепления произношения
11	Клубника из камней	26	Для мелкой моторики, счетный материал
12	Карточки-звукоподражания №1	17*2	Вызывание звукоподражаний
13	Карточки-звукоподражания №2	20*2	Вызывание звукоподражаний
14	Пальчиковая цветная гимнастика	20*2	Для выполнения пальчиковых упражнений
15	Прищепки с основами для прикрепления	1 комплект	Для мелкой моторики, для вызывания звукоподражаний
16	Конструктор Коврик-пазл	1 комплект	Для мелкой моторики

17	Подкова для кисти (эспандер)	1	Для мелкой моторики
18	Фасоль в коробочках	2	Для мелкой моторики
19	Моталки «Якорь»	3	Для мелкой моторики
20	Счетные палочки	3 комплекта	Для мелкой моторики
21	Круглый фигурный конструктор	2 комплекта	Для мелкой моторики
22	Очки-трубка	1	Для дыхательной гимнастики
23	Пальчиковый кукольный театр	8+3+4	Для мелкой моторики, для вызывания звукоподражаний
24	Куклы на руку	2	Для мелкой моторики, для вызывания звукоподражаний
25	Машинки грузовые	5	Для мелкой моторики, для вызывания звукоподражаний
26	Клубки ниток	7	Для мелкой моторики
27	Мягкий конструктор из ЭВА материала	1 комплект	Для мелкой моторики
28	Мыльные пузыри	2	Для дыхательных упражнений
29	Кубики для игр	4	Для настольных игр
30	Фигурки животных	7+1	Для настольных игр, мелкой моторики, вызывания звукоподражаний
31	Мультипликационные фигурки животных	1+2+1	Для настольных игр, мелкой моторики, вызывания звукоподражаний
32	домик	1	Для настольных игр, мелкой моторики, вызывания звукоподражаний
33	барабан	1	Для настольных игр, мелкой моторики, вызывания звукоподражаний
34	Лото Ассоциации	48 фишек 6 карточек	Настольная игра
35	Лото Домашние животные	24 фишки	Настольная игра
36	Лото Чей Малыш?	48 фишек 6 карточек	Настольная игра
37	Развивающее лото Животные и птицы		Настольная игра
38	Развивающее лото Окружающий мир		Настольная игра
39	Развивающая книжка с наклейками В деревне	1	Развивающая книжка с наклейками
40	Развивающая книжка с наклейками Кто в лесу живёт	1	Развивающая книжка с наклейками
41	Развивающая книжка с	1	Развивающая книжка с

	наклейками Формы		наклейками
42	Развивающая книжка с наклейками Транспорт	1	Развивающая книжка с наклейками
43	Пазл-сказка Курочка Ряба	1	Пазл-сказка
44	Пазл-сказка Курочка и цыплята	1	Пазл-сказка
45	Карточки для детей Режим дня	1	Карточки для детей
46	Детская настольная игра-бродилка Золушка	1	Настольная игра
47	Наглядное пособие Изучаем календарь	1	Изучаем календарь
48	Пальчиковый твистер настольная игра	1	Для настольных игр, мелкой моторики,
49	Дидактическая игра Божьи коровки	1	Для настольных игр, мелкой моторики, изучения цвета
50	Логопедическое лото 5 щенков Ш,Щ,Ч,СЬ,ТЬ	1	Логопедическая игра
	Сложи цветочек		Логопедическая игра
51	Зашумленные картинки на букву	4*2	Зашумленные картинки
52	Массаж ложками	2*2	Наглядное пособие
53	Массаж колючими мячиками	4*2	Наглядное пособие
54	Обучающие тематические карточки		
	1. Одежда	16	тематические карточки
	2. Транспорт	16	тематические карточки
	3. Мамы и детки	16	тематические карточки
	4. Дорожные машины	8	тематические карточки
	5. Животные и детеныши	12*2	тематические карточки
	6. Профессии	32	тематические карточки
	7. Домашние животные	12	тематические карточки
55	Логопедические игры		
	2. Лото «Разложи подарки»		Логопедические игры
	3. Подарки Деда Мороза		Логопедические игры
	4. Найди тень	3*2	Логопедические игры
	5. Одеваемся по погоде		Игра-лото
	6. Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем...		Логопедические игры
	7. Какой цвет?		Игра-лото
	8. Жил -был Кружочек		Обучающая игра
	9. Настольная игра «Запоминайка»		
56	Осенние листья для ориентации в пространстве	8	для ориентации в пространстве
57	Снежинки для ориентации в пространстве	8	для ориентации в пространстве

58	Пальчиковые шаги	8*2	карточки
59	Осенние пальчиковые игры	8*2	картотека
60	Зимняя пальчиковая гимнастика	5*2	картотека
61	Обобщающие карточки	36*2 9*2	карточки
62	Карточки «Какой, какая, какие?»	18*2	карточки
63	Алгоритмы приготовления	8*2	карточки
64	Тематические карточки Насекомые	4*2	Тематические карточки
65	Пальчиковые дорожки для обеих рук	5*2	Обучающие карточки
66	Карточки логопедические Найди слова на букву	15*2	Карточки логопедические
67	Зашумленные цветные картинки	4*2	Зашумленные картинки
68	Напольные счёты	1 шт	Для моторики, развития счета, цветового восприятия
69	Цветные резиночки		Для моторики, развития счета, цветового восприятия В процессе изготовления

Информационные условия

1. Работа в **Microsoft Works** (работа с таблицами, диаграммами в Office Excel, со списками, отчетами в Microsoft Word, работа в Microsoft PowerPoint). Подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (*сканирование, Интернет; принтер, презентация*);
 2. Оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности в Microsoft Publisher;
 3. Обмен информацией с использованием сайта ДООУ, электронной почты, CD дисков, USB-флеш-накопителей и др. для распространения материалов в помощь родителям.
 4. **Использование диктофона**, микрофона для записи речи ребёнка
 5. Электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехнике:
 6. Электронные книги (*детские, энциклопедии, справочники и др.*);
 7. DVD, CD диски и аудиокассеты («Веселая азбука» Маршака, «Уроки тетушки Совы», «Голоса птиц и зверей» и др.);
 8. Специальные компьютерные игры («Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Игры для тигры», «Домашний логопед», игры – раскраски и др.).
 9. **Использование** готовых цифровых образовательных ресурсов.
 10. Создание собственных презентаций, фотоальбомов в Microsoft PowerPoint.
 11. **Использование** цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
 12. Аудио, видеозапись речевой работы ребенка на занятии.
- Направление работы: ДИАГНОСТИКА
- Использование диктофона**, микрофона для записи речи ребёнка на начальном этапе работы и дальнейшего отслеживания результативности. **Использование** мультимедийных презентаций для обследования разных сторон речи детей. Диагностика

детей, построение таблиц, диаграмм, сравнительных диаграмм, графиков, хранение информации.

Использование ИКТ при диагностике:

- вносит элемент занимательности,
- реализует игровые моменты,
- позволяет длительное время удерживать внимание и интерес дошкольников.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи. - М.: Просвещение, 1964. - 91с.
2. Гвоздев А.Н. Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка. - СПб., Акцидент, 1995. - 64с.
3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Союз, 2000. – 64с.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1990. - 238с.
5. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста// Сенсорное воспитание дошкольников. - М., 1963. - С.213-227.
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда – М.: Просвещение, 1985. - 207с.
7. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, Союз, 2004. - 192с.
8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 324 с.
9. Орфинская В.К. О воспитании фонологических представлений в младшем школьном возрасте//Тр. ЛГПИ им. А.И. Герцена. - 1946. - Т.3. - С.44-52.
10. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968. - 367с.
11. Рау Е.Ф. и Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников, изд. 2. - М.: Просвещение, 1967. – 241с.
12. Соботович Е.Ф. Формирование правильной речи у детей с моторной алалией: Учеб. пособие. - Изд-во КГТШ, 1981. - 150с.
13. Спирина Л.Ф. Особенности звукового анализа у детей с недостатками речи. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. – 55с.
14. Ткаченко Т.А. Формирование фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи. // Актуальные проблемы логопедии/Отв. ред. Селиверстов В.И. – М., 1980. – С.57-63.
15. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 1987. - 141с.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Учеб. пособие. - М.: Изд-во МГЗПИ, 1991. - 187с.
17. Чевелёва Л.П. Приёмы развития фонематического восприятия у дошкольников с нарушениями речи. // Дефектология. - 1986. - №5. – С.57-61.
18. Швачкин Н.Х. Развитие фонематического восприятия речи в раннем детстве. // Известия АПН РСФСР. - Вып.13. - 1948. - С.101-133.