

Областное Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Центр патологии речи»  
Ульяновская область, г.Димитровград, ул.Театральная д. 5

СОГЛАСОВАНО  
Директор ОГБОУ «Центр ППМС  
«Центр патологии речи»  
Е.А. Колесникова

« 25 » августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический советом  
ОГБОУ «Центр ППМС  
«Центр патологии речи»  
(протокол от «25» августа 2022 № 1)

Программа по коррекции  
общего недоразвития речи 1 уровня  
«Я хочу говорить»

Возраст детей – 3-5 лет

Срок реализации – 10 недель

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень – ознакомительный

Автор – Ананьева Жанна Геннадьевна

Димитровград 2022

**СОДЕРЖАНИЕ.**

**Пояснительная записка**

**Цель и задачи программы**

**Планируемые результаты**

**Учебный план**

**Календарный учебный график**

**Форма аттестации**

**Оценочный материал**

**Методический материал**

**Список литературы**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи носит социально-гуманитарную *направленность*.

Программа ориентирована на преодоление речевых нарушений у ребёнка ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи 1 уровня.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Дети с ОНР характеризуются усугубляющимися отклонениями в:

- нервно-психической сфере;
- познавательной деятельности;
- поведении;
- развитии общей и артикуляционной моторики;
- развитии лексики, формировании грамматического строя, звуко-слоговой структуры наряду с грубым нарушением звукопроизношения, с недоразвитием фонематического слуха – ведущими к необходимости логопедизации всего педагогического процесса, всей жизни и деятельности детей, а также к некоторому смещению акцентов в коррекционно-воспитательной работе.

Программа носит *ознакомительный уровень*. Разработана на основе Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н. В. Нищевой.

Программа адаптирована, так как выше названные программы были созданы для логопедической работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Дополнены и расширены основные задачи и направления коррекционной работы, такие разделы, как развитие общей и мелкой моторики, психических процессов представлены более объемно. Учитывая особенности детей с общим недоразвитием речи, активно используются на занятиях методы кинезиологии в развитии интеллекта старших дошкольников, элементы логоритмики, музыкотерапии.

*Актуальность Программы* основывается на необходимости раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия и определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

*Адресат программы* - дети с ограниченными возможностями здоровья с ОНР (II уровень речевого развития). В речевом развитии присутствует фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т. д. Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов «к», «в», «из-под», «из-за», «между», «через», «над» и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения

Программа является *краткосрочной*. Реализуется в течение 12 учебных недель (36 учебный часов)

*Форма обучения* – очная.

*Организация образовательного процесса* – индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. *Состав группы, режим занятий, периодичность* – при комплектовании группы учитываются данные обследования речевой функции. Уровень развития речевых возможностей у детей одной группы должны находиться в одном речевом диапазоне. Занятия проводятся три раза в неделю. Во второй половине дня.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель** - научить детей понимать речь окружающих, формировать и развивать фонетическую, лексико- грамматическую и коммуникативную компетентности; - активизировать речевую активность детей первого уровня общего недоразвития речи (ОНР).

**Задачи** Программы:

- учить детей дифференцированно определять названия предметов, действий, отдельных признаков;
- формировать умения отвечать на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми событиями из жизни ребенка, использовать в речевых ответах предложения, состоящие из 2-3 слов;
- учить детей произносить слова из 2-х, одного и трех слогов;
- формировать умения понимать некоторые грамматические формы слов, простые рассказы, небольшие сказки. Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что комплексное педагогическое влияние методической разработки направлено на активизацию речевого и психофизического развития детей.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения Программы ожидается триединая система результатов.

**Предметные:**

- дети дифференцированно обозначают названия предметов, действий, отдельных признаков, используют простые предлоги в элементарных значениях;
- отвечают на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни, пользуются в речевых высказываниях уже простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов;
- владеют ритмико-слоговым рисунком двухсложных и трехсложных слов;
- понимают некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Личностные:**

- устранение трудностей развития морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера;
- развитие коммуникативной функции,
- формирование потребности в общении,
- формирование диалогической монологической форм коммуникации

**Метапредметные:**

- формируется умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- развиваются мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формируется владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направления коррекционной работы		Содержание коррекционной работы	количество часов	Форма аттестации
1	Развитие понимания речи.	Научить детей различению количества предметов величины, вкуса, их пространственного расположения.	6	<p><b>ФОРМА – устные ответы</b></p> <p>▪ <b>высокий уровень эффективности</b> – речь ребенка соответствует возрастной норме. Ребёнок самостоятельно способен реализовать умение. Пользуется своим знанием, навык устойчив.</p>
		Научить узнаванию предметов по назначению		
		Научить узнаванию демонстрируемых игрушек по описанию.		
		Научить детей быстрому переключению по словесной просьбе с одного действия на другое.		
2	Развитию фонетической компетентности	Начать работу по формированию правильного произношения с гласных фонем А,У,О,И,Э, согласных Б,П,М,Н,Д,Т и их мягких вариантов.	6	<p>▪ <b>выше среднего уровень эффективности</b> – некоторые компоненты речи ребенка ниже возрастной нормы. Навык развит, ребёнок пользуется знанием при умеренной поддержке взрослого</p> <p>▪ <b>средний уровень эффективности</b> – множественные компоненты речи ребенка ниже возрастной нормы. Навык находится в развитии, требуется поддержка взрослого или владеет знанием не в полной мере.</p> <p>▪ <b>ниже среднего уровень</b></p>
		Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: но - но, му -му, пы -пы, ту -ту		
3	Развитие грамматической компетентности.	Учить пониманию грамматических форм единственного и множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательной формы.	6	
		Учить детей различению формы Родительного падежа множественного числа существительных.		
		Учить детей различению форм утвердительных и отрицательных приказаний, отличающихся друг от друга частицей <i>не</i> .		
4	Развитие лексической компетентности.	Обогатить словарный запас по изучаемым лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Одежда», «Обувь», «Осень».	6	
		Учить детей воспроизведению ритмико-интонационного рисунка двухсложных, односложных слов.		

		Обучать приращиванию одинаковых слогов из доступных звуков в конце слова.		<p><b>эффективности</b> – элементы грубого нарушения всех компонентов речи. Навык в начальной стадии, или помощь носит значительный характер</p> <p>■ <b>низкий уровень эффективности</b> - грубые нарушения всех компонентов речи ребенка. Навык в начальной стадии или не сформирован.</p>
5	<b>Развитие коммуникативной компетентности.</b>	Рассматривание сюжетные картинки по изучаемым темам: - проговаривать изображенные действия, - учить детей слушать, понимать, дифференцировать вопросы.	6	
		Использовать в коррекционной работе односторонний диалог-взрослый сам задает вопрос и сам на него отвечает.		
		Упражнять детей в составлении двухсловных предложений: Упражнять детей в составлении простого двусоставного предложения.		
6	<b>Развитие фонетической компетентности</b>	Закрепить произношение гласных фонем А,У,О,И,Э, согласных Б,П,М,Н,Д,Т и их мягких вариантов.	6	
		Работать над формированием артикуляционных укладов Г,К,Х, отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях.		
		Работать над формированием звука Й, этот звук может быть вызван по подражанию в дифтонгах.		
	ИТОГО		36	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Развитие понимания речи.

- Совершенствование понимания обращенной речи. Необходимо дать знания о глагольных формах, их дифференциации – дотянуть понимание до предикативного уровня
- Расширение импрессивного словаря проводится по лексическим темам «Игрушки», «Части тела и лица», «Предметы обихода», «Животные». Основные приемы работы – показ, демонстрация, инструкция, вопрос (после знакомства с предметом: «Покажи, где.»)
- Пассивный глагольный словарь должен состоять из названий действий, которые совершают близкие ребенка и он сам. Обязательно обеспечиваем связь – глагол + существительное. Учим дифференцировать элементарные грамматические формы, понимание вопросов косвенных падежей.
- Совершенствование неречевых процессов с помощью выполнения различных невербальных (без использования слов) заданий:
  - Формирование контрастных величин (большой, маленький, средний)
  - Обучение ориентировке в пространстве, а позже и во временах года
  - Понятие об основных цветах
  - Понятие о форме
  - Слуховое внимание и восприятие (где спрятался колокольчик?)
  - Совершенствование памяти (чего не стало)
  - Мыслительные операции (четвертый лишний, разрезные картинки, доски Сегена)
  - Формирование доступного активного словаря. Вызываются звукоподражания и аморфные слова. Необходимо при первой же возможности комбинировать слова во фразу.

Итог первого этапа: расширение кругозора и представлений об окружающем мире. Умение поддерживать на доступном уровне диалог, первые попытки комбинирования слов, владение элементарным активным словарем

### Развитию фонетической компетентности

- **Развитие грамматической компетентности.** Научить строить двусловное предложение двух видов:
    - - обращения + приказ (высказанное глаголом в повелительном наклонении) - Мама, дай.
    - приказ + название предмета (существительное в форме Винительного падежа) - Дай мяч.
  - Учить произносить ударный гласный, слог.
  - Закреплять обиходные слова.
  - Расширять объем понимания речи.
  - Еще большее использование однословного предложения.
  - Желательное произнесение всех гласных.
- К концу 2 этапа дети должны научиться:
- Синтаксически и грамматически оформлять двусловное предложение.
  - Место ударения в отдельных словах
  - Определять ритмический рисунок структуры слова.
  - Понимание речи: соотнесение предмета с его функцией.
  - Узнавать предмет по описанию.
  - Отвечать в доступной форме.

### **Развитие лексической компетентности.**

- Показ и называние нового предмета (и его признаков) или действий. Показ должен сопровождаться пояснением, которое помогает понять сущность предмета. Новое слово обязательно проговаривается хором и индивидуально. Для лучшего понимания и запоминания данное слово включается в знакомый ребенку контекст. Далее проводятся различные упражнения на закрепление его правильного произношения и употребления.
- Объяснение происхождения данного слова (хлеб – хлебница – посуда, в которой хранят хлеб, кофейник – посуда, в которой варят кофе, чайник – посуда, в которой кипятят чай, и т.д.).
- Употребление расширенного значения уже известного словосочетания (громадный дом - очень большой дом, тот, который выше всех других домов.).
- Постановка разных по форме вопросов, которые сначала носят характер подсказывающих («Это забор высокий или низкий?»), а затем требуют самостоятельных ответов. Вопросы должны быть краткими, точными, доступными по содержанию. Необходимо также обучать детей и самостоятельной постановке вопросов.
- Подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам; наречий к названиям различных действий; эпитетов к предмету; однокоренных слов.
- Распространение предложений путем введения обстоятельств причины, следствия, условия, цели.
- Сопоставление предложений по опорным словам.

### **Развитие коммуникативной компетентности.**

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность.
- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить детей составлять рассказы- описания о предметах или объектах по образцу, предложенному плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Учить соблюдать последовательность в передаче событий, логической связи между частями, фрагментами рассказа, сказки, следить за завершенностью каждого фрагмента, соответствием его теме сообщения.
- Формировать навык планирования развернутых высказываний, обучать детей выделению основных смысловых звеньев рассказа.

### **Развитие фонетической компетентности**

уровень развития фонематического слуха

- уровень узнавания неречевых звуков

Цель: Выявить у детей умение узнавать неречевые звуки.

1. «Слушай внимательно и скажи или покажи, что звучит». Детям предлагается определить на слух, какой из инструментов звучит: бубен, погремушка, колокольчик.
2. «Внимательно послушай и определи, что звучало»: гудок автомашины, звон колокольчика, переливание воды, удары в бубен.
3. «Скажи или покажи»: что шумит? что гудит? кто смеется? что звучит? что шуршит?



4. «Я спрячу игрушку, а ты ее будешь искать. Если ты будешь близко, то барабан заиграет громко, если далеко — тихо».
5. «Я закрою зайцев, а ты угадай, у какого зайца играл барабан. У большого зайца барабан играет громко, а у маленького тихо».
6. «Посмотри на игрушки и запомни, как они звучат. Сейчас я закрою их, а ты отгадай, какая игрушка издавала звук».

- уровень различения высоты, силы, тембра голоса

Цель: Исследовать у детей умение различать высоту, силу, тембр голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз.

1. «Отвернись и догадайся, кто из детей тебя позвал». Ребенка зовут по имени — 4 раза (каждый раз другой ребенок). Произносят короткое «ау» — 4 раза (каждый раз другой ребенок).

2. «Внимательно послушай и угадай, кто так кричит, подними нужную картинку»:

кошка — котенок;	мяу (низко)	мяу (высоко)
свинья — поросенок;	хрю (низко)	хрю (высоко)
коза — козленок;	мэ (низко)	мэ (высоко)
корова — теленок;	му (низко)	му (высоко)

Мы раздали детям картинки с изображениями животных — взрослых и детенышей. Дети, ориентируясь на характер звукоподражания и одновременно на высоту голоса, поднимали соответствующие картинки. Каждое звукоподражание звучит то низким, то высоким голосом.

3. «Послушай, как мяукают котята, белый близко, а черный далеко» (за ширмой имитировали голоса.) «Скажи, покажи, какой котенок близко, а какой далеко?».

Мяу (громко) — белый;

Мяу (тихо) — черный.

4. «Послушай, как лает собака и щенок. (за ширмой имитировались голоса животных.)

Покажи, скажи, кто лаял».

Ав (низко) — собака;

Ав (высоко) — щенок.

5. «Послушай и угадай, какой медведь из сказки «Три медведя» говорит». Мы произносили фразы то очень низким, то средним по высоте, то высоким голосом:

-Кто спал на моей кровати? (низко).

-Кто ел из моей миски? (средне).

-Кто сидел на моем стуле? (высоко).

Эти пробы позволяют определить, насколько ребенок различает одинаковые звукокомплексы, различные по силе голоса, высоте, характеру, тембру и эмоциональной окраске.

- уровень различения слов, близких по звуковому составу

Цель: Изучение навыков различения слов близких по звуковому составу.

1. «Если я неправильно назову картинку, хлопни в ладоши, если правильно — не хлопай»:

шляпа, сляпа, шьяпа, фляпа, шляпа;

баман, панан, банан, ваван, баван;

танки, фанки, шанки, танки, сянки;

витании, митавин, фитамин, витамин;

бумага, тумага, пумага, бумага, бумака, бубака;

альбом, айбом, яньбом, альмом, альном;

птинец, пченец, птенесь, тинеть, птенец, птинеч;

квекта, кветка, клетка, клетта, тлетка

Мы показывали детям картинку и четко называли изображение. Дети, ориентируясь на картинку, должны опознать образец на слух из ряда искаженных вариантов данного слова.

2. «Покажи, где, например, лук — люк». (Исследование проводится с использованием картинок на слова-квазиомонимы).

[р — л]: рожки — ложки;  
 [р — л']: роза — лоза, храм — хлам, репка — лепка, марина — малина;  
 [с — з]: суп — зуб, сайка — заяка, росы — розы, коса — коза;  
 [с — ц]: свет — цвет, лиса — лица;  
 [ш — ж]: шар — жар, Луша — лужа;  
 [ч — щ]: челка — щелка, плач — плащ, дочь — дождь;  
 [ч — ш]: чурка — Шурка, кочка — кошка;

[ч — т']: челка — телка, печка — Петька, речка — редька;  
 [с — ш]: каска — кашка, мыс — мышь, ус — уж;  
 [с — ж]: сук — жук, сыр — жир, усы — уши;  
 [с — щ]: лес — лещ, плюс — плющ;  
 [с — ч]: сайка — чайка, нос — ночь;  
 [з — ж]: роза — рожа, луза — лужа;  
 [м — м']: Мишка — мышка;  
 [л — л']: ел — ель, Юля — юла.

3. «Одинаковые слова или разные? Объясни их значение».

Тень — день, удочка — уточка, мышка — мишка, коса — коза, дочка — точка, щенок — сынок, рак — лак.

4. «Посмотри на картинки. Я их буду называть, а ты эти картинки раскладывай в том порядке, в котором я их буду называть»: мак, рак, бак, лак, сок, сук, дом, ком, лом, сом, коза, коса, лужи, лыжи.

5. «Посмотри на картинки у себя на парте и на доске. Ты должен подставить свою картинку к той, название которой звучит похоже»: ком, дом, сук, лук, ветка, клетка, каток, платок, горка, корка.

- уровень развития дифференциации слогов

Цель: Определить способность дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость — глухость, твердость — мягкость, свистящие — шипящие и т.д.

1. «Покажи кружок, когда услышишь новый слог».

на — на — на — па,  
 ка — ка — га — ка

2. «Послушай слоги и скажи какой лишний»: на — на — на — па; па — ба — па — па; ка — ка — га — ка.

3. «Слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее». (произносят слоги, закрывая рот экраном):

да—та—да, ба—па—ба, га—ка—га,  
 та—да—та, па—ба—па, ка—га—ка  
 са—ша—са, за—са—за, ца—са—ца  
 ша—са—ша, са—за—са, са—ца—са  
 жа—ша—жа, ча—тя—ча, ща—ча—ща  
 ша—жа—ша, тя—ча—тя, ча—ща—ча  
 ра—ла—ра, ла—ра—ла.

Предлагают слоги, в которых используются звуки, правильно произносимые и автоматизированные в речи ребенка.

4. «Когда я назову одинаковые слоги, ты хлопнешь, если разные, то топнешь»: па—да, па—па, ка—га, га—га, фа—ва.

- уровень развития дифференциации фонем

Цели: 1. Исследование навыков дифференциации фонем. 2. Проверка готовности к формированию звукового анализа.

1. «Я произнесу звук, а ты подними нужную картинку». Дети, опираясь на предъявленный образец (поезд гудит — у-у-у, девочка плачет — а-а-а, птичка поет — и-и-и, корова мычит — м-м-м, молоток стучит — т-т-т, ветер воет — в-в-в) должны поднять соответствующие картинки, которые розданы заранее.

У — поезд	Т — молоток
А — ребенок	В — ветер
И — птичка	З — комар
М — корова	Э — жук

2. «Хлопни, когда услышишь звук «А». Логопед произносит группу гласных звуков — а, о, у, и, ы, а, э.

3. «Подними красный кружок, когда услышишь звук А». (Зеленый кружок — звук И, желтый кружок — звук У)

Логопед повторяет группу гласных звуков — а, у, и, ы, а, э, и; а, у, и, у, а, и, и, а, у, и.

4. «Хлопни, когда услышишь звук «М». Логопед произносит группу согласных звуков — н, п, м, т, к, м, н, к.

5. «Слушай внимательно и повторяй за мной»:

-ао, уа, аи, ио,

-аиу, иао, уао, оиы,

-аоуи, иоуа, иыоу, аоуу.

6. «Подними руку, если слышишь звук». Различение исследуемого звука среди других речевых звуков.

Ш: с, ш, ц, ч, ш, щ;

Щ: ш, с', щ, ч, ц, щ;

Ц: т, с', ц, т', ш, ц;

Ч: ч, ш, т', ч, с', ч;

С: с, с', ж, ц, с, ч.

- уровень развития навыка элементарного звукового анализа

Цель: Исследование умений и навыков выполнения элементарного звукового анализа.

1. «Положи столько кружков, сколько звуков я произнесла»: а, ау, иоу.

2. «Положи на стол кружок, когда услышишь звук «М» (мычание телят); положи треугольник, когда услышишь звук «Р» (моторчик)»: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

3. «Подними кружок, когда услышишь в слове звук «А», подними квадрат, когда услышишь звук «О», подними треугольник, когда услышишь звук «У»: Аня, аист, осы, утка, Оля, Инна, улица.

4. «Сколько я назову звуков, столько ты выложишь кружков»: а, ауи, иуа, ау.

5. «Разложи картинки на две кучки. В одной слова, которые заканчиваются на звук «Т», а в другой — на звук «К». Предметные картинки: веник, танк, рот, зонт, кнут, паук.

6. «Я буду показывать и называть картинку не целиком, а ты будешь произносить это слово целиком». Предметные картинки: веник, танк, рот, кот, паук, сок, самолет, бегемот.

Тан- ро-

Пау- ко-

Вени- со-

Самоле- бегемо-

7. «Назови первый звук в слове»:

Аист Иван утка

Арбуз Илья улитка

Альбом иголка улица

## 6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала и окончания реализации программы	Количество учебных недель	Количество учебных дней
.09.202 - 21.11.202	10	36
.11.202 – .02.202	10	33
.02.202 .- 05.202	10	33

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Понимания имен существительных.

На сюжетной картинке показывать отдельные предметы и части предметов, мальчика, девочку, голову мальчика, голову девочки, руки мальчика, ноги мальчика, руки девочки, ноги девочки, дом, крышу дома, машину, колеса машины, собаку, уши собаки, глаза собак, живот и шею мальчика, живот и шею девочки, окна и дверь дома, балкон и трубу на крыше дома, стул, ножки стула, спинку стула, сиденье стула, кабину и кузов грузовика, туловище и голову собаки, локти и колени девочки и мальчика, пуговицы, воротники и манжеты на их одежде, фары грузовика, лапы собаки.

Показать последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, тарелку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли, кресло, диван, шкаф, капусту, помидор, репку, яблоко, грушу, апельсин, петуха, гуся, утку, корову, собаку, кошку, медведя, лису, зайца, скворца, лас точку, грача, автобус, самолет, фургон.

- Умение обобщать

Показать по несколько игрушек, предметов обуви и одежды.

Демонстрировать понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транс порт».

- Понимание действий (глаголов).

Показывает на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет, кто строит, убирает, про дает, покупает.

- Понимание прилагательных(признаки)

Показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный, сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное и, наконец, овальное; потом то, про что можно сказать «сладкое» и «горькое», «холодное» и «горячее», где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчики; высокий и низкий дома.

- Понимание различных форм словоизменения.

Показывает, где дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра, глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна, рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

- Предложно-падежные конструкции.

Показывает на сюжетной картинке сначала цыпленка, который стоит в корытце, потом цыпленка, который стоит на корытце, и, наконец, цыпленка, который стоит у корытца, цыпленка, который гонится за бабочкой; цыпленка, который спрятался под крыльцом; цыпленка, который ходит по крыльцу.

- Понимание ребенком уменьшительных суффиксов.

Показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко, носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко, нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

- Различение глаголов единственного и множественного числа

Показать, где кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут, птица летит, птицы летят, мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят.

- Глаголы с различными приставками.

Показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы, птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку, мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который под бегает к дому.

- Понимание отдельных предложений и связной речи.

Показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку, а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика.

Понимание текста: Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи» и т. п.

- Состояние фонематического восприятия.

Показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина, мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка, мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

- Состояние звукопроизношения ребенка.

Повторить последовательно звуков всех групп.

Развитие произносительной стороны речи на основе звукоподражаний.

#### звук у:

*Логопед, воспитатель* (показывает дудочку): «Это дудочка. Я сыграю на дудочке: «У-у-у». Ты сыграй на дудочке. Я и ты сыграем на дудочке».

*Логопед, воспитатель*: «Это волк. Волк воет: «У-у-у!». «Как воет волк?»

Игра. 1) Ребенок везет игрушечный паровоз и гудит: «У-у-у».

2) Ребенок играет в дудочку: «У-у-у».

3) Ребенок подражает вою волка: «У-у-у».

#### Звук а:

Девочка качает куклу: «А-а-а!» Я качаю куклу: «А-а-а!» Ты качаешь куклу: «А-а-а!»

Покачаем вместе кукол: «А-а-а!» Как ты качаешь куклу? Как мама качает дочку?»

#### Звук о:

*Логопед, воспитатель* (берет картинку и показывает): «У мальчика болят зубы. Он стонет: «О-о-о!» У меня болят зубы: «О-о-о!» У тебя болят зубы: «О-о-о!» У меня и у тебя болят зубы: «О-о-о!» «Как стонет мальчик?»

#### Слог ау:

Мальчик в лесу потерял маму и кричит: «Ау!»

Я потеряла маму и кричу: «Ау!»

Ты в лесу потерял (а) маму и кричишь: «Ау! Ау!»

Давай покричим вместе: «Ау! Ау!» Как кричит мальчик?

#### Слог уа:

Вова плачет: «Уа! Уа!» Кукла Тата плачет: «Уа! Уа!» Как плачет Вова? Как плачет кукла Тата?

#### Слоги ам-ам, му-му, мяу-мяу:

*Логопед, воспитатель* (берет игрушки): «Это собака. Собака лает: «Ам-ам! Ам-ам!» Как лает собака?»

«Это корова. Корова мычит: «Му-му!» Как мычит корова?»

«Это кошка. Кошка мяукает: «Мяу-мяу!» Как мяукает кошка?»

#### Звук и:

«Это лошадка. Лошадка ржет: «И-и!» Как ржет лошадка?»

#### Слоги га-га, ко-ки, пи-пи, мэ-мэ, бе-бе:

«Это гусь. Гусь кричит: «Га-га-га!» Как кричит гусь? Это курочка. **Курочка** поет: «Ко-ко-ко». Это птичка. Птичка пищит: «Пи-пи-пи». Это коза. Коза блеет: «Ме-ме! Ме-ме!» Как блеет коза? Это овца. Овца блеет: «Бе-бе! Бе-бе!» Как блеет овца?»

#### Слоги ку-ку, кря-кря, ку-ка-ре-ку!:

«Это кукушка. Кукушка кукует: «Ку-ку! Ку-ку!» Как кукует кукушка?»

«Это утка. Утка крякает: «Кря-кря! Кря-кря!» Как крякает утка?»

«Это петушок. Петушок поет: «Ку-ка-ре-ку!» Как поет петушок?»

#### Слоги ду-ду, бум-бум, би-би, динь, тук-тук:

«Это мальчик. Этот мальчик играет на дудочке: «Ду-ду-ду». Как играет мальчик?»

«А этот мальчик играет на барабанах: «Бум-бум-бум!» Как играет тот мальчик?»

«Это машина. Машина гудит: «Би-би-би». Как гудит машина?»

«У девочки колокольчик: «Динь-динь-динь!» Девочка звенит: «Динь-динь-динь!» Как звенит колокольчик?»

«Это папа. Папа стучит молотком: «Тук-тук-тук!» Я стучу молотком: «Тук-тук-тук!» Ты стучишь молотком: «Тук-тук-тук!» Мы стучим молотком: «Тук-тук-тук!» Как стучит папа?»

Дать поиграть ребенку на барабанах, дудочке, на трубе, позвонить в колокольчик, постучать молотком, поводить машину, произнося соответствующие звуко-подражания.

Слоги ах, ох, ух:

Это девочка. Это мячик. Мячик упал в воду: «Ах! Ах! Ах!» Девочка плачет: «Ах! Ах! Ах!» Как плачет девочка?

Это мальчик. У мальчика болит ухо. Мальчик стонет: «Ох! Ох! Ох!» Как стонет мальчик?

Это девочки. Девочки качаются на качелях. Девочки кричат: «Ух! Ух! Ух!» Как кричат девочки?

Дети изображают, как они роняют мячик, игрушку, сопровождая эти действия словами: «Ах! Ах! Ах!»

Дети изображают, что у них болят рука, глаз, ухо, сопровождая словами: «Ох! Ох! Ох!»

Дети прыгают через веревочку или подбрасывают мячик, сопровождая словами: «Ух! Ух!»

Слоги но-но, тпр:

Это мальчик. Это лошадка. Мальчик гонит лошадку: «Но-но-но!» Как мальчик гонит лошадку?

Мальчик остановил лошадку: «Тпр! Тпр!» Как мальчик остановил лошадку?

Поиграть в лошадки со словами *но-но-но, тпр, тпр*. **РАЗВИТИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИМЕЮЩЕГОСЯ СЛОВНОГО ЗАПАСА РЕБЕНКА.**

Слово ау в предложении

Коля. Ау!

Тата. Ау!

Мама. Ау! Тетя. Ау!

Инсценировка «В лесу».

Дети. Мама, ау! Оля, Коля, ау!

Папа, ау! Вова, Тома, ау!

Тетя, ау! Тата, Нина, ау!

Слова уа и бай-бай

Тата, уа! Тата, бай-бай!

Тома, уа! Тома, бай-бай!

Вова, уа! Вава, бай-бай!

Слово на

Мама, на у-у-у... (дудочку). Мама, на у-у-у... (паровоз).

Мама, на пи-пи... (птичку). Мама, на ко-ко-ко... (курицу). Папа, на ам-ам... (собачку).

Папа, на би-би... (машину). Папа, на тук-тук... (молоток). Папа, на ту-ту-ту... (трубу). Баба, на ку-ку! ку-ку!.. (кукушку). Баба, на га-га-га... (гуся). Баба, на кря-кря-кря (утку). Баба, на му-му... (корову).

Слово дай

Мама, дай мяу-мяу... (кошку).

Мама, дай му-му... (корову).

Мама, дай ко-ко-ко... (курицу).

Папа, дай ту-ту-ту... (трубу).

Папа, дай бум-бум-бум... (барабан).

Папа, дай динь-динь-динь... (колокольчик) **ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ ПОСТАНОВКИ**

## ЗВУКОВ.

### Звуки с-з-ц

- Свист в пузырек — ссс...
- Накачивание воздуха насосом — ссс...
- Полет осы — ззз...
- Поманить рукой цыплят — цып-цып-цып.

### Звуки ш-ж-ч-щ

- Звук лопающегося пузыря — шшш...
- Мама спит — шшш...
- Кукла спит — шшш...
- Гусь шипит — шшш...
- Жук жужжит — жжж...

Паровоз пыхтит — ччч... (чу-чу-чу).

### Звуки р-л

- Болтушка — блблбл...
- Остановить лошадку — тпр (язык между губами — язык вибрирует).
- Щелканье кончиком языка у верхних альвеол.
- Подражание игре на балалайке, кончик языка у альвеол, произносить дын... дын... дын... и одновременно производить вибрацию языка пальцем.

### Звуки к-г-х

- Покашливание для вызывания звука к.
- Подражание крику кукушки для вызывания звука к.
- Подражание крику гуся для вызывания звука г: га-га-га.
- Подуть на озябшие руки для вызывания звука х.
- Подражание рубке дров с произнесением междометия ух. б. Изображение зубной боли с произнесением междометия ох.
- Подражание смеху ха-ха-ха.

### Звуки в-ф-б-д

- Подражание вою ветра — ввв...
- Потушить свечу, подуть на ушибленное место руки, подуть на горячий чай — ффф...
- Вибрация губ пальцем при надутых щеках для вызывания звука б.
- Игра в бирюльки: при произнесении :шука ввв... производить вибрацию губ пальцем для вызывания звука б.

## ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ И РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ. Упражнение

1. Дети становятся в круг или друг за другом.

*Логопед, воспитатель:* « Большие ноги шли по дороге».

*Дети* (низким голосом вместе с логопедом). «Топ, топ, топ, топ, топ, топ».

*Логопед, воспитатель:* « Маленькие ножки шли по дорожке». *Дети* (вместе с логопедом). «Топ, топ, топ, Топ, топ, топ».

### Упражнение 2.

*Дети* (вместе с логопедом хлопают в ладоши).

«Люли-люли, люли-люли».

*Логопед, воспитатель:* « Прилетели гули».

### Упражнение 3. Слова логопеда дети сопровождают соответствующим движением.

Идет коза рогатая, идет коза бодатая за малыми ребятами.

Ножками топ-топ, (*Дети повторяют: «Топ-топ» и притопывают ножками.*)

Глазками хлоп-хлоп. (*Дети, поднимая руки на уровне глаз, сжимают и разжимают кулачки, повторяют конец фразы.*)

*Логопед.* Кто каши не ест, кто молока не пьет -

(*Дети делают соответствующие движения.*) Забодает, Забодает, забодает!

(*Слова логопеда дети сопровождают соответствующими движениями.*)

### Упражнение 4. Дети стоят в кругу. (Логопед вначале заучивает с детьми

последовательность текста, а затем распределяет его между ними.)

*Логопед, воспитатель:* Наши уточки с утра —

*Дети.* Кря-кря! Кря-кря!

*Логопед, воспитатель:* Наши гуси у пруда —

*Дети.* Га-га! Га-га!

*Логопед, воспитатель:* А индюк среди двора —

*Дети.* Бал-бал! Балда-балда!

*Логопед, воспитатель:* Наши курочки в окно —

*Дети.* Ко-ко-ко!

*Логопед, воспитатель:* А как Петя-петушок утром рано поутру нам споет -

*Дети:* Ку-ка-ре-ку!

Упражнение 5. Логопед раздает детям маленьких куколок и показывает, как надо укачивать куклу, когда ее укладывают спать.

*Логопед и дети.* Баю-бай, баю-бай!

*Логопед.* Ты, собачка, не лай. Белолопа, не скули, мою Таню не буди.

*Дети:* Баю-бай, баю-бай!

Упражнение 6. Дети становятся друг за другом, изображают «паровоз», сгибая руки в локтях, делают движения вперед-назад, разгибая и сгибая руки.

*Логопед, воспитатель:* Мчится поезд во весь дух!

*Дети:* Чух-чух, Чух-чух.

*Логопед, воспитатель:* Загудел паровоз и вагончики повез.

*Дети.* Ду-ду, ду-ду.

Упражнение 7. *Логопед, воспитатель:* «Кошка. Как тебя зовут?» *Дети:* «Мяу!» *Логопед,*

*воспитатель:* «Стережешь ты мышку тут?» *Дети:* «Мяу». *Логопед:* «Мяу, хочешь

молока?» *Дети:* «Мяу!» *Логопед:* «А товарища щенка?» *Дети:* «Фрр!». Подобно

описанным играм и упражнениям могут быть обыграны любые маленькие четверостишия.

Для исследования состояния звукопроизношения предлагаются следующие предметные и сюжетные картинки:

звук [м] — мышь, пума, дом. У мамы и Маши малина.

звук [м'] — медведь, семь. У мишки мед.

звук [п] — помидор, попугай, суп. У Поли и Павлика поезд.

звук [п'] — перец, копилка, голубь. Петя пел.

звук [б] — банан, яблоко, колобок. У Бори и Бэллы баранки.

звук [б'] — белка, воробей, голуби. У белки бельчонок.

звук [т] — тапки, петух, букет. У Толи букет.

звук [т'] — телефон, котенок, сеть. У Тины утюг.

звук [д] — дуб, подосиновик, помидор. У Дани и Даши домик.

звук [д'] — диван, желуди, смородина. Дина у дивана.

звук [н] — носки, малина, каштан. Носок на стуле.

звук [н'] — нитки, вишня, окунь. Ника и Нина едут на пикник.

звук [в] — волк, слива, кровать. Вовочку купают в ванне.

звук [в5] — ведро, винт, телевизор. У Вики и Вити вишни.

звук [ф] — футболист, телефон, шарф. У Марфы муфта.

звук [ф'] — фиалка, кефир, кофе. Федя пил кефир.

звук [к] — кот, стакан, мак. У кошки котенок.

звук [к'] — кит, ракета, носки. Никита надевает носки.

звук [г] — груша, гусь, попугай. Галя и Гоша гусей стерегут.

звук [г'] — гиря, гитара, сапоги. У Гены гитара.

звук [х] — хвост, сахарница, горох. Под дубом мох.

звук [х'] — хек, петухи, лопухи. Петухи боятся хитрой лисы.

звук [j] — яблоко, майка, сарай. Яша играет на балалайке.



звук [с] — самолет, лиса, ананас. Киска ест «Вискас».  
звук [с'] — синица, персик, гусь. Сёма и Сеня тянут сети.  
звук [ц] — цыпленок, курица, огурец. У курицы цыплята.  
звук [з] — зайка, мимоза, динозавр. За забором коза и козлята.  
звук [з'] — земляника, корзина, паровозик. У обезьяны зеленый бантик.  
звук [ш] — шапка, груша, мышь. Лягушка в мышином горошке.  
звук [ж] — желудь, баклажан, ножи. У Жанны и Жени желуди.  
звук [ч] — чайник, кабачок, мяч. У Ванечки булочки с черемухой.  
звук [щ] — щегол, овощи, плащ. В ящике три щенка.  
звук [р] — ромашки, торт, помидор. В траве корзина.  
звук [р'] — редис, перец, букварь. У Риммы репа и редиска.  
звук [л] — лодка, кукла, стол. Володя и Мила в лодке.  
звук [л'] — лимон, коляска, медаль. Лебеди летят над полями.

- Навыки фонематического восприятия,

Повторяет пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня ; ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, программу комплексной коррекции составляем таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой – создать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми 1 уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами (2 – 3 человека). Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращённые только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей, теневого театра. Это обеспечивает формирование мотивационной основы речи. Мотивы, цель и ситуация игры конкретизируются в зависимости от направленности на овладение словарным запасом, начатками грамматических значений. Подгруппы формируются с целью развития коммуникативной функции речи, на этапе овладения элементарной фразой.

Участие родителей в логопедической работе с детьми ОНР 1 уровня значительно повышает эффективность коррекционно – развивающего процесса по преодолению нарушений речи у ребёнка. Обучение родителей приёмам коррекции ускоряет темп работы и способствует закреплению и применению в практической деятельности изученного материала.

Структура занятия.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Вводная часть (3мин.). Организация внимания, подведение к теме занятия, сюрпризные моменты.
2. Основная часть (20 мин.) Реализация поставленных целей занятия в игровых ситуациях.
3. Динамическая пауза (3 мин). Снятие физического и эмоционального напряжения (релаксация, психогимнастика).

4. Заключительная часть (4 мин). Подведение итога, домашнее задание, консультирование родителей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы, в зависимости от уровня:

- Развитие понимания речи (импрессивная речь) базируется на развитии у детей представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, понимания конкретных слов и выражений, отражающих знакомые детям ситуации и явления (1 уровень).
- Развитие активной подражательной речевой деятельности происходит при создании ситуации, которая вызывает коммуникативно – познавательную потребность в речи (1-2 уровень).
- Развитие высших психических процессов (внимания, памяти, мышления) является базовым компонентом в развитии речи детей (1-4 уровень).
- Формирование фонетической стороны речи на данном этапе не является самостоятельной задачей, но артикуляционные, дыхательные и голосовые упражнения помогают вызывать отсутствующие звуки (1-2 уровень).

## **9. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Материально-технические условия.*

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в кабинете учителя – логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта детей с ОВЗ, преодоления отставания в речевом развитии, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается педагогами ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей, в том числе и в речевом развитии, и совершенствованию структуры детской личности.

Оборудование логопедического кабинета соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Функции логопедического сопровождения ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению речевых нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются горизонтально вытнутые зеркала и рабочие полки, где проходит коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована учебными и игровыми пособиями, детским столом.

### ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стол ученический детский	1
3	Скамейки детские	2
4	Шкаф демонстрационный	1
5	Стул большой мягкий Стул малый детский	1 2
6	Зеркало настенное	2
7	Дополнительное освещение у зеркала.	2
8	Зеркала индивидуальные малые	5

### КАТАЛОГ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Авторы	Название
1	Иншакова О. Б.	Альбом для логопеда (альбом диагностики речевого развития ребенка)
2	Косинова Е.	Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту
3	Крупенчук О. И. , Воробьева Т. А.	Логопедические упражнения Артикуляционная гимнастика
4	Лылова Л. С. И другие	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста
5	Фомичева М. В.	Воспитание у детей правильного звукопроизношения
6	Автор-составитель Дедюхина Г. В.	Альбом звукоподражаний и слов к коррекционно-развивающим занятиям с детьми раннего и предшкольного возраста с задержкой психофизического развития
7	Воробьева Т. А.	Составляем рассказ по серии сюжетных картинок
8	Резниченко Т. С. Ларина О. Р.	Говорим правильно С Ц З

9	Кантур Т. Г. Сидорова Т. С.	Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста в 2 частях
10	Гадасина Л.Я. Ивановская О. Г.	Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р и Л
11	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков П,Б,Ф,В,Т,Д
12	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков К,Г,Х,Й
13	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков С,З,Ц
14	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков Ш,Ж
15	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков Ч,Щ
16	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков Л
17	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков Р
18	Воробьева Т. А. Воробьева П. А.	Дыхание и речь Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения

Наглядность, дидактические материалы и пособия для логопедических занятий

№ п/п	Название	количество	назначение
1	Артикуляционная гимнастика	20	Показ правильности выполнения
2	Ротик-домик согласных звуков	1	Демонстрация позиций согласных звуков
3	Человек: строение и органы чувств	1	Строение человека
4	Путешествие от А до Я	1	Буквы от А до Я
5	Твердые и мягкие согласные	1	Твердые и мягкие согласные
6	Поющие звуки	1	Поющие звуки
7	Город гласных и согласных	1	Показ позиций гласных и согласных
8	Профили звуков в картинках	9	Нормальная артикуляция звука
9	Пособия для дыхательной гимнастики		Пособия для дыхательных упражнений
	1. Ракеты и летающие тарелки	8	Пособия для дыхательных упражнений
	2. Горячая чашка	2	Пособия для дыхательных упражнений
	3. Летят листики	11	Пособия для дыхательных упражнений
	4. Снежинки	2 +7	Пособия для дыхательных упражнений
	5. Сдуй снежинку с рукавички	3	Пособия для дыхательных упражнений
10	Логопедический тренажер	1	Игра для закрепления произношения
11	Клубника из камней	26	Для мелкой моторики, счетный материал

12	Карточки-звукоподражания №1	17*2	Вызывание звукоподражаний
13	Карточки-звукоподражания №2	20*2	Вызывание звукоподражаний
14	Пальчиковая цветная гимнастика	20*2	Для выполнения пальчиковых упражнений
15	Прищепки с основами для прикрепления	1 комплект	Для мелкой моторики, для вызывания звукоподражаний
16	Конструктор Коврик-пазл	1 комплект	Для мелкой моторики
17	Подкова для кисти (эспандер)	1	Для мелкой моторики
18	Фасоль в коробочках	2	Для мелкой моторики
19	Моталки «Якорь»	3	Для мелкой моторики
20	Счетные палочки	3 комплекта	Для мелкой моторики
21	Круглый фигурный конструктор	2 комплекта	Для мелкой моторики
22	Очки-трубка	1	Для дыхательной гимнастики
23	Пальчиковый кукольный театр	8+3+4	Для мелкой моторики, для вызывания звукоподражаний
24	Куклы на руку	2	Для мелкой моторики, для вызывания звукоподражаний
25	Машинки грузовые	5	Для мелкой моторики, для вызывания звукоподражаний
26	Клубки ниток	7	Для мелкой моторики
27	Мягкий конструктор из ЭВА материала	1 комплект	Для мелкой моторики
28	Мыльные пузыри	2	Для дыхательных упражнений
29	Кубики для игр	4	Для настольных игр
30	Фигурки животных	7+1	Для настольных игр, мелкой моторики, вызывания звукоподражаний
31	Мультипликационные фигурки животных	1+2+1	Для настольных игр, мелкой моторики, вызывания звукоподражаний
32	Домик	1	Для настольных игр, мелкой моторики, вызывания звукоподражаний
33	Барабан	1	Для настольных игр, мелкой моторики, вызывания звукоподражаний
34	Лото Ассоциации	48 фишек 6 карточек	Настольная игра
35	Лото Домашние животные	24 фишки	Настольная игра
36	Лото Чей Малыш?	48 фишек 6 карточек	Настольная игра
37	Развивающее лото Животные и птицы		Настольная игра

38	Развивающее лото Окружающий мир		Настольная игра
39	Развивающая книжка с наклейками В деревне	1	Развивающая книжка с наклейками
40	Развивающая книжка с наклейками Кто в лесу живёт	1	Развивающая книжка с наклейками
41	Развивающая книжка с наклейками Формы	1	Развивающая книжка с наклейками
42	Развивающая книжка с наклейками Транспорт	1	Развивающая книжка с наклейками
43	Пазл-сказка Курочка Ряба	1	Пазл-сказка
44	Пазл-сказка Курочка и цыплята	1	Пазл-сказка
45	Карточки для детей Режим дня	1	Карточки для детей
46	Детская настольная игра-бродилка Золушка	1	Настольная игра
47	Наглядное пособие Изучаем календарь	1	Изучаем календарь
48	Пальчиковый твистер настольная игра	1	Для настольных игр, мелкой моторики,
49	Дидактическая игра Божьи коровки	1	Для настольных игр, мелкой моторики, изучения цвета
50	Логопедическое лото 5 щенков Ш,Щ,Ч,СЬ,ТЬ	1	Логопедическая игра
	Сложи цветочек		Логопедическая игра
51	Зашумленные картинки на букву	4*2	Зашумленные картинки
52	Массаж ложками	2*2	Наглядное пособие
53	Массаж колючими мячиками	4*2	Наглядное пособие
54	Обучающие тематические карточки		
	1. Одежда	16	тематические карточки
	2. Транспорт	16	тематические карточки
	3. Мама и детки	16	тематические карточки
	4. Дорожные машины	8	тематические карточки
	5. Животные и детеныши	12*2	тематические карточки
	6. Профессии	32	тематические карточки
	7. Домашние животные	12	тематические карточки
55	Логопедические игры		
	1.Лото «Разложи подарки»		Логопедические игры
	2.Подарки Деда Мороза		Логопедические игры
	3.Найди тень	3*2	Логопедические игры
	4.Одеваемся по погоде		Игра-лото
	5.Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем...		Логопедические игры
	6.Какой цвет?		Игра-лото

	7. Жил - был Кружочек		Обучающая игра
	8. Настольная игра «Запоминайка»		
56	Осенние листья для ориентации в пространстве	8	для ориентации в пространстве
57	Снежинки для ориентации в пространстве	8	для ориентации в пространстве
58	Пальчиковые шаги	8*2	карточки
59	Осенние пальчиковые игры	8*2	картотека
60	Зимняя пальчиковая гимнастика	5*2	картотека
61	Обобщающие карточки	36*2 9*2	карточки
62	Карточки «Какой, какая, какие?»	18*2	карточки
63	Алгоритмы приготовления	8*2	карточки
64	Тематические карточки Насекомые	4*2	Тематические карточки
65	Пальчиковые дорожки для обеих рук	5*2	Обучающие карточки
66	Карточки логопедические Найди слова на букву	15*2	Карточки логопедические
67	Зашумленные цветные картинки	4*2	Зашумленные картинки
68	Напольные счёты	1 шт	Для моторики, развития счета, цветового восприятия
69	Цветные резиночки		Для моторики, развития счета, цветового восприятия

#### *Информационные условия*

1. Работа в Microsoft Works (работа с таблицами, диаграммами в Office Excel, со списками, отчетами в Microsoft Word, работа в Microsoft PowerPoint). Подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (*сканирование, Интернет; принтер, презентация*);
2. Оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности в Microsoft Publisher;
3. Обмен информацией с использованием сайта ДОУ, электронной почты, CD дисков, USB-флеш-накопителей и др. для распространения материалов в помощь родителям.
4. Использование диктофона, микрофона для записи речи ребёнка
5. Электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехнике:
6. Электронные книги (*детские, энциклопедии, справочники и др.*);
7. DVD, CD диски и аудиокассеты («Веселая азбука» Маршака, «Уроки тетушки Совы», «Голоса птиц и зверей» и др.);
8. Специальные компьютерные игры («Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Игры для тигры», «Домашний логопед», игры – раскраски и др.).
9. Использование готовых цифровых образовательных ресурсов.
10. Создание собственных презентаций, фотоальбомов в Microsoft PowerPoint.
11. Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

12. Аудио, видеозапись речевой работы ребенка на занятии.

Направление работы: ДИАГНОСТИКА

Использование диктофона, микрофона для записи речи ребёнка на начальном этапе работы и дальнейшего отслеживания результативности. Использование мультимедийных презентаций для обследования разных сторон речи детей. Диагностика детей, построение таблиц, диаграмм, сравнительных диаграмм, графиков, хранение информации.

Использование ИКТ при диагностике:

- вносит элемент занимательности,
- реализует игровые моменты,
- позволяет длительное время удерживать внимание и интерес дошкольников.

## 10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Бо-жович. — М.: Просвещение, 1968. 435 с.
- 2.Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте : практ. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. М. : Пед. о-во России, 2003. - 240 с.
- 3.Дорононова Т. Речевое развитие дошкольников через игру / Т. Дорононова // Дошкольное воспитание. 2008. — № 8. — С. 15-27.
4. Закон об образовании ДНР/Постановление № -I-233П-НС Народного Совета ДНР от 19.06.2015 г.
5. Леонтьев А.Н. Язык, речь, речевая деятельность / А.Н. Леонтьев. — М.: Просвещение, 1969. —214 с.
- 6.Леонтьев А.Н. Слово в речевой деятельности: некоторые проблемы общей речевой деятельности / А.А. Леонтьев. М.: Наука, 1965. - 245 с.
7. Лисина М.Л. Общение, личность и психика ребенка / М.Л. Лисина. — М.: Смысл, 2001. —384 с.
- 8.Макарова В.Н, Ставцева Е.А. Диагностика развития речи дошкольников. М.: Педагогическое сообщество России, 2007.-80 с.
- 9.Маклаков А.Г.Общая психология. ООО «Питер Пресс»,2008.-583 с.
- 10.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов / В.С. Мухина. М.: Академия, 2002. - 456 с.
- 11.Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. –Санкт-Петербург: Детство-Пресс,2007.
- 12.Павлова А.А. Диагностика и коррекция речевого развития детей / А.А. Павлова // Современные модели психологии речи и психолингвистики. М., 1992. - С. 48- 52
13. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – СПб.:fl. СОЮЗ, 1997. – 250 с.
14. Приказ № 326 Министерства образования и науки ДНР от 17.07.2015/ Государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 15.Развитие речи дошкольника : сб. науч. тр. / под ред. О.С. Ушаковой. М. : Изд-во АПН СССР, 1990. - 137 с.
16. Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком / В.А. Петровский. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.
- 17.Сохин Ф.А. Психолого-педагогические условия развития речи дошкольников в детском саду / Ф.А. Сохин // Повышение эффективности воспитательно-обра-зовательной работы в дошкольных учреждениях : сб. науч. тр.М.: АПН СССР, 1958. - С. 37-45.
- 18.Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи // Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохин ; под ред. Н.Н. Поддъякова. М.: Просвещение, 1984. - С. 202-206.
- 19.Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. — М. : Просвещение, 1981.-357 с.



20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей.– Москва: Просвещение, 2009.
21. Учимся общаться с ребенком / В.А. Петровский и др.. М. : Просвещение, 1993.- 191 с.
22. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве : дис. . докт. пед. наук / О.С. Ушакова. — М., 1996. — 400 с.
23. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: ВЛАДОС, 2003. - 288 с.
24. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 560 с.
25. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. М. : Учпедгиз, 1960- 328с.