



Утверждаю  
Директор ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»  
Е.А. Колесникова   
Приказ № 87 от «15» мая 2024г.



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Областного государственного бюджетного  
образовательного учреждения

«Центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи

«Центр патологии речи». (Дошкольное отделение)

включая

**рабочую программу воспитания и календарный план  
воспитательной работы  
на 2024-2025 учебный год**

Принята решением  
Педагогического совета  
ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»  
Протокол № 4  
от «15» мая 2024г.

№ п/п	Содержание	
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	11
1.1.3.	Значимые для разработки программы характеристики	15
1.2.	<b>Планируемые результаты</b>	20
1.2.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	20
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	32
1.3.	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b>	34
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	36
2.1	Пояснительная записка	36
2.2.	Планируемые результаты освоения парциальных программ	39
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
2.1.	<b>Общие положения</b>	
2.2.	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях</b>	40
2.2.1	Ранний возраст (1-3 года)	40
2.2.2.	Дошкольный возраст	57
	Социально- коммуникативное развитие	57
	Познавательное развитие	67
	Речевое развитие	75
	Художественно - эстетическое развитие	81
	Физическое развитие	82
2.3.	<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	92
2.3.1	Вариативные методы и средства реализации Программы	95
2.3.2	Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности	96
2.3.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	100
2.4.	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b>	105
2.5.	<b>Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	115
2.5.1	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	115
2.5.2	Построение коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности	117
2.5.3	Система работы ПМПк	120
2.6.	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	125
2.6.1	Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям	125
2.6.2	Организация работы с детьми, соответствующей интересам детей и возможностям педагогического коллектива Описание педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности	126
	Содержание работы вариативных форм организации дошкольного образования	128
	Взаимодействие с социальными партнерами	132
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	<b>Обязательная часть</b>	
3.1.1	<b>Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка</b>	133
3.1.2	<b>Организация развивающей предметно – пространственной среды</b>	135
3.1.3.	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	150

3.1.4.	<b>Материально – техническое обеспечение Программы</b>	151
3.1.5.	<b>Финансовые условия реализации Программы</b>	161
3.1.6.	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	163
3.1.7.	<b>Режим дня и распорядок</b>	194
3.1.8.	<b>Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов.</b>	201
3.1.9.	<b>Перечень нормативных и нормативно – методических документов</b>	202
3.1.10.	<b>Перечень литературных источников</b>	204
<b>3.2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>	205
3.2.1	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	206
3.2.2	Особенности взаимодействия специалистов МБДОУ	211
3.2.3	Учебный план	213
3.2.4	Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	220
		218
<b>4.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b> Пояснительная записка	224
4.1.	<b>Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.</b>	225
4.1.1	Цель и задачи программы воспитания	225
4.1.2	Методологические основы и принципы программы воспитания	226
4.1.2.1	Уклад дошкольной образовательной организации	227
4.1.2.2	Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации	229
4.1.2.3	Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации	230
4.1.2.4	Социокультурный контекст	232
4.1.2.5	Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации	232
4.1.3	<b>Планируемые результаты к освоению программы воспитания</b>	233
4.1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	234
4.1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	235
4.2	<b>Содержательный раздел</b>	
4.2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	236
4.2.1.1	Патриотическое направление воспитания.	236
4.2.1.2	Социальное направление воспитания.	238
4.2.1.3	Познавательное направление воспитания.	240
4.2.1.4	Физическое и оздоровительное направления воспитания.	241
4.2.1.5	Трудовое направление воспитания.	242
4.2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания.	244
4.2.2	<b>Особенности реализации воспитательного процесса.</b>	246
4.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	250
4.3	<b>Организационный раздел.</b>	251
4.3.1	Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ.	251
4.3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.	253
4.3.3	Организация предметно-пространственной среды.	255
4.3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	257
4.3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.	259
4.3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	260
4.3.7	Календарный план воспитательной работы ДОУ.	263
<b>5</b>	<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация программы</b>	268

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Пояснительная записка**

Образовательная программа (далее – Программа) Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи». (Дошкольное отделение) города Димитровграда Ульяновской области» (далее – Учреждение ) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа Детского сада разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей (далее – образовательная область) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с Примерной образовательной программой дошкольного образования Детство под редакцией Т.И.

Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

### **Общие сведения Учреждении**

Полное наименование центра: Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи».

Сокращенное наименование: ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи».

Место нахождения центра: РФ, 433507, Ульяновская область, г.Димитровград, ул. Театральная, д.5.

Учредителем центра является Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области.

Отношения между учредителем и центром определяются договором, заключенным между ними и Уставом. Учредительными документами являются: решение учредителя о создании центра, Устав центра, утвержденный учредителем.

Функции ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в усвоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- консультирование детей и их родителей, законных представителей по вопросам возрастного развития, предупреждения и преодоления трудности обучения, развития, социализации;
- своевременное выявление и коррекция особенностей (отклонений) в развитии детей;
- организация работы службы ранней помощи для детей (консультирование) по выявлению нарушений;
- проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации;

ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» (далее – Устав).
- Лицензия на образовательную деятельность

### **Цели и задачи реализации программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений,

обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели и задачи реализации Программы формулируются на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной основной общеобразовательной программы «Детство» и парциальных образовательных программ, выбранных детским садом;
- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образовательных запросов родителей, социума.

### **Цели реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

### **Образовательная программа направлена на реализацию задач :**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### *Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать



с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям и интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

*Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения

детского развития. Программа предполагает, что ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая

образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

### **Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной образовательной программы «Детство»**

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфинёнок» сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Реализация образовательных задач осуществляется с учетом возрастных

особенностей и ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**  
Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Сведения о воспитанниках:

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» функционирует 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)

### **Характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (5-7 лет)**

Общее недоразвитие речи у детей 6 года жизни с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна. Основной контингент дошкольников в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет II и III уровни речевого развития.

У детей 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е., 1968) необходимо имеются особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления. Детям с общим недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, это позволяет полноценно осуществлять воспитательно-образовательный процесс.

С целью включения родителей в образовательный процесс ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» проводятся открытые совместные образовательные и досуговые мероприятия, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, выставки совместных поделок детей и родителей на различные темы, выставки детского творчества, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка. Родители могут получить консультации у специалистов детского сада по интересующим их вопросам.

## Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

***Старший дошкольный возраст (5-6 лет).*** Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Наук», «Я буду, как принцесса» и т.д.) д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем

согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято сё. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается сё замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение

звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

***Ребенок на пороге школы (6-7 лет)*** обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает



правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. и. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного

детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
  - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
  - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
  - Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования** см. стр. 42 – 48 («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014Г. – 352 С. )

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы по оценке индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

Вид	Цель	Периодичность	Ответственный
Оценка индивидуального развития ребенка	получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе	По окончании курса психолого-педагогической помощи	Педагогический коллектив ДОУ
Мониторинг образовательного процесса			
внутренняя оценка (анализ работы за учебный год, публичный доклад, самообследование)	обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»,	По окончании курса психолого-педагогической помощи	Рабочая группа, созданная по приказу
внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка	получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в ДОУ	Ежегодно, в соответствии с планом – графиком контрольной деятельности	Учредитель, родители (законные представители)

### *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

#### **Пояснительная записка**

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и

всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка. С этой целью мы используем несколько парциальных программ по всем приоритетным направлениям развития.

<p><b>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b></p>	<p>Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н.</p>	<p>Цель программы сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>
<p><b>«Мир открытий»</b></p>	<p>Петерсон Л.Г., Лыкова И.А</p>	<p>Цель программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.</p> <p><i>В центре Программы – современный ребенок.</i> Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.</p>
<p><b>«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»</b></p>	<p>А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова</p>	<p>Умение плавать относится к числу жизненно-необходимых навыков. Плавание - одно из важнейших звеньев в воспитании ребенка - содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата. Систематические занятия в бассейне улучшают работу органов кровообращения и дыхания. Оно является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки. Возможность предупреждения опасных ситуаций на воде ставит его на одно из первых мест в занятиях физической культурой. Плавание представляет собой и одно из важнейших средств физического воспитания. Занятия в бассейне - это лучший способ разностороннего физического развития, при котором дети приобретают выносливость, силу и скорость, улучшают координацию своих движений.</p>
<p><b>«Музыкальные шедевры»</b></p>	<p>Автор О. П. Радынова</p>	<p>Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности. Автор предлагает четкую систему работы на основе использования произведений искусства, подлинных</p>

		<p>образцов мировой музыкальной классики. Программа содержит научно обоснованную и методически выстроенную систему формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, учитывающую индивидуальные и психофизиологические особенности детей и взаимосвязанную со всей воспитательно-образовательной работой детского сада. Программа строится на основе использования произведений высокого искусства, подлинных образцов мировой музыкальной классики. основополагающие принципы программы (тематический, контрастное сопоставление произведений, концентрический, принципы адаптивности и синкретизма) позволяют систематизировать репертуар музыкальной классики и народной музыки в целях накопления интонационного опыта восприятия музыки, развития творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности, гибкого применения форм, методов и приемов педагогической работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
<p><b>«Добро пожаловать в мир природы»</b></p>	<p>О Воронкевич</p>	<p>Программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей.</p>
<p><b>«Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»</b></p>	<p>Авторский коллектив ГАОУ СПО «Волгоградский социально-педагогический колледж»</p>	<p>Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).</p> <p>Содержание Программы предполагает организацию деятельности детей старшего дошкольного возраста по освоению основных экономических понятий в занимательной и игровой форме.</p> <p>Главный критерий отбора материала курса – его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.</p>

### **Коррекционное направление**

Для реализации коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи применяется парциальная программа:



«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева

Для реализации коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

Для реализации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В.Симоновой

При использовании парциальных программ соблюдаются особенности организации образовательного процесса в ДОУ:

- общение с детьми на основе взаимного доверия и сотрудничества;
- работа педагогов в режиме проектирования с учетом индивидуальности каждого ребенка и уровня развития группы в целом;
- новые формы организации педагогического процесса с детьми, совместная деятельность взрослого и детей, сотрудничество детей друг с другом;
- интеграция образовательных областей в различные виды детской деятельности;
- наполнение деятельности детей различными развивающими задачами;
- готовность педагога к сотрудничеству с ребенком в совместном решении задач;
- специфика построения развивающей среды, тесно связанной с целями и содержанием данной программы.

Перечисленные выше программы имеют полное методическое обеспечение. Содержание программ, реализуемых в ДОУ обеспечивают высокий уровень базового дошкольного образования.

### **Принципы и подходы к реализации парциальных программ**

В связи с применением указанных программ формулируем некоторые дополнительные принципы к организации образовательной деятельности в организации.

Принцип деятельности Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса. Предполагает формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности так как: - деятельность, наравне с обучением, рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существуют свои ведущие виды деятельности, внутри которых возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования

Принцип приоритета этнокультурной толерантности Предполагает принятия, уважения как общей национальной культуры, так и отдельного представителя какой-либо культуры.

Культурологический принцип Предполагает создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, организация которого возможна в разных видах детской деятельности, в разнообразных видах совместной деятельности и культурных практиках.

Принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса предполагает, что здоровьесберегающая работа проводится каждый день, в разных видах деятельности, с обязательным учетом того, что уже было сделано ранее.

### **Планируемые результаты освоения парциальных программ**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок рассматривается не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой влияет взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Учитывая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), результаты освоения парциальных программ не подлежат обязательной оценке.

Показателем того, что работа по данным парциальным программам оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с различной тематикой;
- повышения уровня компетентности в основах безопасности жизнедеятельности, в основах формирования здорового образа жизни; повышенный интерес к флоре и фауне области, страны;
- развитие и укрепление творческого потенциала детей;
- стремление к опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

### Описание образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

### ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(5-7 лет)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные
<b>Методы и приемы</b>		

<p>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов</p> <p>Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.</p> <p>Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.</p> <p>Игры-путешествия по родной стране, городу.</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей).</p> <p>Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, тан, игрушки, народные промыслы.</p> <p>Игровые упражнения, индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Чтение, Беседы, Наблюдения</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Праздники</p> <p>Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.)</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Игра-экспериментирование с разными материалами</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Тематический досуг</p> <p>Упражнения, тренинги</p> <p>Коллективный труд</p>	<p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы</p> <p>Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.</p> <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы.</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обучение, чтение</p> <p>Беседы, упражнения, тренинги</p>	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая</li> <li>- режиссёрская</li> <li>- дидактическая</li> </ul> <p>Самостоятельное создание игровой обстановки</p> <p>Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Коллективный труд</p>
---	---	--

## Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд Труд рядом	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

### Методы и приемы трудового воспитания детей

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-------------------------	------------------	------------------------------

<p><b>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>
<p><b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p><b>4. Формирование патриотических чувств</b></p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
<p><b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>
<p><b>1. Формирование основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>3-7 лет</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная</p>

				деятельность
<b>7. Развитие трудовой деятельности</b>				
<b>7.1. Самообслуживание</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
<b>7.3. Труд в природе</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<b>7.4. Ручной труд</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий,	Продуктивная деятельность

			самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

### «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в содержательном разделе программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» см. стр. 115 – 130 («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014г. – 352 С. )



**Формы организации образовательной деятельности  
по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Старший дошкольный возраст**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
<p>Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Рассматривание Наблюдение Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя». Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Развлечения Досуги</p>	<p>Развивающая обучающая ситуация Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Наблюдения Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; на соотнесение карточек по смыслу; на трансфигурацию и трансформацию: «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки); на освоение отношений «целое— часть»; Модели числовой оси Кругов Эйлера Целевые прогулки Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности Оформление выставки различных</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность</p>

	<p>коллективных творческих работ, например «Север», «Пустыня».</p> <p>Детские игры: на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дроби», «Целое—часть», игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»;</p> <p>на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации): «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.</p>	
--	--	--

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» представлено в содержательном разделе программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» см. стр. 130 - 142 («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»»)

### **Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

#### **(Старшие, подготовительные группы)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------

Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные
1. Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). 2. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 3. Коммуникативные тренинги. 4. Тематические досуги. 5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 6. Образовательная ситуация.	1. Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 3. Коммуникативные тренинги. 4. Совместная продуктивная деятельность. 5. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии. 8. Проектная деятельность	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников 3. Сюжетно-ролевая игра. 4. Игра-импровизация по мотивам сказок. 5. Театрализованные игры. 6. Игры с правилами.
1. Речевые дидактические игры.	1. Сценарии активизирующего	1. Игра-драматизация
2. Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом	2. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. 3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Разучивание, пересказ 3. Досуг 4. Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1. Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность
1. Артикуляционная гимнастика 2. Речевые дидактические игры. 3. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	1. Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	1. Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность
1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Творческие задания 2. Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование	1. Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность

1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3. Беседы	Интегрированные занятия Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников. 3. Сюжетно - ролевые игры
---	--	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Принципы,** обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

**Педагогические условия** необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

**Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

Способность эмоционального переживания.

Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).

Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

**Методы эстетического воспитания:**

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Метод эвристических и поисковых ситуаций.

**Принципы интегрированного подхода:**

В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке

культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Содержание работы по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» представлено в содержательном разделе программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» см. стр. 142 - 170 («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»»)

### **Формы организации образовательной деятельности по образовательной области**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Формы организации образовательного процесса</b>			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с воспитанниками	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьей
<b>Изобразительная деятельность</b>			
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<p>Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Лепка, рисование, аппликация  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций  Наблюдение  Рассматривание  Беседа</p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства,  Создание коллекций  Обучение  Опытническая деятельность,  Дидактическая игра  Занимательные показы  Индивидуальная работа  Обучение  Наблюдение  Рассматривание</p>	<p>Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность  Самостоятельная деятельность с материалами  Проблемная ситуация  Самостоятельная худ. деятельность  Игра дидактическая  Проблемная ситуация</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Экскурсии  Прогулки  Создание коллекций  Консультации  Мастер-класс  Конкурсы  Беседа  Рассматривание  Участие в коллективной работе  Наблюдение  Рассказы  Выставки детских работ  Консультация  Открытые просмотры образовательной деятельности  Консультация  Экскурсии  Беседы, чтение  Ситуативное обучение</p>
---	--	--	---

	<p>Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незрелого рисунка Коллективная работа Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незрелого рисунка Создание условий для выбора образовательная деятельность Обыгрывание незрелого рисунка Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Обучение Чтение</p>		
--	---	--	--

<b>Музыкальная деятельность</b>			
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Использование музыки: на утренней гимнастике и в образовательной деятельности, во время умывания	Образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов,	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники,



<p>непосредственно образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>жизни: - образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p>	<p>музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком</p>	<p>развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
<p>Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>образовательная деятельность Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры, хороводы</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Оказание помощи родителям по созданию предметно-развивающей среды дома</p>

<p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательной деятельности</li> <li>- во время умывания</li> <li>- во время прогулки (в теплое время)</li> <li>- в сюжетно-ролевых играх</li> <li>- в театрализованной деятельности</li> <li>- на праздниках и развлечениях</li> </ul>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованная деятельность</li> <li>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду</li> <li>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</li> </ul>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций, совместное подпевание</p>
---	--	---	--

<p>Использование музыкально-ритмических движений:  -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности;  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях</p>	<p>образовательная деятельность  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Игры, хороводы</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)  Создание наглядной пропаганды для папки или ширма  Создание музея композитора  Оказание помощи созданию предметной среды в семье</p>
--	--	--	---

<p>- в образовательной деятельности  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Образовательная деятельность  Праздники, развлечения  В повседневной жизни:  - Театрализованная деятельность  - Игры  - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения.  Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении,</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в МБДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Театрализованная деятельность (концерты родителей для воспитанников, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления,</p>
---	---	---	--

		музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические Игры-драматизации Аккомпанемент в пен и др. Детский ансамбль, ор Игры в «концерт», «спектакль», «оркестр «телевизор».	шумовой оркестр) Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье
--	--	---	---

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие» представлено в содержательном разделе программы «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» см. стр. 170 - 183 («Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС» )

## Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

**(5-6 лет)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка Упражнения на развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) НОД по ОО «Физическое развитие» (в том числе и на свежем воздухе) Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация Упражнения на развитие физических качеств

**(6-7 лет)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка Упражнения на развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) НОД по ОО «Физическое развитие» (в том числе и на свежем воздухе) Физкультурные упражнения Дыхательная гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Поход	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация Упражнения на развитие физических качеств

### 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

**2.4.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

-для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

-в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия)  
-в ходе режимных моментов,

-в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

-в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В ДОУ применяются **фронтальные, групповые, индивидуальные формы** организации.

Индивидуальная форма организации позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

**Формы работы:**

Игра; Игровая ситуация;

Чтение;

Ситуации (морального выбора, общения и взаимодействия);

Беседы, загадки, рассказывание;

Мастерская;

Наблюдение;

Ситуации (морального выбора, общения и взаимодействия, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей);

Беседы, загадки, рассказывание;

Викторины и конкурсы;

Слушание музыки, исполнение и творчество;

Детское экспериментирование

ИК-технологии

**Методы обучения детей** - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

*1. Наглядные методы:*

а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

*2. Практические методы:*

а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.)

*3. Игровые методы и приемы:*

а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний

*4. Словесные методы:*

а) рассказ педагога - изучение учебного материала;

б) беседа - когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

**Средства реализации Программы**

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

двигательной активности (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **Вариативные формы методы и средства реализации Программы**

*Экскурсии*, которые сопровождаются анализом увиденного. Эмоциональная рефлексия, которая следует за экскурсией, помогает детям осознать и зафиксировать для себя, что же им было действительно интересно, а взрослым - обратить внимание на выявленные интересы детей, учесть их характер с тем, чтобы оказать им поддержку, дать возможность развиваться.

*Организация самостоятельной деятельности ребенка в центрах активности* дает ребенку возможность осуществлять свои планы по реализации тематического проекта, выбирать деятельность, материалы и способ действий на основе его интересов и потребностей, что способствует интенсивной вовлеченности детей в разнообразные виды деятельности, побуждает к самостоятельному и активному исследованию окружающего мира.

*Коллекционирование*, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Детский досуг* — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это могут быть физкультурно-оздоровительные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.



### **Особенности организации разных видов детской деятельности.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
<b>образовательная деятельность</b>	основана на организации педагогом видов деятельности, з образования.
<b>Игровая деятельность</b>	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного во образовательной деятельности она выступает в качестве с деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей деятельность является основой решения всех образовател образовательной деятельности игровая деятельность не в деятельности, так как она является основой для организац деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном пр дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры При этом обогащение игрового опыта творческих игр дет непосредственно организованной образовательной деятел режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций режимных моментах (в утренний отрезок времени и во вт
<b>Коммуникативная деятельность</b>	направлена на решение задач, связанных с развитием своб компонентов устной речи, освоение культуры общения и подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном организованной образовательной деятельности она заним коммуникативная деятельность включается во все виды д отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах д
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	включает в себя широкое познание детьми объектов живо социального мира (мира взрослых и детей, деятельности л взаимоотношениями людей, городом, страной и другими освоение средств и способов познания (моделирования, э математическое развитие детей.
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских инт восприятия литературного текста и общения по поводу пр организовано как непосредственно чтение (или рассказы прослушивание аудиозаписи.

<b>Конструирование и изобразительная деятельность детей</b>	представлена разными видами художественно-творческой деятельности Художественно-творческая деятельность не изобразительным искусством, развитием способности худ Художественное восприятие произведений искусства суш дошкольников, обеспечивает интеграцию между познават коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	организуется в процессе музыкальных занятий, которые п дошкольного учреждения в специально оборудованном по
<b>Двигательная деятельность</b>	организуется в процессе занятий физической культурой, т согласуются дошкольным учреждением с положениями д

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Виды практик</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>Совместная игра</b>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

<b>Творческая мастерская</b>	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b>	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений) деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие и занимательные задачи.
<b>Детский досуг</b>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми по определенному правилу, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подлинности», литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуги состоят из занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственная деятельность.

### 2.3.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Тип инициативы	Культурная практика, нуждающаяся в активизации
Творческая инициатива	Сюжетная игра, действия по замыслу в продуктивной деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Продуктивные формы деятельности, особенно действия по образцу, работа с незаконченным продуктом
Коммуникативная инициатива	Сюжетная игра, игра с правилами
Познавательная инициатива-любопытность	Различные формы познавательно-исследовательской деятельности
Двигательная инициатива	Игры с правилами на физическую компетенцию

### **Старшая и подготовительная группа**

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и

умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к **перемене стиля общения с ребенком**. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми **универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели**. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали

технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

1. единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. открытость дошкольного учреждения для родителей;
3. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. уважение и доброжелательность друг к другу;
5. дифференцированный подход к каждой семье;
6. равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

1. ознакомление родителей с результатами работы ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»;

2. ознакомление родителей с содержанием работы ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
3. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### **Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников:**

Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщения ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

Показать родителям возможности речевого развития в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

Включать родителей в речевое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### **Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы.**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в



котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

#### **Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников:**

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогами деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

#### **Взаимодействие педагогов с родителями подготовительной группы**

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

#### **Задачи взаимодействия педагогов с семьями дошкольников**

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

**Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям**  
**Социально-коммуникативное развитие**

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор спе обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартн компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей чер педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустро участке.</li> <li>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по гор тематических альбомов.</li> <li>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказани</li> <li>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителям развития ребёнка.</li> <li>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их л</li> <li>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и</li> <li>11. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждени достоинство ребёнка.</li> <li>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Мои люб</li> </ol>

## Познавательное и речевое развитие

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p><b>Познавательное и речевое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей. Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей</li> <li>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунк</li> <li>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью развития дошкольника и является тактичным способом налаживания отношений с родителями и выявления возможностей ребёнка. Опосредованно предохраняет родителей от агрессивной и жёсткой установки на результат.</li> <li>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li> <li>9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнка в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</li> <li>10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей «Осенние фантазии», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Активный отдых моей семьи» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</li> <li>11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Димитровграде», «Как мы отдыхаем» и др.</li> <li>12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li> <li>13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</li> <li>14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</li> <li>15. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей,</li> </ol>

	<p>минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <p>17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений.</p> <p>18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	---

### Художественно - эстетическое развитие

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-художественно-эстетических представлений детей).</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить ребёнка с искусством», «Как создать дома условия для развития художественно-эстетического воспитания дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации).</li> <li>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместных условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску коммунитивного опыта дошкольника.</li> <li>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров.</li> <li>9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через тематический подбор для детского восприятия.</li> <li>10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетического воспитания.</li> <li>12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок.</li> <li>13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания помощи.</li> </ol>

### Физическое развитие

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
-------------------------	--

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специализированным медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление с медицинскими документами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование родителей о состоянии здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития каждого ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни.</li> <li>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания, направленного на физическое развитие детей и расширения представлений о формах семейного досуга.</li> <li>9. Консультативная, санитарно-просветительская и медицинская помощь семьям с учётом преобладающих заболеваний родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</li> <li>10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.</li> <li>11. Отслеживание динамики развития детей.</li> <li>12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитателей, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</li> </ol>
-----------------------------------	---

### **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ст. 79 Закона 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2013).

Коррекционно – развивающая работа в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» направлена на построение образовательного пространства, основанного на технологиях педагогической поддержки и ориентированного на обеспечение индивидуально комфортных условий для развития каждого воспитанника вне зависимости от его стартовых возможностей и специфики имеющихся у него проблем.

Коррекционно-развивающая работа в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи». (Дошкольное отделение)

Функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 7 лет)

Группы функционируют в 5 дневном режиме с 12 часовым пребыванием детей.

**Задачами деятельности ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии», реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группе компенсирующей направленности являются:**

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Примерный общий объем обязательной части основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Структура обязательной части программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	Возрастная группа		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме полного дня (12 часов)		

непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей	24-28%	32-36%	41-44%
Самостоятельная деятельность детей	25%	25%	25%
Взаимодействие с семьями детей	8-12%	8-12%	8-12%
<b>Итого:</b>	<b>57-65%</b>	<b>65-73%</b>	<b>74-81%</b>

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи». (Дошкольное отделение) посещают дети с ОВЗ .

С момента поступления ребёнка на курс психолого-педагогической помощи осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

## **Построение коррекционно – образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.**

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ в группе педагогами (воспитателем и узкими специалистами) с ОВЗ выстраивается модель коррекционно – образовательной работы и определяются методы обучения.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием в работе учителей -дефектологов, воспитателей, учителей – логопедов, педагога-психолога, социального педагога, инструктора по физическому развитию, музыкального руководителя, тьютора. Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями а так же функциональные обязанности каждого специалиста ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» по отношению к воспитаннику. Все специалисты при создании модели работают под руководством заместителя заведующего по УВР, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы,

### **Учитель-дефектолог:**

- диагностирует: уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений.
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий
- развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия в первой половине дня, формирует подвижные подгруппы с учетом актуального уровня развития детей.
- консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- знакомит родителей с результатами диагностики, с планом индивидуального развития ребенка
- участвует в методических объединениях, и является активным членом психолого– педагогического консилиума.
- организует коррекционно – развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

### **Учитель-логопед**

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексической, грамматической, слоговой, фонематической и звукопроизносительный строй)
- осуществляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально–речевого дыхания. Коррекцию дефектных звуков. Их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь



- проводит подгрупповые занятия по формированию фонематического восприятия (1 год обучения), подготовке к обучению грамоте (2 год обучения)
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей и педагогов о результатах диагностики, о планах индивидуального развития
- участвует в методических объединениях, является активным членом психолого – педагогического консилиума.
- организует коррекционно – развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

### **Педагог-психолог**

- организует взаимодействие педагогов
- ведет психопрофилактическую работу с педагогами, детьми и родителями
- ведет работу по выявлению и преодолению отклонений в становлении отдельных сторон личности детей дошкольного возраста
- организует специально – коррекционную работу с детьми, входящими в « группу риска»
- организует повышение уровня психологической компетентности работников ДОУ и родителей воспитанников
- оказывает методическую помощь дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития.

### **Воспитатель**

- проводит регламентированные виды образовательной деятельности фронтально, по подгруппам, индивидуально
- организует самостоятельную деятельность детей и совместную с воспитателем
- формирует культурно – гигиенические навыки, развитие мелкой моторики через ручной труд, конструирование
- организует индивидуальную работу с детьми по выполнению рекомендаций специалистов
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный психологический климат
- консультирует родителей об индивидуальном развитии ребенка

### **Музыкальный руководитель**

- осуществляет музыкальное и эстетическое развитие и воспитание детей с учетом психоречевого и физического развития детей
- использует на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и двигательных импровизаций детей

### **Инструктор по физической культуре**

- организует работу по укреплению здоровья детей, формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей дошкольников
- проводит танцевально – игровую гимнастику, самомассаж, ритмику, психогимнастику

Тесная взаимосвязь логопедов, дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов ФИЗО возможна при условии: совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач.

В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. одновременного решения коррекционно-образовательных задач, логопеда, педагога - дефектолога, воспитателя (каждый на своем занятии). Только в этом случае коррекция недостатков у дошкольников с проблемами в развитии будет осуществляться системно, успешное преодоление недоразвития определенных функций у дошкольников возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

Формы взаимодействия специалистов между собой:

- педсоветы,
- консультации,
- тренинги,
- семинары-практикумы,
- психолого - педагогический консилиум,
- деловые игры,
- круглые столы, мастер-классы
- анкетирование,
- просмотр и анализ открытых образовательных мероприятий и др.

### **Система работы ППк ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»**

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» выстроена система психолого-педагогического сопровождения детей. Основная цель деятельности ППк создание равных стартовых возможностей для всех детей, в том числе и детям с тяжелым нарушением речи и детей, требующих специального психолого-педагогического сопровождения. ПП консилиумом осуществляется определение индивидуального образовательного маршрута. Она включает работу педагога- психолога по предупреждению дезадаптации детей при поступлении в детский сад, взаимодействие со специалистами ППк в рамках сопровождения детей с проблемами в развитии; профилактику психоэмоциональных нарушений, мониторинг психологической готовности детей к школе. ППк является одной из форм взаимодействия специалистов Детского сада, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состоянии декомпенсации. Специалисты ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, на основании функциональных обязанностей, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом. ППк в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Положение «О психолого — педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения» Детский сад № 48 «Дельфинёнок» города Димитровграда Ульяновской области» от 28.05.2020 год

Приказ № 61, Уставом Детского сада, Договором между ППк и Центральной психолого – медико – педагогической комиссией (далее по тексту - ЦПМПк).

Целью ППк ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей детского сада, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Основными задачами ППк ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» являются: - выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей; - профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов; - выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка; - выбор оптимальной для развития ребёнка коррекционной помощи в рамках имеющихся образовательных условий; - разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения; - решение вопроса о создании в рамках ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии», адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. При необходимости – направление на ЦПМПк для обоснования предполагаемого уровня и направленности образовательного маршрута; - при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии - определение путей интеграции ребенка в группы, работающие по основным общеобразовательным программам, - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния; - организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-педагогического консилиума.

### **Основные принципы деятельности ППк**

Принцип семейной центрированности – специалисты ППк взаимодействуют не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения).

Принцип партнёрства – деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй.

Принцип междисциплинарного взаимодействия – работа с клиентами осуществляется специалистами разных областей знаний о ребёнке и семье, действующими в рамках технологии профессионального взаимодействия.

Принцип добровольности – родители самостоятельно принимают решение об обращении в систему ППк и включении их семьи в программу обслуживания.

Принцип открытости – ППк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребёнка, обеспокоенных его развитием.

Принцип конфиденциальности – информация о ребёнке и семье, доступная специалистам ППк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи.

Принцип уважения личности ребёнка – специалисты ППк принимают ребёнка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

Принцип уважения к личности родителя – уважая личность родителя, специалисты ППк принимают его мнение о ребёнке, его личный опыт, решения и ожидания.

Принцип профессиональной ответственности – специалисты ППк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребёнка.

Принцип информированного согласия – добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ППк даёт родителям (законным представителям) достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребёнке.

### **Организация работы и функциональные обязанности специалистов, участвующих в работе ППк.**

Функциональные обязанности специалистов, участвующих в работе ППк ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»:

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (председатель ППк) организует проведение плановых и внеплановых заседаний ППк, извещает специалистов ППк о необходимости обследования воспитанников, ведёт отчётную документацию, оформляет пакет документов на ПМПк совместно со всеми членами консилиума, разрабатывает рекомендации педагогам и родителям, осуществляет контроль за организацией работы специалистов ППк, за организацией психолога – педагогического сопровождения детей «группы риска», анализирует эффективность работы ППк. Председатель ППк информирует членов ППк о предстоящем заседании не позднее чем за 14 календарных и контролирует выполнение решений ППк.

Социальный педагог изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье; уровень сформированности навыков самообслуживания согласно возрасту, определяет пути педагогического сопровождения, участвует в разработке и реализации индивидуальных планов сопровождения детей, разрабатывает рекомендации педагогам, осуществляет помощь воспитателям в написании педагогических характеристик на воспитанников, знакомит специалистов ППк с педагогической характеристикой, отслеживает выполнение рекомендаций специалистов семьёй воспитанника, выступает с инициативой повторных обсуждений динамики развития воспитанников на ППк.

Учитель – логопед проводит обследование воспитанников, знакомит с результатами обследования, разрабатывает индивидуальные программы по коррекции нарушений воспитанников, разрабатывает рекомендации педагогам и родителям, выступает с инициативой повторных обсуждений динамики развития воспитанников на ППк;

Учитель – дефектолог проводит обследование воспитанников, используя различные организационные формы диагностической работы; определяет уровень развития разных видов деятельности ребёнка, определяет уровень сформированности навыков по продуктивным видам деятельности, знакомит с результатами обследования; определяют направления коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, поведении, общении разрабатывает индивидуальные программы (планы) по коррекции нарушений воспитанников. Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и специалистам, принимающим непосредственное участие в обучении и воспитании детей с проблемами в развитии. Профессионально и грамотно оформляет документацию установленного образца с соответствующими индивидуальными рекомендациями по результатам обследования детей. Изучает и внедряет в работу

новые методы диагностического обследования детей. Осуществляет ведение документации, своевременное планирование и отчетность.

Педагог – психолог проводит индивидуальное обследование воспитанников с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании детей, определяет особенности коммуникативной активности, определяет пути психолого-педагогического сопровождения, знакомит с результатами психологического обследования воспитанников, разрабатывает индивидуальные программы (планы) по коррекции нарушений в психологическом развитии воспитанников, разрабатывает рекомендации родителям и педагогам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики, выступает с инициативой повторных обсуждений динамики развития воспитанников на ППк.

## **План работы ППк**

Заседания ППк подразделяется на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность ППк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное всестороннее обсуждение проблем детей с ОВЗ, но не реже одного раза в квартал проводятся плановые ППк. Плановые консилиумы проводятся в соответствии с графиком плановых заседаний ППк. Деятельность плановых консилиумов ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого – педагогического сопровождения воспитанников «группы риска»;
- выработку согласованных решений по определению коррекционно – развивающей помощи ребёнку в данных образовательных условиях;
- динамическую оценку состояния ребёнка и внесение необходимых изменений в программу оказания коррекционной помощи (по необходимости).

Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов, воспитателей, непосредственно работающих с ребёнком. Поводом для проведения внепланового ППк является выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, положительная или отрицательная динамика его обучения или развития. Задачи внепланового консилиума следующие:

- решение вопроса о необходимости принятия адекватных мер по выявленным обстоятельствам;
- внесение изменений в адаптированные образовательные программы в случае их неэффективности.

## ***2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

### **2.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям**

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

#### Национально-культурные

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театр, библиотека, культурно – выставочный центр, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Поволжья (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей, азами культуры и быта).

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социальнопедагогических исследований семей воспитанников:

Наличие среди родителей ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных семей.

Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

#### Природно-климатические

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ульяновская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии».

В процессе образовательной деятельности педагоги знакомят детей с явлениями природы, характерными для нашей местности; на НОД по художественно-

творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Педагогический коллектив стремится создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сформировать основы базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, обеспечить комплексного развитие детей с учетом индивидуальных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

#### 2.2.4. Взаимодействие с социальными партнёрами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	ФГБОУ ВПО г.Ульяновск	Курсы повышения квалификации, участие в конференциях, обмен опытом
	ФГБОУ ВПО Г.Чебоксары	
	МБОУ СШ № 6	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы для родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитателей, совместные выставки, развлечения.
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические семинары
	ЦПМПК г Ульяновск	Ежегодный комиссионный осмотр детей 5 лет специалистами (лечебно-педагогическая комиссия)
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Кросс нации»)
	ФОК «Победа»	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования
	Городской краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детских учреждениях

		выставок, конкурсов;
	<b>Детская библиотека</b>	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарями на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, встречи с писателями.
	<b>Драматический театр, театр кукол им В.Леонтьевой</b>	Показ театрализованных постановок на базе МБДОУ
	<b>ЦКиД «Восход»</b>	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления, концерты
<b>Безопасность</b>	<b>Пожарная часть</b>	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по безопасности
	<b>ГИБДД</b>	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	<b>КДН, ОПДН</b>	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящихся в трудном положении
	<b>Центр социальной помощи семье и детям</b>	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми мероприятий, участие в культурно-массовых мероприятиях.
	<b>Интернет ресурсы</b>	электронные педагогические издания: участие в конкурсах, написание статей, публикация методических разработок педагогов

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.



2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС учитывает цели и принципы Программы, возрастные и гендерную специфику для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Предметно-пространственная среда ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Развивающая предметно-пространственная среда в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» *содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.*

Для занятий физической культурой в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» функционирует актовый зал и оборудована спортивная площадка. Зал оснащен всем необходимым инвентарем и оборудованием для физической активности детей: тренажеры, гимнастические лестницы, ребристые доски массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое. На спортивной площадке размещено спортивное оборудование

С целью развития у детей музыкальных способностей в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» оборудован музыкальный зал, где имеются: фортепиано, музыкальный центр; детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, арфы; народные инструменты; музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров

Для организации коррекционной работы с детьми в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» оборудован кабинет педагога-психолога и два кабинета учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Сенсорная комната для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью,

разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. Большое внимание уделено оборудованию зоны сенсорного воспитания, игровой деятельности и физического развития.

### **Старшие и подготовительные группы**

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитатель чаще привлекает старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекает в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Имеется и крупное напольное оборудование, дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть.

«Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группах имеется коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Создано место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на

развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино. Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель предлагает детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), имеются схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Книги и альбомы также помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы отведено место для демонстрации созданных детьми работ. Крепятся детские работы не только на стенках, но и с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами. При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. В группах имеется оборудование для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы имеются конструкторы и строительные наборы, напольные и настольные. Кроме самих наборов среду группы разнообразили схемы-образцы построек, фотоальбомы.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам. У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу внесен герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом прикреплены рассказы детей об этих местах, о людях и их

обычаях, фотографии. Вместе с детьми сделаны макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение и т.д)

### 3.2.1.Предметно-развивающая среда помещений ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»

Вид помещения	Основное предназначение	
<b>Предметно-развивающая среда в МБДОУ</b>		
Музыкальный (2зала)  спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовательная деятельность</li> <li>➤ Утренняя гимнастика</li> <li>➤ Досуговые мероприятия,</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Театрализованные представления</li> <li>➤ Музыкально-литературная гостиная</li> <li>➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Интерактив музыкальнь установка</li> <li>➤ Пианино</li> <li>➤ Детские му</li> <li>➤ Различные</li>   <li>➤ Спортивное метания, ла</li> <li>➤ Модули</li> <li>➤ Тренажеры</li> <li>➤ Нетрадицис оборудован</li> </ul>
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Релаксация</li> <li>➤ Образовательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мягкие мод</li> <li>➤ Сухой дожд</li> <li>➤ Тактильное</li> <li>➤ Пузырькова</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Процедурн</li> <li>➤ Медицинск</li> </ul>
Коридоры ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» и родителями.</li> <li>➤ Коридорная педагогика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Стенды для «Центр ПП</li> <li>➤ Стенды для</li> <li>➤ Игровые на</li> </ul>
Участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулки, наблюдения;</li> <li>➤ Игровая деятельность;</li> <li>➤ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>➤ Трудовая деятельность.</li> <li>➤ Праздники и досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Прогулочнь возрастных</li> <li>➤ Игровое, фу оборудован</li> <li>➤ Физкультур</li> <li>➤ Дорожки д</li> </ul>

		дошкольные движения.
Физкультурная площадка	➤ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	➤ Спортивное ➤ Оборудование
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
Центр физического развития	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование ➤ Для прыжков ➤ Для катания ➤ Для ползания ➤ Атрибуты играм ➤ Нетрадиционное оборудование
Центр познавательного развития	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	➤ Календарь ➤ Комнатные возрастным ➤ Сезонный м ➤ Паспорта ра ➤ Стенд со с экологическ ➤ Макеты ➤ Литература содержания ➤ Материал д опытов ➤ Обучающие экологии ➤ Инвентарь ➤ Природный ➤ Материал п
Центр социально-коммуникативного развития: развивающие игры	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	➤ Дидактичес воспитаник ➤ Дидактичес ➤ Настольно- ➤ Познавател ➤ Материал д эксперимен

Строительный материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный</li> <li>➤ Настольный</li> <li>➤ Пластмасса</li> <li>➤ возраст- с к</li> <li>➤ Конструкто</li> <li>➤ старший во</li> <li>➤ Схемы и</li> <li>➤ конструкто</li> <li>➤ Мягкие ст</li> <li>➤ младший вс</li> <li>➤ Транспортн</li> <li>➤ Схемы, илл.</li> <li>➤ (мосты, дом</li> </ul>
Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика («Семья», «Школа», «Армия», «Ателье»)</li> <li>➤ Предметы-</li> </ul>
Центр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактичес</li> <li>➤ профилактики</li> <li>➤ Макеты пе</li> <li>➤ Дорожные</li> <li>➤ Литература</li> <li>➤ движения</li> </ul>
Центр художественно-эстетического развития:  «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская ху</li> <li>➤ соответствии</li> <li>➤ Наличие ху</li> <li>➤ Иллюстрац</li> <li>➤ деятельность</li> <li>➤ окружающи</li> <li>➤ художестве</li> <li>➤ Материалы</li> <li>➤ Портрет поэ</li> <li>➤ возраст)</li> <li>➤ Тематическ</li> </ul>
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Элементы к</li> <li>➤ Различные</li> <li>➤ возрастом)</li> <li>➤ Предметы д</li> </ul>
«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разн</li> <li>➤ разного тон</li> </ul>



	<p>деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Достаточно карандашей</li> <li>➤ пластилина</li> <li>➤ Наличие цв</li> <li>➤ Достаточно закругленн</li> <li>➤ тряпочек, са</li> <li>➤ Бросовый м</li> <li>➤ конфет и др</li> <li>➤ Место для с</li> <li>➤ работ, совм</li> <li>➤ Место для с</li> <li>➤ произведен</li> <li>➤ Альбомы- р</li> <li>➤ Наборы отк</li> <li>➤ альбомы с</li> <li>➤ картинки</li> <li>➤ Предметы н</li> <li>➤ искусства</li> </ul>
<p>«Музыкальный уголок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские му</li> <li>➤ Портреты к</li> <li>➤ Магнитофо</li> <li>➤ Набор ауди</li> <li>➤ Музыкальн</li> <li>➤ озвученные</li> <li>➤ Игрушки- с</li> <li>➤ Музыкальн</li> <li>➤ Музыкальн</li> </ul>
<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обогащение активного словаря.</li> <li>➤ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</li> <li>➤ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</li> <li>➤ Развитие речевого творчества.</li> <li>➤ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> <li>➤ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамот</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактичес</li> <li>➤ Портреты п</li> <li>➤ Демонстра</li> <li>➤ недели</li> <li>➤ Картотеки а</li> <li>➤ пальчиково</li> </ul>

## **Развивающая среда участка ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»**

Участок детского сада озеленен, на участке 1 крытая веранда, на всех есть песочница. Групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен.

Имеется спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков.

## **Кадровые условия реализации Программы**

ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии».

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии».

Образовательный процесс в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» осуществляют:

Директор, заместитель директора по УВР, воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, педагог-психолог

Педагогический коллектив состоит из 16 педагогов, среди них:

Воспитатели – 7

Специалисты:

-педагог-психолог -2

-социальный педагог-1

-учитель-логопед -3;

-учитель-дефектолог-1

-музыкальный руководитель – 1,

-инструктор по физической культуре -1,

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, осваивают новые авторские программы, методики и передовые технологии. Педагоги, специалисты и воспитатели всех возрастных групп имеют разработанные перспективные планы, которые обеспечивают

системность и непрерывность образования детей, осуществляется взаимосвязь между специалистами и другими участниками педагогического процесса. Участие педагогического коллектива в городских методических объединениях, городских, областных, всероссийских смотрах-конкурсах способствуют обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду, создают условия для развития опыта работы воспитателей, роста профессионального мастерства педагогов.

В детском саду проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: повышение квалификации организуется в соответствии с планом-графиком, педагогами, имеющими высшую и первую квалификационные категории, оформлены портфолио, раскрывающие творческие находки и собственный педагогический опыт. Для молодых педагогов проводятся занятия в рамках клуба молодого педагога, организовано наставничество.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия, позволяющие ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» достичь обозначенные программой цели и выполнить задачи:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Материально-технические условия, обеспечивают:**

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей (сенсорная комната, зимний сад, плавательный бассейн, 2 музыкальных зала, физкультурный зал)

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

**«Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»**

Центр расположен в двухэтажном кирпичном здании, находящемся в лесном массиве в районе города, удалённом от уличного шума.

Проектная мощность рассчитана на 36-койко/мест. Дети проживают в 2-х, 3-х, 4-х местных комнатах. Душевые и туалетные комнаты расположены на каждом этаже в каждом отсеке.

В здании оборудованы:

- учебный кабинет
- музыкальный зал
- спортивный зал (укомплектованный спорт. инвентарём)
- тренажёрный зал с теннисным столом
- кабинет психолога
- кабинет дефектолога
- кабинет логопеда
- врачебный кабинет
- кабинет физиотерапии
- массажный кабинет
- процедурный кабинет
- столовая
- кабинет дежурной мед.сестры
- изолято

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов,  
объекты для проведения практических занятий.**

<b>Вид помещения функциональное использование</b>	<b>оснащение</b>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <p>Образовательные области:</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Магнитная доска с набором цифр, букв.</p> <p>Дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, ознакомлению с окружающим миром, математике.</p> <p>Игрушки, муляжи</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Карта России, карта Ульяновского региона</p> <p>Глобус звездного неба</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, растительности</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Методическая и детская литература.</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Игрушки (животные, куклы, транспорт и т.д.)</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Игры с природным материалом</p> <p>Пособия для непрерывной образовательной деятельности</p>

Развитие речи	<p>(демонстрационный и раздаточные материалы)          Картотека скороговорок, чистоговорок, загадок на дифференциацию звуков.          Игры на развитие правильного звукопроизношения.          Артикуляционная гимнастика в картинках          Картинки на развитие речевого (фонематического) развития.          Картотека пальчиковых игр по темам.          Театр игрушек на развитие слухового внимания.          Тактильные дощечки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки.          Скульптуры малых форм (глина, дерево)          Игрушки, муляжи          Книжный уголок (книги - сказки, рассказы для детей)          Центр для изобразительной детской деятельности</p>
Физическое развитие	<p>Пуговичная, ребристая дорожка, мишени. мячи резиновые, скакалки, флажки, мешочки, кегли, ленты,,          кольцеброс, кубики, ракетки бадминтона, мягкие модули, шведская стенка,          Картотека утренней гимнастики          Картотека гимнастики пробуждения          Картотека подвижных игр          Картотека физкультурминуток          Картотека дыхательной гимнастики          Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи,          резиновые кольца и кубики</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Детская мебель для практической деятельности          Уголок релаксации</p>
Сюжетно – ролевые игры	<p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Автомастерская», «Космонавты»,</p>
Самообслуживание	
Трудовая деятельность	<p>Природный уголок (комнатные растения)</p>
Самостоятельная творческая деятельность	<p>Наборы для труда.          Наборы изобразительных материалов (карандаши, краски, кисти, гуашь, фломастеры, альбомы, наборы</p>

<p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>цветной бумаги, цветные мелки, пластилин)</p> <p>Природный уголок (комнатные растения)</p> <p>Наборы для труда.</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Игрушки (животные, куклы, транспорт и т.д.</p> <p>Различные виды театров, наборы дидактических и настольных игр</p> <p>Строительные игры</p> <p>Выносной материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный: кегли, обручи, мячи, скакалки, флажки, теннис. ракетки, бумеранг</li> <li>- для игр с песком: формочки, печатки, совочки, ведерки, машинки, лопатки</li> <li>- экспериментирования-султанчики, вертушки,</li> <li>- со снегом :санки, ледянки,</li> <li>- с водой: брызгалки, лейки, мыльные пузыри</li> <li>- атрибуты к с/рол.игре-руль, жилеты и т.д.</li> </ul>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p><b>Приёмная комната</b></p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание детей</p>	<p>Детские шкафчики для одежды, скамейки.</p> <p>Информационный уголок для родителей</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские стулья, столы</p> <p>Видеопроектор</p>



родителей	
<b>Физкультурный зал</b>  <b>Спортивная площадка на участке</b>  Гимнастика Физкультурные занятия  Спортивные досуги, развлечения, праздники	Гимнастические лестницы, гимнастические скамейки, баскетбольные стойки с кольцами, канаты, маты для прыжков, наклонные доски, сухой бассейн, веревочная лестница, гимнастические кольца, ограничители, мячи разного диаметра и направленности (футбольный, волейбольный, баскетбольный, массажные, фитболы, теннисные, ), набивные мячи для метания вдаль, обручи, скакалки, гантели, кегли, гимнастические палки, дуги, мешочки для метания в цель, флажки, мишени, степы, кубы, кубики, игровые наборы «Боулинг», «Теннис», «Бадминтон», «Городки», кегли, футбольные ворота, косички, ленточки, флажки, массажные коврики.
<b>Кабинет логопеда</b>  Индивидуальная работа по развитию речи, обучению грамоте.	Стол и стулья для логопеда и детей. Зеркало с лампой дополнительного освещения. Вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Магнитная доска с набором букв. Игрушки, пособия для развития дыхания ( свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.) Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедические альбомы для обследования фонетико-фонематической системы речи, звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов. Различные лото, домино, игрушки. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные дидактические игры. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Методическая литература.
<b>Кабинет психолога</b>	мебель и оборудование: детские столы, стулья; ковер, мягкие подушки неправильной формы и игрушки, стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений) материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.) вспомогательный

	материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др.игры с сыпучими материалами.
<b>Кабинет дефектолога</b>	Комплект пирамидок ,матрешки ,набор кубиков разного цвета, наборы цветных предметов; мозаики; наборы геометрических фигур; парные картинки, разрезные картинки (пазлы) и на кубиках; зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями, сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; развивающие игры «Сложи узор»; игровые упражнения «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний»; музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие Набор муляжей фруктов и овощей Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек Лото-вкладыши, Коробки-вкладыши разных размеров Машины и куклы разных размеров Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие) «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) Часы «Времена года, месяцы, дни недели, части суток» Плоскостные геометрические фигур Счётные палочки ,Пеналы «Цифры и знаки» Материал для сравнения по величине , Счетный демонстрационный материал (природный, муляжи, игрушки) -
<b>Сенсорная комната</b>	Сухой бассейн восьмигранник, бассейн угловой, стол «Мозаика»,тактильно-развивающая панель «магнитные шарики», тактильная дорожка, тактильная развивающая панель «замочки», двухсторонняя тактильная панель «звездочка», фиброоптическая занавесь с интерактивным источником, интерактивная воздушнопузырьковая труба «радуга» с пультом управления, комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковых трубок, мягкая горка с аркой

## Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного дошкольного образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Местный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год: • оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; • расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); • иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях: • на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет); • на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение); • на уровне образовательного учреждения. В связи с

требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на педагогическую деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, 180 количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Фонд оплаты труда работников образовательных учреждений формируется на календарный год исходя из размеров субсидий, предоставленных бюджетным образовательным учреждениям на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ), объёмов средств государственных внебюджетных фондов, направленных на возмещение затрат учреждений на оказание медицинских услуг, и средств, поступающих от приносящей доход деятельности. Фонд оплаты труда работников образовательных учреждений состоит из базового фонда и фонда стимулирования. Из средств базового фонда производится выплата окладов (должностных окладов), ставок заработной платы работников образовательных учреждений, а также предоставляются выплаты компенсационного характера. Из средств фонда стимулирования осуществляются выплаты стимулирующего характера. При формировании средств на оплату труда предусматриваются средства на установление надбавки за качество выполняемых работ: - педагогическим работникам и административно-управленческому персоналу муниципальных общеобразовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, в размере не менее 22 процентов фонда оплаты труда этой категории работников. В случае оптимизации структуры и численности работников образовательных учреждений лимиты бюджетных обязательств на оплату труда не уменьшаются. Экономия фонда оплаты труда в связи с оптимизацией структуры и численности работников образовательных учреждений может быть использована на стимулирующие выплаты. Средства на оплату труда, формируемые за счет средств областного бюджета Ульяновской области, средств бюджета города Димитровграда могут направляться образовательным учреждением на выплаты стимулирующего характера. При этом объем средств на выплаты стимулирующего характера формируется в размере не более 75 процентов от фонда оплаты труда образовательных учреждений. Средства на оплату труда, поступающие от приносящей доход деятельности, могут направляться на выплаты стимулирующего характера. При формировании средств на оплату труда в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного

образования, муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей, предусматриваются средства на выплаты стимулирующего характера в размере не менее 10 процентов от фонда оплаты труда

## Планирование образовательной деятельности

При организации образовательного процесса в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, построение образовательного процесса основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Темы так или иначе соотносятся со значимыми событиями в жизни ребенка: праздниками, изменениями сезонов и пр.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми старшей группы

Тема/ направления воспитания	Развернутое содержание работы	Временной период	Мероприятие Событие	форма проведения
День знаний  <i>социальное</i>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1 сентября	<i>Праздник "День знаний"</i>	развлечение

мониторинг		1-2 неделя сентября 01-10.09	Заполнение персональных карт детей.	наблюдения игры упражнения
Вкусные дары осени (Овощи . Огород) <i>этико-эстетическое трудовое</i>	Закрепить знания о произрастании овощей, их значении и пользе для человека ;Расширять знания об овощах (местных, экзотических). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека и растений.	3 неделя сентября 13.-17.09	<i>Праздник урожая</i> «Овощи на грядках»	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
Вкусные дары осени (Фрукты, ягоды, сад).	Углубить знания детей о том, что в каждом фрукте есть витамины, их значение и лечебные свойства для здоровья человека. Расширять знания о фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека и растений.	4 неделя сентября 20.09-24.09	«Созрели ягоды в саду»	
Осень. Растения осенью  <i>патриотическое познавательное этико-эстетическое</i>	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	5 неделя сентября 27.09-01.10	<i>Праздник «Осень»</i>	Выставка детского творчества. Экологический дневник «Как мы искали следы осени»
«Дары осени: откуда хлеб пришел»  <i>социальное</i>	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий	1 неделя октября 04.10-08.10  1 октября	«Как выращивают хлеб»  <i>Мини-проект</i> «Старикам везде у нас почет»	презентация  подарки для дедушек и бабушек
«Мы разные, мы вместе»	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	2 неделя октября 11.10-15.10	Детские рассказы «Пожелания стране»	

«Главные достопримечательности малой Родины» <i>социальное</i>	Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	3 неделя октября 18.10-22.10	<i>День ребенка</i>	развлечение
«Как мы следы осени искали»	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника	4 неделя октября 25.-29.10	Изготовление экологического дневника об осени	рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе
День народного единства  <i>патриотическое познавательное социальное</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины	1 неделя ноября 01.11-05.11	<i>Праздник «День народного единства»</i>	Выставка детского творчества
Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Формирование обобщающего понятия дикие животные. Знакомить с многообразием родной природы и животными различных климатических зон.	2 неделя ноября 08-12.11	«Дикие животные»  «Животные Севера»	коллаж
Домашние животные	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы	3 неделя ноября 15-19.11	«Домашние животные»	мини-проект
Домашние птицы  <i>социальное</i>	Закреплять знания детей о домашних птицах и месте их обитания. Усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей.	4 неделя ноября 22-26.11 25 ноября	  <i>День матери</i>	  краткосрочный проект
Мир вокруг нас. (Одежда. Обувь).	Уточнить представления детей об одежде и обуви. Знать назначение вещей; их изменения по временам года.	1 неделя декабря 29.11-03.12	«Одежда. Обувь»	
Зимушка-Зима у нас в	Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в	2 неделя декабря 06.-10.12	<i>Спортивное развлечение</i>	

гостях (Зимние забавы) <i>физкультурно е и оздоровитель ное</i>	здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.			
«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок	3 неделя декабря 13-17.12	Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений.	
К нам приходит Новый год  <i>социальное патриотичес кое трудоое</i>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	4, 5 неделя декабря 20-31.12	<i>Праздник "Новый год»</i> Новогодний дизайн группы	Выставка старинных и современных новогодних игрушек
«Волшебные сказки Рождества»  <i>познавательн ое патриотичес кое</i>	Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	2 неделя января 10.01-14.01	<i>«Рождественские посиделки»</i>	«Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки)
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народах Поволжья. Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	3 неделя января 17-21.01	Выставка детского творчества по лепке и росписи народных игрушек	продуктивная деятельность
Зимние хлопоты	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей	4 неделя января 24.-28.01	<i>«День снега»</i>	Создание картотеки опытов и экспериментов



<i>физическое и оздоровительное познавательное</i>	об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой.			по изучению свойств и качеств снега.
Зимующие птицы  <i>социальное трудовое</i>	Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; Формировать умения и навыки наблюдения за птицами; Учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц;	4 неделя января 24-28.01	акция «Птичья столовая»	
Красота деревьев в зимнем наряде	Закреплять знания детей о зимних природных явлениях. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.	1 неделя февраля 31.01-04.02	«Прогулка по зимнему лесу»	
«Хочу все знать» <i>Социальное познавательное</i>	Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания	2 неделя февраля 07-11.02	«Лесенка моих интересов»  «День Науки»	
День защитника отечества <i>патриотическое социальное физическое и оздоровительное</i>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 неделя февраля 14-18.02.	<i>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</i>	Выставка детского творчества. Создание газеты на основе интервью «Защитники Отечества»
Мой мир (Я вырасту здоровым)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Знакомить с правами ребенка.	4 неделя февраля 21-25.02	Открытый день здоровья.	Оформление портфолио «Мои успехи и достижения»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя марта 28.02-04.01	<i>Праздник "8 Марта",</i>	Выставка детского творчества.

<i>патриотическое трудовое социальное</i>	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами..			Фотовыставка о мамах с пожеланиями и рассказами детей
Мир профессий	Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.	2 неделя марта 07-11.03	«Каждая работа хороша...»	
Бытовые приборы. Материалы	Формирование представлений о материале для изготовления предметов; уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами;	3 неделя марта 14-18.03	«Приборы – помощники»	
Продукты питания	Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	4 неделя марта 21-25.03	«Здоровое питание»	
Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»  <i>социальное</i>	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц.	5 неделя марта 28-01.04  1 апреля	«Прилет птиц»   «День смеха»	Создание картотеки наблюдений, опытов. Экспериментов
Весна . Изменения в природе.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1 неделя апреля 04-08.04	Экологический дневник «Вена»	краткосрочные детские проекты

Космос. Транспорт.	Познакомиться с названиями планет и обрести элементарные представления о планетах, возможностях их исследования. Ввести и закрепить новые понятия «солнечная система». Расширить представления о планете Земля, её особенностях и возможностях для жизни живых организмов. Закреплять знания о специальных видах транспорта: Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	2 неделя апреля 11.-15.04	Мини-музей «Путешествие в космос» Игры на макетах «Космическое путешествие»	
Мониторинг		3,4 неделя апреля 18-24.04	Заполнение персональных карт детей.	
Моя малая родина	Знакомить с родным городом Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с праздниками и обычаями народов Поволжья, с народными промыслами. Воспитывать любовь к родному краю... Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	1 неделя мая 02-06.05	Игра-экскурсия «Почему так названы...»	Фотовыставка с рассказами детей о памятниках нашего города
День Победы  <i>Патриотическое познавательное социальное</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	2 неделя мая 09-13.05	Праздник, посвященный Дню Победы. Социальная акция «Солдатский треугольник»	Выставка детского творчества.
Весна в окно стучится  <i>этико-эстетическое</i>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	3 неделя мая 16.-20.05	<i>Праздник «Весна».</i>	Выставка детского творчества.
Лето без опасностей	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктоз, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	4 неделя мая 23-31.05	Праздник «Лето».	Выставка детского творчества.

### Тематическое планирование

**воспитательно-образовательной работы с детьми  
подготовительной группы**

<b>Тема/ направление воспитания</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Временной период</b>	<b>Мероприятие Событие</b>	<b>форма проведения</b>
День знаний <i>социальное</i>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября	<i>Праздник "День знаний"</i>	развлечение
мониторинг		1.2 неделя сентября 01-10.09	Заполнение персональных карт детей.	наблюдение игры упражнения
Вкусные дары осени (Овощи . Огород) <i>этико- эстетическое трудовое</i>	Закрепить знания о произрастании овощей, их значении и пользе для человека ;Расширять знания об овощах (местных, экзотических). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека и растений.	3 неделя сентября 13-17.09	<i>Праздник урожая</i>	Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов «Осенние угощения»
Вкусные дары осени (Фрукты, ягоды, сад).	Углубить знания детей о том, что в каждом фрукте есть витамины, их значение и лечебные свойства для здоровья человека. Расширять знания о фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека и растений.	4 неделя сентября 20.09-24.09	«Созрели ягоды в саду»	Выставка детского творчества «Вкусная осень»
Осень. Растения осенью <i>познавательное этико- эстетическое патриотическое</i>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	5неделя сентября 27.09-01.10  1 октября	<i>Праздник «Осень».</i>  <i>Краткосрочный проект «Старикам везде у нас почет»</i>	Выставка детского творчества. Экологический дневник «По следам осени»  подарки для дедушек и бабушек
«Уборка урожая»	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники ово-щехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами	1 неделя октября 04.10-08.10	краткосрочный проект «Откуда хлеб пришел»	

	сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму			
«Дружат люди всей земли»	Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран	2 неделя октября 11.10-15.10	Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран	
«Знаменитые люди малой родины»	Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них,	3 неделя октября 18-22.10	составление рассказов «Почему так названы...»	
«Осень — это хорошо или плохо?»	Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи	4 неделя октября 25-29.10	Выпуск книги «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»	продуктивная деятельность
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	1 неделя ноября 01.11-05.11	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества	Фотовыставка с рассказами детей о любимых местах города
Дикие животные	Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде, Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке Формирование обобщающего понятия дикие животные. Знакомить с многообразием родной природы и животными различных климатических зон.	2 неделя ноября 08-12.11	«Дикие животные» «Животные Севера»	
Домашние животные	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы	3 неделя ноября 15-19.11	«Домашние животные»	
Домашние птицы <i>социальное</i>	Закреплять знания детей о домашних птицах и месте их обитания. Усвоить названия домашних птиц, из каких частей состоит тело, где живут, чем питаются, углублять знания о пользе птиц для людей	4 неделя ноября 22-26.11 25 ноября	«Птицеферма»  <i>День матери</i>	краткосрочный проект
Мир вокруг нас	Уточнить представления детей об одежде и обуви. Знать назначение вещей; их	1 неделя декабря	«Одежда. Обувь»	

(Одежда. Обувь).	изменения по временам года Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.	29.11-03.12		
Зимушка зима у нас в гостях (Зимние забавы)  <i>физкультурное и оздоровительное</i>	Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	2 неделя декабря 06-10.12	<i>Спортивное развлечение</i>	
«Новый год в разных странах»	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели	3 неделя декабря 13-17.12	«Посиделки Дедов Морозов» — разыгрывание сенок с Дедами Морозами из разных стран	
К нам приходит Новый год  <i>социальное. Патриотическое трудовое</i>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	4,5 неделя декабря 20-31.12	<i>Праздник "Новый год"</i>	Выставка детского творчества Новогодний дизайн группы
«Волшебные сказки Рождества»  <i>познавательное патриотическое трудовое</i>	Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания	2 неделя января 10.01-14.01	<i>Рождественские посиделки</i>	досуговая деятельность  продуктивная деятельность
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять	3 неделя января 17-21.01	Фольклорный праздник.	Выставка детского творчества по

	представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.			лепке и росписи народных игрушек
Зимние хлопоты  <i>физическое и оздоровительное познавательное</i>	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе зимой (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях деятельности людей в городе, о безопасном поведении зимой.	4 неделя января 24-28.01	«День снега»	проведение опытов и экспериментов
Зимующие птицы  <i>социальное трудовое</i>	Уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; Формировать умения и навыки наблюдения за птицами; Учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц;	1 неделя февраля 31.01-04.02	Акция «Кормушки для птиц»	
Мир технических чудес  <i>познавательное социальное</i>	Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)	2 неделя февраля 07-11.02	День науки	познавательная исследовательская деятельность
День защитника отечества  <i>патриотическое социальное физическое и оздоровительное</i>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 неделя февраля 14-18.02	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Выставка детского творчества. Создание стенгазеты на основе интервью «Защитники отечества»
«Секреты»	Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником,	4 неделя февраля	Лесенка моих	портфолио детей

школьной жизни»	найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.	21-25.02	интересов	
Международный женский день <i>патриотическое социальное трудовое</i>	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами..	1 неделя марта 28.02-04.03	Праздник "8 Марта",	Выставка детского творчества. Фотовыставка о мамах с пожеланиями и рассказами детей
Мир профессий	Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.	2 неделя марта 07-11.03	«Каждая работа хороша...»	
Бытовые приборы. Материалы	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Формирование представлений о материале для изготовления предметов; уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами;	3 неделя марта 14-18.03	«Приборы – помощники»	
Продукты питания	Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	4 неделя марта 21-25.03	«Здоровое питание»	
Скворцы прилетели на крыльях весну принесли	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; развивать интерес к жизни птиц.	5 неделя марта 28-01.04 1 апреля	«Прилет птиц»  «День смеха»	



<i>социальное</i>				
Весна . Изменения в природе.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1 неделя апреля 04-08.04	«Весна»	Экологический дневник «Весна»
Космос. Транспорт.	Познакомиться с названиями планет и обрести элементарные представления о планетах, возможностях их исследования. Ввести и закрепить новые понятия «солнечная система». Расширить представления о планете Земля, её особенностях и возможностях для жизни живых организмов. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)	2 неделя апреля 11-15.04	«Мини-музей «Путешествие в космос»	Игры на макетах «Космическое путешествие»
Мониторинг		3,4 неделя апреля 18-24.04	Заполнение персональных карт детей.	
Моя малая родина	Знакомить с родным городом Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с праздниками и обычаями народов Поволжья, с народными промыслами. Воспитывать любовь к родному краю... Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	1 неделя мая 02-06.05	мини-проект «Мой город»	фотовыставка
День Победы <i>патриотическое познавательное социальное</i>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	2 неделя мая 09.13.05	<i>Праздник, посвященный Дню Победы.</i>	Выставка детского творчества. Социальная акция «Солдатский треугольник»
Весна в окно стучится <i>этико-эстетическое</i>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	3 неделя мая 16-20.05	<i>Праздник «Весна».</i>	Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! <i>социальное</i>	Организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом .Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1- й класс.	4 неделя мая	<i>Праздник «До свиданий, детский сад!»</i>	

### Сетка непрерывной образовательной деятельности на 2023-202 учебный год

	Группа для детей с нарушением речи (5-7 лет)
понедельник	9.00-9.20 <b>Коррекц</b> 9.35-10.00 <b>Физическое развитие</b> 10.10-10.35 познава разв <b>ознак с окр/экология</b>
вторник	9.00-9.20 <b>Коррекц</b> 9.35-10.00 Позн.раз <b>(ФЭМП)</b> 10.50-11.50 Физическое развитие <b>плавание</b>
Среда	9.00-9.25 <b>Речевое раз/грамота</b> 9.35 -10.00 Худ эст. раз <b>Лепка</b> 10.20-10.50 Худ эст раз <b>Музыка</b>
Четверг	9.00-9.25 Речевое развитие /Худ-эст развитие <b>чтение х/л</b> 9.35 -10.00 <b>физическое развитие</b> 10.10-10.35 Худ.эст. развитие <b>конструирование/апликац</b>
Пятница	9.00-9.25 <b>Коррекцион/обуч грамоте</b> 9.35 -10.00 Худ эст разв <b>рисование</b> 10.20-10.50 Худ эст раз <b>Музыка</b>

### Циклограмма режимных моментов

Дни недели	Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
понедельник	Утро	Ситуативный разговор. Беседа (ОБЖ/ПДД)	Дидактические игры с предметами (разборные игрушки, кубики, мозаика, разрезные картинки)	Индивидуальная работа по речевому развитию	Индивидуальная работа по лепке, рисованию, аппликации.	Пальчиковые игры
	Прогулка	Игры с песком (со снегом).  Труд на участке. Поручения.	Наблюдения за сезонными движениями(характерные особенности времен года)	Чтение и разучивание потешек, закличек. Загадывание загадок.		Подвижные игры (лазание, прыжки) (2 игры)
	Вечер	Трудовые поручения в помещении (по подготовке к НООД)	Конструирование из напольного и настольного строителя.	Чтение художественной литературы.	Слушание музыкальных произведений и исполнение песен.	Закаливающие мероприятия Упражнения на дыхание
	Вечерняя прогулка			Беседы с детьми по их интересам		Подвижная игра

вторник	Утро	Культурно-гигиенические навыки.	Индивидуальная работа по познавательному развитию (ознакомление с окружающим)	Рассказывание по игрушке, по картине, из личного опыта	Индивидуальная работа по конструированию из бумаги, природного материала (работа с тканью)	Игры малой подвижности
	Прогулка	Труд на участке, в цветнике, огороде.	Наблюдение за транспортом, пешеходами.	Ситуативный разговор		Подвижные игры ( бросания, ловля) (2 игры)
	Вечер	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры с предметами (цвет, форма, величина)	Беседы по теме недели	Музыкально-хороводные игры	Закаливающие мероприятия Гимнастика для глаз
	Вечерняя прогулка		Индивидуальная работа по формированию математических представлений			Народные подвижные игры

Дни недели	Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
среда	Утро	Трудовые поручения в помещении.	Наблюдение в уголке природы (за растениями, животными, зарисовка календаря природы)	Индивидуальная работа по речевому развитию	Слушание детских песен, музыкальных сказок.	Проблемная ситуация (здоровье)
	Прогулка	Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер) Труд на участке, поручения.	Наблюдения за объектами живой и неживой природы.	Загадывание загадок.		Спортивные игры (эстафеты) Подвижные игры. (2 игры)
	Вечер	Игра-забава	Сбор фотографий, рассматривание иллюстраций, оформление фотоальбома.	Рассказывание (по игрушке, по картине, из личного опыта)	Индивидуальная работа по лепке, рисованию, аппликации.	Закаливающие мероприятия
	Вечерняя прогулка	Проблемная ситуация по безопасности				Индивидуальная работа по развитию основных движений

Четверг	Утро	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры (ориентировка, цвет, форма, величина, количество)	Речевая ситуация, беседы (экологические)	Знакомство с народными инструментами Игра на музыкальных инструментах.(слушание аудиозаписи)	Индивидуальная работа по физическому развитию
	Прогулка	Труд на участке, поручения	Наблюдение за погодой, зависимость одежды людей от погоды.	Словесно-речевые игры.		Подвижная игра (метание). Игры малой подвижности. (2 игры)
	Вечер	Рассматривание картин, плакатов по безопасности и здоровью	Индивидуальная работа (ознакомление с окружающим)	Чтение художественной литературы. Видео-просмотры.	Индивидуальная работа по лепке, рисованию, аппликации.	Закаливающие мероприятия Пальчиковые игры
	Вечерняя прогулка		Индивидуальная работа по формированию математических представлений			Подвижные игры

Дни недели	Режимные моменты	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Пятница	Утро	Режиссерские игры. Игра-фантазирование. Игровые импровизации, театрализация.	Настольно-печатные игры, дидактические игры (на ознакомление с окружающим, экология)	Чтение стихотворений, фольклор. Разучивание скороговорок, потешек.	Индивидуальная работа по конструированию	Пальчиковые игры
	Прогулка	Труд на участке	Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Экскурсия.	Речевое творчество (сочинение повествовательных рассказов об объектах природы)		Подвижные игры (бег), (2 игры)
	Вечер	Совместный труд детей. Коллективное творческое дело  Культурно-гигиенические навыки	Совместное изготовление макетов, панно, создание коллекций.	Индивидуальная работа по речевому развитию	Итоговое мероприятие (Совместные праздники, семейные творческие проекты, конкурсы...)	Закаливающие мероприятия Гимнастика для глаз
	Вечерняя прогулка				Музыкально-ритмические движения	Подвижные игры с предметами

### **3.6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноразовного развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных

критериев здоровья методами диагностики.

### **3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### **4. Профилактическое направление**

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

**Объем двигательной активности** воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МБДОУ.

**Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов** занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

**Формы двигательной деятельности:** утренняя гимнастика, плавание, физическая культура в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие.

**Оздоровительная работа с детьми в летний период** является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

## Здоровьесберегающие технологии, используемые в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»

Основываются на принципах:

- *принцип развития творческого воображения* – внутреннее условие оздоровительной работы, здесь ребенок условно предстает объектом тех или иных педагогических и медицинских воздействий. И, как показала статистика, благодаря включению ребенком воображения, можно добиться существенных результатов в профилактике и лечении ряда заболеваний: ОРЗ, диатеза, энуреза, отдельных нарушений сердечнососудистой системы и ЖКТ;
- *принцип формирования осмысленной моторики* – движение может стать произвольным и управляемым только тогда, когда оно будет осмысленным и ощущаемым. Ребенку предстоит научиться слушать, понимать, уважать и любить свое тело;
- *принцип создания и закрепления* целостного позитивного психосоматического состояния при различных видах деятельности, который реализуется благодаря многофункциональным развивающим формам здоровьесберегающей работы;
- *принцип формирования у детей способности к сопереживанию и содействию.*

Формы организации здоровьесберегающей работы:

- НООД по Физической культуре
- самостоятельная деятельность детей
- подвижные игры
- утренняя гимнастика
- двигательно-оздоровительные физкультминутки
- физические упражнения после дневного сна
- физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами
- прогулки
- физкультурные досуги
- спортивные праздники



- оздоровительный бег
- оздоровительные процедуры в водной среде (мытьё ног и рук по локоть после прогулки в летний оздоровительный период).

### ***Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья***

*Динамические паузы* – во время проведения НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида НООД.

*Подвижные и спортивные игры* – как часть НОД по физической культуре, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем элементы спортивных игр.

*Релаксация* – в сенсорной комнате, в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Возможно и с использованием спокойной классической музыки.

*Гимнастика пальчиковая* – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

*Гимнастика для глаз* – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуются использовать наглядный материал, показ педагога.

*Гимнастика дыхательная* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

*Гимнастика пробуждения* – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

*Гимнастика корригирующая* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

### **Технологии обучения здоровому образу жизни**

*Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре:*

- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной группе - 30 минут.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

**В теплое время года** при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физической культуре максимально организуют на открытом воздухе.

### ***Коррекционные технологии***

*Технологии музыкального воздействия* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.

*Сказкотерапия* – 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

*Технологии воздействия цветом* – как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

### **Закаливание детей включает систему мероприятий:**

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

## **Комплексный план физкультурно оздоровительной работы в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»**

<b>Вид мероприятий и форма</b>	<b>Младший дошкольный возраст</b>	<b>Средний дошкольный</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>	<b>Особенности организации</b>	<b>Ответственный</b>
--------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------

двигательной активности			возраст				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа ЗПР Б НОДА	Старшая группа	Подготовительная группа ТНР, ЗПРА		
<b>1. Непрерывные образовательные виды деятельности</b>							
1.1 По физической культуре	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	2 раза в неделю в спортивном зале. В тёплое время года проводятся на улице 1 раз в неделю бассейн	Воспитатели Инструктор по физической культуре
<b>2. Физкультурно – оздоровительные мероприятия</b>							
2.1 Утренняя гимнастика	5 мин.	5-7 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.	Ежедневно в группах, физкультурном и музыкальном залах. В тёплое время года на воздухе	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.2 Двигательная разминка в перерывах между непрерывной образовательной деятельностью	3-5 мин.	3-5 мин.	5 мин.	5- 7 мин.	5-7 мин.	Ежедневно	Воспитатели
2.3 Физкультминутка, Музыкальная минутка	1,5 – 2 мин.	1,5 -2 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности и состояния детей	Воспитатели
2.4 Упражнения для профилактики для нарушения			1,5 мин.	1,5 -2 мин.	1.5-2 мин.		Воспитатели Инструктор

плоскостопия							р по физическо й культуре
2.5 Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5-7 мин.	7-10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	Ежедневно, во время прогулок	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5-7 мин.	7-10 мин.	7-10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.6 Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД		5-8 мин.	5-8 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.	Ежедневно, во время прогулок	Воспитатели Инструктор по физической культуре
2.7 Корректирующая гимнастика после дневного сна: разминка в постели – корректирующие упражнения и самомассаж Оздоровительная ходьба по	3-5 мин. Игровые упражнения в кроватках, игровой массаж		8-10 мин.	10-12 мин.	10-12 мин.	Ежедневно, после дневного сна (дыхательная гимнастика – со средней группы). Самомассаж – с 1 мл.гр. (после утренней гимнастики).	Воспитатели

массажным и ребристым дорожкам Развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации							
2.8 Хожение босиком по «Дорожке Здоровья»	2-3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	1 день – 30 сек. 2 день- 60 сек. 3 день – 90 сек. 4 день – 2 мин. 5 день – 3 мин.	Воспитатели
2.8 Оздоровительный бег				3-7 мин.	8-10 мин.	1 раз в неделю, группами по 5-7 человек, проводится во время утренней прогулки (с учётом погодных условий)	Воспитатели Инструктор по физической культуре
<b>3. Активный отдых</b>							
3.1 Целевые прогулки		10-15 мин.	15-20 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.	Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели Старшие, подготовительные группы – 1 раз в неделю	Воспитатели
3.2 Спортивные праздники и физкультурные досуги	10-15	15-20	20-30 мин.	30-40 мин.	30-40 мин.	Праздники проводятся 2 раза в год на воздухе или в зале Длительность не более часа.	Воспитатели Инструктор по физической культуре

						Досуги - один раз в квартал. Длительность не более 30 мин.	культуре.
3.3 Дни здоровья						Дни здоровья – 1 раз в квартал.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
3.4 Самостоятельная двигательная деятельность						Ежедневно (в группе и на прогулке)	Воспитатели
<b>4. Коррекционные мероприятия</b>							
4.1 Коррекционные мероприятия с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии (плоскостопие, осанка, избыточная масса тела)		10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	По плану инструктора по физической культуре	Инструктор по физической культуре
<b>5. Оздоровительные мероприятия (на зимний период)</b>							
5.1 Утренний фильтр с опросом родителей о состоянии ребёнка	+	+	+	+	+		Воспитатели
5.2 Фитонциды	+	+	+	+	+	С октября по март	Воспитатели
5.3 Полоскание полости рта водой комнатной температуры	+	+	+	+	+	После каждого приёма пищи	Воспитатели

5.4 Воздушные ванны с выполнением упражнений	+	+	+	+	+	После дневного сна	Воспитатели
5.5 Умывание в течение дня водой комнатной температуры	+	+	+	+	+	После дневного сна	Воспитатели
5.6 Соблюдение многослойности одежды детей	+	+	+	+	+	Постоянно	Воспитатели
5.7 Соблюдение оптимального температурного режима, проветривания помещений	+	+	+	+	+	По графику	Воспитатели
5.11 Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов	+	+	+	+	+	Постоянно	Заведующий
5.12 «С» - витаминизация пищи	+	+	+	+	+		Заведующий

**6. Оздоровительные мероприятия (на летний период)**

Вид деятельности и форма организации двигательной деятельности	Младший дошкольный возраст		Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		Особенности организации	Ответственный
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа, ЗПР Б, НОДА	Старшая группа	Подготовительная группа ТНР, ЗПР А		
Непрерывная	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	3 раза в неделю,	Воспитатели

образовательная деятельность						на воздухе	, инструктор по физической культуре
Утренняя гимнастика	5 мин.	5-7 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10 мин.	Ежедневно, на воздухе	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Оздоровительный бег				3-7 мин.	8-10 мин.	На воздухе	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5-7 мин.	7-10 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.	Ежедневно, на прогулке	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	3-5 мин.	3-5 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	10-12 мин.	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД		5-8 мин.	5-8 мин.	8-10 мин.	8-10 мин.	Ежедневно, во время прогулки	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники и развлечения	10-15	15-20	20-30 мин.	30-40 мин.	30-40 мин.		Воспитатели, инструктор по физической культуре
Целевые прогулки, экскурсии, походы		10-15 мин.	15-20 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.	Младшие, средние группы – 1 раз в 2 недели Старшие,	Воспитатели



						подготовительны е – 1 раз в неделю	
Самостоятельная двигательная деятельность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья					Ежедневно (в группе и на прогулке) под руководством воспитателя.	Воспитатели
Утренний приём детей на свежем воздухе				На воздухе	Ежедневно		Воспитатели
Сон с доступом свежего воздуха				Спальная комната	Ежедневно		Воспитатели
Солнечные ванны				На воздухе	Ежедневно		Воспитатели
Умывание в течение дня прохладной водой				Умывальная комната	Ежедневно		Воспитатели
Полоскание рта водой комнатной температуры				Умывальная комната	Ежедневно		Воспитатели
Игры с водой на свежем воздухе				На воздухе	Ежедневно, на прогулке		Воспитатели
Воздушные ванны с упражнениями				На воздухе	Ежедневно, на прогулке		Воспитатели
Босоножье				На воздухе	Во время прогулки		Воспитатели
Хожение по «Тропе здоровья»				На воздухе	Во время прогулки		Воспитатели, инструктор по физо
Местное обливание ног				Умывальная комната	Ежедневно 15-20 сек. (затем растирание)		Воспитатели
Местное влажное обтирание				Умывальная комната	Ежедневно (для ослабленных детей и после болезни)		Воспитатели
«С»- витаминизация пищи							Заведующий
Проветривание помещений					По графику		Воспитатели
Соблюдение послойности одежды детей					постоянно		Воспитатели
Полноценное питание с включением в рацион соков, фруктов					постоянно		Заведующий

**Цель ФОР в ОГБОУ «Центр ПИМС «Центр патологии»:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у педагогического коллектива, родителей, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

**Направления работы:**

Создание комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы с детьми.

Оптимизация двигательного режима.

Пропаганда среди родителей и детей здорового образа жизни.

**Задачи по укреплению здоровья и формированию предпосылок здорового образа жизни:**

1. Организация оздоровительной работы посредством взаимодействия всех специалистов ДОУ.
2. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными особенностями.
3. Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима.
4. Организация полноценного питания.
5. Создание атмосферы психологического комфорта.
6. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки.
7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, огромное место занимает двигательная активность. В ДОУ созданы разнообразные условия для восполнения двигательной потребности детей. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешие прогулки, экскурсии( в зависимости от времени года и возраста детей).

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА в ОГБОУ «Центр ПИМС «Центр патологии»**

Формы организации	Старший возраст	
	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	8-10 минут	10-12 минут
Дозированный бег	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут

Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
День здоровья	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НООД по физической культуре максимально организуют на открытом воздухе.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением медицинских рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

### **Режим дня и распорядок**

ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Режим непосредственно образовательной деятельности детей определяется Уставом ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

В первой половине дня организуются организованная образовательная деятельность, которая проводится как в групповой форме, так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна проводится кружковая и индивидуальная

работа в общеразвивающих группах и индивидуально – подгрупповая коррекционная работа в группах компенсирующей направленности.

**Ежедневная продолжительность прогулки** детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры или оздоровительный бег проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

**Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет** составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Организация образовательного процесса в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»** осуществляется в соответствии со своей видовой принадлежностью на основе реализации комплексной и парциальных программ.

организованная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают 50 % общего времени реализуемой Образовательной программы

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Непосредственно образовательная деятельность в неделю составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

**Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:**

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 25 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - не более 30 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой младшей группе детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки **в первой половине дня** в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа, соответственно.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется **во второй половине дня** после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится **физкультминутка**.

**Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности** - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

**Объем коррекционной помощи детям** (занятия с учителем-логопедом, учителем – дефектологом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

**Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп** проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Домашние задания детям дошкольного возраста не задаются

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются **недельные каникулы**, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период образовательная деятельность осуществляется только по физическому развитию, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Режим дня разработан для детей в группах с 12-ти часовым пребыванием.

### **Организация режима пребывания детей в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»**

Организация жизни детей в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Режим пребывания детей в детском саду составлен с учетом возрастных особенностей детей. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в ДОУ. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20°С для детей 5 – 7 лет.

Общая длительность образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений. В этот период воспитателем проводится индивидуальная работа с детьми с привлечением педагога – психолога.

### **Особенности организации образовательного процесса (национально-культурные, социальные, климатические).**

#### **Климатические:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ульяновская область – средняя полоса России. Климат умеренно континентальный, отличается теплым летом и умеренно холодной зимой. Зима холодная и довольно длинная, длится с конца ноября и до конца марта. Морозы могут достигать до -30 градусов, но это довольно редко. Самый холодный месяц- январь, в феврале наблюдаются сильные снегопады и метели. Весна наступает в апреле, и длится около двух месяцев. Число дней с осадками весной меньше, чем в другие периоды времен года. На реках начинается сход льда. Во второй половине мая температура воздуха перестает скакать и

сохраняется стабильно теплая погода. Лето начинается с конца мая и продолжается до начала сентября. Лето характеризуется теплой или жаркой погодой, с большим количеством теплых дней. Средняя дневная температура +25 градусов, в самые жаркие дни поднимается до +35, иногда это бывает неделями. Нередко бывают проливные дожди, сопровождающие грозами (июль-август). Осень начинается с сентября, в начале октября появляются первые заморозки, температура опускается до 0 градусов. В октябре опадают листья на деревьях, на пожелтевшую траву ложится первый снег. Устойчивый снежный покров образуется в конце ноября. Длительность снежного покрова составляет около 150 дней, средняя высота 45 см.

Прогулки в соответствии с требованиями СанПиН и режимом ДОУ в холодный и теплый период проводятся два раза в день. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на свежем воздухе: прием детей, утренняя гимнастика, совместная и самостоятельная, двигательная, продуктивная, игровая, музыкальная деятельность. Зимой при температуре воздуха ниже -15С прогулка сокращается до минимума.



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Холодный период**

Режимные моменты	Подготовительная Группа ТНР
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	6.30- 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Самостоятельные игры	8.50- 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке,	10.50- 11.05
Прогулка. Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры.	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общение и деятельность по интересам. Водные процедуры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15

Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 -15.00
Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	15.45-16.10
Чтение художественной литературы	16.10-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.50-18.30

### Теплый период

<b>Режимные моменты</b>	Подготовительная группа
-------------------------	-------------------------

Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	6.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 12.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность на прогулке	9.30-9.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.15 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры. общение и деятельность по интересам	15.00 –15.25
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.25-16.25
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.25-16.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке, уход детей домой	16.50- 18.30

## **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии», руководства ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включает предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
2. Внесение корректив в Программу.

Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации.

### Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

## Перечень литературных источников

### Программно- методический комплекс к Программе

1. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн.ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4—5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.
5. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. -М.: Центр Педагогического образования, 2012.
6. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
7. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
8. Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
9. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
10. Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
11. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
12. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

13. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
14. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Носова Е. А. Логика и математика для дошкольников. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Речевое развитие	«Развитие речи детей 4-5 лет» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С.Ушакова «Ознакомление с художественной литературой» О.С.Ушакова «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева
Познавательное развитие	«Игралочка» Л.Г.Петерсон «Ознакомление дошкольников с с окружающим миром» Н.В.Алешина  «Приключение кота Белобока или финансовая грамотность для малышей» С. В. Герасименко, И. В. Назарова  «Добро пожаловать в экологию» О.А Воронкевич
Художественно-эстетическое развитие	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников» » И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова Музыкальные шедевры» О П Радынова
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста АвдееваН.Н, Князева О.Л.
Физическое развитие	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны» - СПб.:



## *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»**

Особенностью образовательного процесса в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» является принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а также принцип интеграции образовательных областей; решение программных задач осуществляется в разных формах совместной детско-взрослой деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Осенины и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Матери, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День Отца, День науки, День финансовой грамотности и др.)

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

***Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:***

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры, конкурсы, выставки;
- экскурсии;
- дни открытых дверей.

**Осенины. Праздник урожая. Сентябрь**

Основные цели:

- Закреплять и упорядочить представления детей об осенних изменениях в растительном мире, дарами осени (ягоды, грибы, фрукты, овощи, злаки);
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия;
- Продемонстрировать родителям простейшие методы и приемы работы по формированию у детей эстетического интереса к хорошо знакомым им овощам и фруктам.

Особенность организации образовательного процесса:

- Выставка детского творчества, совместного творчества с родителями
- Красочное осеннее оформление зала;

### **Новогодний и рождественский праздник. Декабрь, Январь**

Основные цели:

- Объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного;
- Формировать интерес детей к народной культуре;
- Продолжить знакомство детей с обрядовыми песнями;
- Создать условия для удовлетворения ребенком своих интересов: при выборе стихотворения и образа того героя, в роли которого он хотел бы выступить на празднике.

Особенности организации образовательного процесса:

- Предварительное ознакомление детей с историей праздников Новый год и Рождество;
- Изготовление пригласительных билетов;
- Новогоднее оформление помещений;
- Изготовление подарков;
- Привлечение родителей к участию в подготовке праздника;
- Выставка детского творчества, совместного творчества с родителями

### **День Защитника Отечества.**

Основные цели:

- Воспитание любви к Родине, уважения к ее защитникам;
- Продолжать разъяснительную работу с родителями по созданию в семье условий; способствующих формированию у детей интереса к спорту;
- Продолжать развивать физические способности детей.

Особенности организации образовательного процесса:

- Изготовление пригласительных билетов;
- Присутствие гостей (родители, ветераны войн, военнослужащие);
- Призы, медали, дипломы, подарки;
- Спортивная направленность мероприятий.

### **Концерт детей ДОУ к Международному женскому дню**

Основные цели:

- Поздравление с праздником мам, бабушек, окружающих детей женщин;
- Воспитание у детей и в семье любви и уважение к матери;
- Доставить удовольствие детям от взаимодействия со взрослыми в играх, от подарков мамам и бабушкам;

- Обогащать у детей запас музыкальных впечатлений;
- Вызывать желание выступать перед родителями, сотрудникам детского сада.

Особенности организация образовательного процесса:

- Изготовление подарков для мам и бабушек;
- Оформление зала цветами, работами детей;
- Концерт;

### **Масленица**

Основная цель:

- Закреплять и упорядочить представления детей о традиционных обрядовых праздниках русского народа;
- Обогащать запас музыкальных впечатлений;
- Доставить детям удовольствие от игр;
- Познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию эстетического восприятия.

Краткое изложение содержания образования:

- Народные хороводы, игры;
- Стихи песни, загадки о весне;
- Сюрпризы;

### **День Победы Встреча с ветеранами.**

Основная цель:

- Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду;
- Восстановление утраченных связей между поколениями;
- Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа;
- Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции.

Краткое изложение содержания образования:

- Выставка детских рисунков;
- Встреча с ветеранами ВОВ;
- Изготовление пригласительных и подарков для ветеранов;
- Праздничный концерт для ветеранов;
- Солдатская каша

### **Выпускной бал.**

Основная цель:

- Прощание с детским садом, педагогами;
- Продолжать формирование положительного отношения к учебе в школе.

Краткое изложение образовательного процесса:

- Приветствие и поздравление детей взрослыми;
- Развлекательная часть;
- Сюрпризы;
- Вручение «дипломов» и подарков детям;

### **Выставки детских работ (в течение года)**

Основная цель:

Развитие творческих способностей, формирование любви к родному городу.

Краткое изложение содержания:

- Открытие выставки;
- Экскурсия по выставке;
- Награждение.

Особенности организации образовательного процесса:

- Организация выставки в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»»;
- Экскурсоводы: воспитанники ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»»;
- Детское жюри.

### **Традиционные акции, осуществляемые совместно с социальными институтами города**

#### **День знаний. 1 сентября**

*Основная цель:*

Формирование интереса к познавательной деятельности, положительного отношения к школе.

*Краткое изложение содержания образования:*

- Подготовка к празднику: подарки, беседа о предстоящей экскурсии;
- Осмотр здания школы;
- Посещение библиотеки;
- Присутствие на празднике «знаний» в 1-м классе;

#### **День защиты детей. 1 июня.**

*Основные цели:*

Создание праздничного настроения. Доставить детям радость и удовольствие.

Краткое изложение содержания образования:

- Демонстрация сборников мультфильмов;
- подарки своими руками
- Атракционы и сюрпризы
- Конкурс детского рисунка.

Особенности организации образовательного процесса:

- Участие детей разного возраста

### **Особенности взаимодействия специалистов ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии».**

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» создана уникальная среда для полноценного физического, психического, интеллектуального и творческого развития детей. По всем приоритетным направлениям ведут работу квалифицированные специалисты, имеющие специальное педагогическое образование и достаточный опыт работы. Наличие специалистов позволяет повысить качество образовательных услуг, по выполнению основной образовательной программы, при этом обеспечивая психоэмоциональное благополучие воспитанников.

Специалисты	Формы взаимодействия
Воспитатель, инструктор по физическому развитию	Заполнение листа здоровья группы (август)
	Закаливающие процедуры с учетом состояния здоровья детей (ежедневно)
	Консультации для родителей о сохранении здоровья и физического и психического развития детей
	Совместное проведение родительских собраний (2 раза в год)
	Мониторинг детского развития (2 раза в год сентябрь, май)
Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» ( 2 раза в год – )
	Консультация для родителей по развитию речи
Воспитатель, музыкальный руководитель	Совместное планирование и проведение деятельности по приобщению к музыкальному искусству, развитие музыкальной, художественной деятельности (в течение учебного года по расписанию)

	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательной области «Музыкальное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (2 раза в год – сентябрь, май)
	Консультации для родителей по приобщению детей к музыкальному и художественному искусству
Воспитатель, инструктор по физической культуре	Совместное планирование и проведение деятельности по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формированию потребности в двигательной активности (в течение учебного года)
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательной области «Физическое развитие» (2 раза в год сентябрь, май)
	Консультации для родителей по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формированию потребности в двигательной активности
Воспитатель, педагог-психолог	Совместное планирование и проведение деятельности по развитию у детей психических процессов и эмоционально-волевой сферы (в течении учебного года по расписанию)
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2 раза в год сентябрь, май)
	Мониторинг развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, готовности детей к школе (2 раза в год)
	Консультации для воспитателей (по годовому плану)
	Консультации для родителей (по годовому плану)
	Совместные родительские собрания (2 раза в год)
Воспитатель	Планирование и проведение деятельности по формированию у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, потребности в самовыражении через продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), приобщение к изобразительному искусству (в течение учебного года)
	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2 раза в год сентябрь, май)
	Консультация для родителей по приобщению у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности (2 раза в год)
	Приобщение родителей к участию в выставках

### Учебный план.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму». Учебный план определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки, с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей. В планах по каждой возрастной группе зафиксированы: образовательные области, виды детской деятельности, время, отведённое на реализацию непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

#### Учебный план ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» реализующего ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО на учебный год

	Виды детской деятельности		Подготовительная группа
I.	<b>Основная часть</b>		
1.	Физическое развитие		
1.1.	Двигательная деятельность	Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург,2019	2/8/72 занятия физической культурой
2.	Речевое развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург,2019	
2.1.	Коммуникативная деятельность Развитие речи		
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург,2019	0,5/2/18 образовательная ситуация в 2 недели



2.3.	Чтение художественной литературы	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург,2019	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели
	Восприятие художественной литературы		
3.	Познавательное развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург,2019	
	Познавательно-исследовательская деятельность		
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		2/8/72 образовательные ситуации
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург,2019	1/4/36 образовательные ситуации
4.	Художественно-эстетическое развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург,2019	
	Изобразительная деятельность		
	рисование		
	4.1.		
	аппликация		0,5/2/ 18

	<b>конструирование</b>		0,5/2/ 18				
4.2.	Музыкальная деятельность	Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург,2019	2/8/72 музыкальных занятия				
	Количество образовательных ситуаций	По основной программе	12/48/432				
<b>II.</b>	<b>Вариативная часть</b>						
	Физическое развитие						
	Плавание	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2011	1/4/36 образовательная ситуация				
	Познавательное развитие:						
	Ознакомление с финансовой грамотностью	<b>Парциальная программа</b> «Приключение кота Белобока»	0,5/2/18 образовательная ситуация в 2 недели				
	Математическое и сенсорное развитие	<b>Парциальная программа</b> Примерная основная программа ДО "Мир открытий" <a href="#">Петерсон Л. Г.</a> , Лыкова И. А. <a href="#">ИД Цветной мир</a> , 2015 г.	1/4/36				
	Художественно-эстетическое развитие						
	Изобразительная деятельность	<b>Парциальная программа</b> Примерная основная программа ДО "Мир открытий" <a href="#">Петерсон Л. Г.</a> , Лыкова И. А., <a href="#">ИД Цветной мир</a> , 2015 г.	0,5/2/ 18				
	рисование						
	<b>конструирование</b>		0,5/2/ 18				
		<b>Всего в неделю/месяц/год</b>	<b>образовательных ситуаций и занятий</b> <b>15/60/540</b> <b>образовательных ситуаций и занятий</b>				

**Группы компенсирующей направленности**

№ п/п	Образовательная область	Программы	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю/месяц/ год			
	Виды детской деятельности		НОДА	ЗПР (4-6 лет)	ТНР (5-7 лет)	ЗПР (5-7 лет)
I.	<b>Основная часть</b>					
1.	Физическое развитие	<b>Программы</b>				
1.1.	Двигательная деятельность	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». /под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева С.-Петербург, 2019	1/4/36 занятия физической культурой	2/8/72 образовательная ситуация	2/8/72 образовательная ситуация	2/8/72 образовательная ситуация
2.	Речевое развитие					
	Коммуникативная деятельность					
2.1.	Развитие речи		1/4/36 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1/4/36 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1,5/6/54 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1/4/36 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
		<b>Программы</b>	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В. Симоновой	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «детство	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития

					-пресс», 2015 год.		
2.2.	Подготовка к обучению грамоте		0,5/2/18 образовательная ситуация в 2 недели	-	1/4/36	1/4/36	
		<b>Программы</b>	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом»Н.В.Симоновой		«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «детство-пресс», 2015 год.	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	
2.3.	Чтение художественной литературы		1/4/ 36 образовательная ситуация в 2 недели	1/4/ 36 образовательная ситуация	0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	1/4/36	
	Восприятие художественной литературы	<b>программы</b>	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом»Н.В.Симоновой	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	

					лет» // Н.В.Нищева – СПб: «детство-пресс», 2015 год.		
3.	Познавательное развитие						
	Познавательно-исследовательская деятельность						
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		0,5/2/ 18 образовательная ситуация в 2 недели	1/4/ 36 образовательная ситуация	1/4/ 36 образовательная ситуация	1/4/ 36 образовательная ситуация	
3.2.	Математическое и сенсорное развитие		1/4/36 образовательные ситуации	1/4/36 образовательные ситуации	1/4/36 образовательные ситуации	2/8/72 образовательные ситуации	
		<b>Программы</b>	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом»Н.В.Симоновой	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «детство-пресс», 2015 год.	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	

4.	Художественно-эстетическое развитие						
	Изобразительная деятельность						
4.1.	рисование				1/4/36		
	лепка,				1/4/36		
	аппликация				0,5/2/ 18		
	<b>конструирование</b>				0,5/2/ 18		
		<b>Программы</b>	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом»Н.В .Симоновой	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «детство -пресс», 2015 год.		
4.2.	Музыкальная деятельность		2 /8/72 музыкальных занятия	2/8/72 музыкальных занятия	2 /8/72 музыкальных занятия	2/8 /72 музыкальных занятия	
		<b>Программы</b>	Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом»Н.В .Симоновой	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями	С.Г.Шевченко Подготовка детей к школе с задержкой психического развития	

					речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» // Н.В.Нищева – СПб: «детство-пресс», 2015 год.		
<b>II.</b>	<b>Вариативная часть</b>						
	Физическое развитие	<b>программа</b>					
	Плавание	Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011	2/8/72 образовательная ситуация	1/4/36 образовательная ситуация	1/4/36 образовательная ситуация	1/4/36 образовательная ситуация	
	Художественно-эстетическое развитие						
	Изобразительная деятельность	<b>Парциальные программы</b> Примерная основная программа ДО "Мир открытий" <a href="#">Петерсон Л. Г.</a> , Лыкова И. А., <a href="#">ИД Цветной мир</a> , 2015 г.	2/8/72	1/4/36		2/8/72	
	рисование						
	лепка		1/4/36	1/4/36		1/4/36	
	аппликация		0,5/2/ 18	0,5/2/ 18		0,5/2/ 18	
	<b>конструирование</b>		0,5/2/ 18	0,5/2/ 18		0,5/2/ 18	
		<b>Всего в неделю/месяц/год</b>	<b>13 / 52/ 468 образовательных ситуаций и занятий</b>	<b>13/52/468 образовательных ситуаций и занятий</b>	<b>13/52/468 образовательных ситуаций и занятий</b>	<b>15/60/540 образовательных ситуаций и занятий</b>	

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

<i>Возраст детей</i>	<i>Регламентируемая деятельность (НОД)</i>	<i>Нерегламентированная деятельность, час</i>	
		<i>совместная деятельность</i>	<i>самостоятельная деятельность</i>
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### **Формы организации непрерывной образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.



В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников МБДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью 20-30 минут (для детей от 4 до 7 лет).

Расписание НОД (см. Приложение 3)

В образовательный процесс включены следующие блоки:

непрерывная образовательная деятельность

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми

Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

## **Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении**

Проводимая государственная политика поддержки семьи, профилактики семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних, предотвращения социального сиротства, предусматривает создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с семьями и детьми группы риска.

Исполнение полномочий дошкольных образовательных учреждений по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ
- Приказ Министерства образования РФ от 24.06.2003 № 10/1 «О деятельности органов управления образованием субъектов РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Совместный приказ Управления образования администрации Ульяновской области и УВД № 147/293 от 27.04.01 г. «Порядок совместной работы обмена информацией органов внутренних дел и учреждений системы образования по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся».

*Семья, находящаяся в социально опасном положении* – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении или семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жёстко обращаются с ними (ст.1 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»). Можно выделить две категории семей, под понятие «находящиеся в социально опасном положении»:

1. Семьи, в которых дети вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или антиобщественные действия.

2. Семьи, в которых родители или законные представители детей не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Компетенции ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» по оказанию методической помощи семьям, находящимся в социально опасном положении.**

В рамках работы с семьями ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» вправе:

- Содействовать развитию органов уполномоченных проводить работу с семьями (совет ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии», родительский комитет, совет отцов и т.д.) и активно взаимодействовать с ними.
- Разрабатывать собственные методики работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в том числе формы взаимодействия в данном вопросе с иными органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Данная работа основывается на общепринятых принципах защиты прав и законных интересов детей, а также остальных участников образовательного процесса.

**План работы с семьями находящимися в социально опасном положении**

№	Содержание работы (мероприятия)	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
1.	Выявление и учет семей группы риска, составление социально-демографического паспорта семьи	Постоянно	Зам. зав по УВР
2.	Наблюдение, беседы с детьми и родителями с целью контроля за физическим и эмоциональным состоянием детей. Профилактика жесткого обращения с детьми.	Постоянно	Педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог
3.	Индивидуальная консультационная работа с родителями группы риска с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного и жесткого обращения к детям.	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Посещение детей на дому с целью установления более тесных контактов между семьей и детским садом, наблюдения внутрисемейных взаимоотношений.	Сентябрь Декабрь, март, май	Воспитатели групп Социальный педагог
5.	Индивидуальная и групповая работа с детьми из семей группы риска для помощи в разрешении определенных психологических проблем и контроля за их психологическим состоянием	Сентябрь, февраль, май	Воспитатели групп Педагог-психолог Социальный педвог
6.	Анкетирование родителей с целью диагностики детско-родительских отношений	Октябрь Февраль	Социальный педагог

#### **4.ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

##### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания является компонентом Областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи». (Дошкольное отделение)» города Димитровграда Ульяновской области»

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» ( Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Программа воспитания ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» города Димитровграда Ульяновской области разработана для детей дошкольного возраста с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. (1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества:  
-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

## **Раздел 4. 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы**

### **Цель программы воспитания**

**Цель воспитания** в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

### **Основные задачи воспитания ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»:**

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
2. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
4. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

5. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
6. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
7. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

–**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 48 «Дельфиненок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад – это система отношений в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии». Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»

Уклад ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДООУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются: - знакомство с народными играми; - приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; - приобщение к истокам русской народной культуры; - знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Детский сад имеет свои традиции, которые решают определенные воспитательные задачи:

-утренние встречи родителей и воспитанников заведующим и заместителем заведующего по УВР, утренний круг во всех возрастных группах, день рождение воспитанников проходит в игровом пространстве детского сада «У Карлосона», День рождения группы, Фестиваль Подсолнуха (последний день лета), Передай добро по кругу (декада инвалидов), Солдатская каша, Встреча трех поколений, Праздник урожая, мой город-Наукоград.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие совместно с родителями и воспитателями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашем саду уже прочно сложившиеся традиции нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.



## **Воспитывающая среда ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- 1 «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
2. «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Вся воспитательная система строится на трёх основных компонентах воспитательно-образовательного процесса:

Самостоятельная деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

Совместная с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).

Образовательная деятельность

Основные формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Воспитательная работа в ДОУ организуется в следующих формах: индивидуальная, групповая, фронтальная.

## **Общности (сообщества) ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

### ***Воспитатель, а также другие сотрудники являются:***

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух 7 доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают в следующих основных видах деятельности и культурных практиках:

–предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

*Виды деятельности:* игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).

*Виды и формы культурных практик :*

- Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

-Ситуации общения

-Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

-Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

-Музыкально-литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей

-Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха.

-Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность.

-Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых.

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Требования к планируемым результатам освоения программы** Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного

образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 4.1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел 4.2 Содержательный

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений через разные виды и формы деятельности воспитательной работы ДОУ. Каждый вид деятельности и формы работы Программы воспитания ДОУ направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков, позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям; вовлекают родителей в процесс воспитания.

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы

### Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.



Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Задачи воспитания по возрастным группам в соответствии с программой «Детство»**

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развивать стремление и желание участвовать в делах	Развивать интерес к государственным праздникам	Формировать представления о символах государства – флаге, гербе Российской	Развивать высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение

группы.	важнейшим событиям в жизни страны и родного края.	Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Формировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Воспитывать уважение к защитникам Родины.	к правам и обязанностям человека. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.
---------	---	--	---

## Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка

в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование

у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Задачи воспитания по возрастным группам в соответствии с программой «Детство»**

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развивать представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.	Развивать чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. Формировать представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. Воспитывать уважение к своей семье, фамилии, роду.	Воспитывать чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. Воспитывать терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.	Развивать умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. Развивать навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Интерес к биографии и истории семьи других детей.

## Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## Задачи воспитания по возрастным группам в соответствии с программой «Детство»

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развивать умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.	Развивать умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.	Формировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Развивать интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. Воспитывать уважение к культурным и языковым различиям.	Развивать умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. Развивать сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. Развивать способы взаимодействия с представителями разных культур.

## **Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### Задачи воспитания по возрастным группам в соответствии с программой «Детство»

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами.	Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом вести себя за столом во время еды ,одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами личного пользования.	Развивать творчество в двигательной деятельности Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.	Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. . Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

### Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### Задачи воспитания по возрастным группам в соответствии с программой «Детство»

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Воспитывать уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Развивать умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.	Формировать начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	Развивать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. Развивать умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.	Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежному отношению к результатам труда людей

## Этико-эстетическое направление воспитания

### Ценности – культура и красота.

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.



Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### Задачи воспитания по возрастным группам в соответствии с программой «Детство»

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развивать умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.	Развивать умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.	Формировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Развивать интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. Воспитывать уважение к культурным и языковым различиям.	Развивать умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. Развивать сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. Развивать способы взаимодействия с представителями разных культур.

#### Задачи эстетического воспитания по возрастным группам в соответствии с программой «Детство»

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развивать эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть	Развивать интерес к народным промыслам и желание	Развивать способность с уважением и интересом относиться к другим	Развивать представления о душевной и физической красоте человека.

красоту природы, труда и творчества; Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.	заниматься техниками, используемыми в народных промыслах	культурам. Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.	Воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
--	--	---	--

### Особенности реализации воспитательного процесса

-Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»:

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» разработан воспитательно значимый проект «Мир природы родного края».

Задачи проекта: 1.Развивать экологически значимые представления о родном крае (природа, природопользование, памятники природы и охраняемые территории);

2.Воспитывать бережное заботливое отношение к природе, чувство сопричастности к сохранению и улучшению окружающей среды родного края;

3.Развивать индивидуальный и коллективный трудовой опыт в совместной трудовой деятельности, в играх экологического содержания;

4.Расширить представления о многообразии воды, почв, минералов, погодно-климатических явлений, разнообразие мира растений, животных, грибов Ульяновской области;

5. Знакомство с Красной книгой Ульяновской области (редкие охраняемые виды растений и животных, заповедники).

6.Развивать восприятие произведений художественной литературы, музыкального и изобразительного искусства, отражающих мир природы, деятельность людей в природе, отношение к экологически значимым ситуациям и проблемам;

7.Создавать условия для самостоятельной экологически ориентированной творческой художественной деятельности;

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» реализуется региональная программа «Прикоснись к природе сердцем».

Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста. Авторы: Н.И. Апполонова, Э.Э. Баранникова, Н.М. Грачева. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – 148 с. Методическое пособие, где рассматривается влияние экологического образования, во-первых, на разностороннее, а не всестороннее развитие

личности (поскольку охватить все стороны развития ребенка невозможно), во-вторых, на направленность не только на конечный результат, но и на процесс развития познавательного интереса, приобретения знаний и опыта поведения и деятельности посредством специально организованного совместного проживания и переживания детей и взрослых в педагогическом процессе интегрированного экологического образования. Способы вовлечения дошкольников в процесс образовательной деятельности разнообразны. Учитывая возрастные особенности детей, доминирующими являются: игровые ситуации, ролевые игры, игры-драматизации, сказочные повествования, элементы динамической пантомимы и др. Привлечение игровых персонажей (Старичок-лесовичок, Копатыч, Нюша, зайчик Степашка, Белый медведь, синьчонок Фитюлька) способствует развитию интереса детей к образовательной деятельности, активному усвоению ее содержания. Каждое занятие, предлагаемое в планировании, имеет природоохранную направленность. Для создания соответствующей замыслу атмосферы занятия помогают художественно - образные средства: репродукции картин, мультипликационные и видеофильмы, выразительные музыкальные произведения, обращение к литературным поэтическим и прозаическим текстам.

Воспитательная работа ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» направлена на организацию совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом с целью наиболее полного их развития и самореализации.

В основе модели воспитательной системы детского сада лежат три ключевые позиции:

*Самоценность дошкольного периода жизни человека (теория А. В. Запорожца)* - обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание.

*Педагогическая концепция целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт).* Целостное развитие ребёнка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

*Системность знаний, возможность освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы*

Линия познания в воспитательной системе детского сада основывается на системном характере представлений об окружающем мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Система воспитательной работы ДОУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов.

Методы организации воспитательной работы в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» направлены на повышение педагогической компетентности и формирование успешного взаимодействия между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» применяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей:

Игровые технологии (интеллектуальные игры, квест-игры, игровые тренинги)

Технология проектного обучения (детская проектная деятельность)

Здоровьесберегающие технологии (кинезиология, нейробика)

Информационно-коммуникативная технология

Личностно-ориентированная технология

Ситуативные технологии воспитания( проблемные ситуации)

Условия воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе принципа -установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования

Социальные партнеры ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»

Центр реабилитации «Преодоление» Димитровградская местная общественная организация инвалидов –опорников.

«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в г.Димитровграде».

МБОУ «Средняя школа № 6 города Димитровграда Ульяновской области»

Муниципальное Бюджетное учреждение культуры «Дворец книги» г. Димитровграда

МБУК «Димитровградский краеведческий музей»

ОГАУК «Ульяновский театр кукол им. В.М. Леонтьевой»

Детская школа искусств № 1 города Димитровграда

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии». 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация воспитания детей с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Одним из важных условий организации процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение

специальным оборудованием, выбором альтернативных методов (наглядные, практические, словесные), при подборе дидактического материала. Общими правилами коррекционно-воспитательной работы являются:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку.

- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Эффективными приемами для детей с особенностями в развитии являются:

1. игровые ситуации;
2. дидактические игры ;
3. игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
4. психогимнастика и релаксация,

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» существует взаимосвязь всех специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.

Построена система отношений участников воспитательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.(см. стр.211)

Ведется активная работа с родителями (консультирование, дни открытых дверей, семинары-практикумы, проведение совместных праздников).

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

### ***Профессионально-родительская общность***

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» в которой строится воспитательная работа. Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, познакомить родителей с особой ролью семьи в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;

способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания; развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в разных видах и формах деятельности на уровне группы и ДОУ.

**Групповые формы работы на уровне ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»:**

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- «Клуб Активных Родителей», где родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов ДОУ.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Летние открытые площадки с проведением мастер-классов специалистами ДОУ.
- Анкетирование с целью изучения семьи, выявления воспитательно-образовательных потребностей и запросов родителей.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте» ,через мессенджеры WhatsApp, Viber.

**Индивидуальные формы работы:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- Консультационный центр, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей;

### **Раздел 4.3. Организационный**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии», отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**Основные психолого-педагогические условия** для решения задач воспитательной работы в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»:

1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного и доброжелательного отношения к друг другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры;



-обогащение окружающей среды разнообразными новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;

-представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях, использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (энциклопедии, познавательные программы..), элементы декораций, костюмов, аксессуаров, использование мультимедийных средств.

-своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей , а также их зоны ближайшего развития.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

4. Использование различных форм организации образовательного процесса в том числе, его воспитательной составляющей: игра, наблюдение, экспериментирование, реализация проектов, экскурсии, создание ситуаций, чтение, коллекционирование, мастерская с элементами арт-технологий, инсценирование и драматизация.

### **Взаимодействие взрослого с детьми. События ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели.

При этом любой из участников образовательного события

– это действительно участник, а не зритель.

Основные принципы построения образовательного события:

- наличие проблемной ситуации, актуальной для детей и мотивирующей их на пробы, игры, исследования, открытие нового;
- совместная деятельность детей и взрослых, т.е. включенность педагога в деятельность наравне с детьми (не монологическая речь воспитателя);
- множество мест для проявления детской инициативы, возможность выбора;

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствующей организации образовательного пространства);
- разнообразная деятельность во время события, в больших, малых группах, индивидуально;
- предъявление результатов деятельности групп детей, совместное обсуждение, проговаривание достижений и трудностей.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без принуждения);
- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

В образовательном взаимодействии развиваются два вида образовательных событий, которые позволяют поддержать детскую игру и развивать способности дошкольника. Для события спонтанного (задачного) характерно наличие проблемной ситуации, лежащей в зоне ближайшего развития. Но есть и события, имеющие более - менее готовый сценарный ход, которые планируются детьми и педагогами заранее и включают в себя целенаправленную деятельность по их подготовке.

*Этапы организации образовательных событий.*

1 этап – определение тематики игровой ситуации или игры, которое может стать образовательным событием. Фиксация в перспективном плане взаимодействия участников образовательных отношений.

2 этап – определение образовательных задач предстоящего образовательного события, дополнительных ресурсов необходимых для его проведения.

3 этап – подготовка к образовательному событию. В процессе подготовки к образовательному событию воспитанники получают знания и способы действий, которые могут быть необходимы при проведении образовательного события. Проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, они готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов. Но то, как проходит этот этап, уже является частью события. Таким образом, в подготовке к большому событию, дети проживают маленькие игровые ситуации, которые являются некими забавными, спонтанными событиями (большое складывается из маленьких). Погружаясь в игру, дети постоянно находят то, что вызывает их личный интерес.

4 этап – проведение образовательного события в каком-либо формате. При этом любой из участников образовательного процесса – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, поле выбора деятельности или отказа от нее. Каждый участник события имеет возможность разворачивать собственные индивидуальные проекты, демонстрировать продукты собственной деятельности.

Ценность образовательного события в том, что оно создает целостное единство образовательного процесса, а его содержание отражает картину всего изученного, приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, речевой, культурной, эмоциональной сфере.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Расположение ППС	Наименование центров воспитания
Группа	Центр социально-коммуникативного развития: Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, макеты улиц города Димитровграда, Ульяновск-областной город, макет Москва- наша столица. Уголок патриотического воспитания; Центр русской культуры и малой Родины Центр познавательного развития: Уголок природы; наборы для элементарной трудовой деятельности Космическое пространство; Мини-музей «Куклы из бабушкиного сундука» Речевой центр: библиотека Художественно-эстетический центр (музыкальные инструменты народов Поволжья) Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Физкультурный центр: подвижные игры народов России.
Участок детского сада	Турбаза «Дельфинёнок» (спортивно-познавательное направление)
Холл 2 этажа	Парк народов Поволжья Улицы родного города
Холл 1 этажа	Уголок именинника
Музыкальный зал	Музыкально-литературная гостиная
Спортивный зал	Мини-музей «Олимпийские игры»

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии».

Воспитательный процесс в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» осуществляют:

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием</i> ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»)	<b>Функционал, связанный</b> <b>с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу. Оказывает помощь воспитанникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий
Педагог-психолог	Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей , воспитанников, в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения
Воспитатель	Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников.

Помощник воспитателя	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию детей в ДОО. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы воспитанников и своевременно оказывает им социальную поддержку. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Способствует формированию общей культуры личности, социализации Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные.
Музыкальный руководитель	Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Инструктор по физической культуре	Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и

	другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса.
--	--

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО)

.Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации Программы воспитания в ДОУ:

Устав ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» города Димитровграда Ульяновской области.

Программа развития ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» города Димитровграда Ульяновской области.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» города Димитровграда Ульяновской области.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» города Димитровграда Ульяновской области.

Рабочая программа воспитания ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» города Димитровграда Ульяновской области».

Годовой план работы ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии»» города Димитровграда Ульяновской области».

ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» города Димитровграда Ульяновской области».

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Положение о Педагогическом совете

Положение о Родительском комитете

Положение об Общем родительском собрании

## **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Среди воспитанников ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» присутствуют воспитанники с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Форма организации воспитательно-образовательного процесса - группы компенсирующей направленности.

Основная цель инклюзивного образования ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» - обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Задачи:

- осуществление развивающей деятельности для всестороннего развития детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей с нормой в развитии;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ, их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления детей с ОВЗ
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.



На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы

в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» с инклюзивным образованием, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии» составляет **календарный план воспитательной работы.**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными..

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания	Мероприятия. События	Срок проведения	Форма проведения	Возрастные группы	ответственный
Социальное	Праздник День знаний	сентябрь	Ознакомительный игровой квест, экскурсия в школу	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальные руководители
	Путешествие в страну Детсадию	Сентябрь апрель	Образовательная Деятельность Сюжетно-ролевые игры	Все возрастные группы	Воспитатели Специалисты ОГБОУ «Центр ППС «Центр патологии»
	Передай добро по кругу	декабрь	развлечение	Средние, старшие, подготовительные , группы компенсирующей направленности	Музыкальные руководители воспитатели
	Мои права, мои обязанности	Ноябрь май	Развлечение Беседы Образовательные мероприятия чтение и обсуждение литературных произведений обыгрывание проблемных ситуаций	Средние, старшие, подготовительные ,группы компенсирующей направленности	Социальный педагог Педагог-психолог воспитатели
	Мы разные, но мы вместе	ноябрь	Развлечение Беседы Образовательные мероприятия чтение и обсуждение литературных	Средние, старшие, подготовительные ,группы	Музыкальные руководители Воспитатели Социальный

			произведений презентация	компенсирующей направленности	педагог
	День пожилого человека	октябрь	Изготовление открыток Фотогазета концерт	Все возрастные группы	Музыкальные руководители воспитатели
	День семенного общения	Сентябрь июль	Семейная мастерская (мастер-классы), тренинги общения; совместные конкурсы, выставки семейных фотографий, социальные акции, семейные проекты, семейные коллажи и газеты,	Все возрастные группы	воспитатели
	День семьи	Сентябрь Май июль	Фотогазета Проектная деятельность Родительская гостиная	Все возрастные группы	воспитатели
	День матери	ноябрь	Фотогазета, детский концерт выставка рисунков Проектная деятельность	Все возрастные группы	Музыкальные руководители воспитатели
	День ребенка	октябрь	Развлечение Беседы Образовательные мероприятия чтение и обсуждение литературных произведений презентация семейная спартакиада, совместные мероприятия выставка детского творчества	Все возрастные группы	Воспитатели Социальный педагог
Патриотическое	Мой город-Наукоград	Февраль июнь	Познавательная-исследовательская деятельность Презентации Видео-путешествия Игры- путешествия по улицам родного города экскурсии	старшие, подготовительные , группы компенсирующей направленности	воспитатели
	Путешествие по России	ноябрь	Проектная деятельность Презентации Видео-путешествия	старшие, подготовительные , группы компенсирующей направленности	воспитатели
	Велика Россия наша и	январь	спортивное развлечение	старшие,	Воспитатели

	талантлив наш народ		(подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т. п.)	подготовительные , группы компенсирующей направленности	Музыкальные руководитель Инструктор по ФИЗО
	День защитника Отечества	февраль	Музыкально-спортивные развлечения Выставка детского творчества Изготовление открыток	Все возрастные группы	Воспитатели Музыкальные руководитель Инструктор по ФИЗО
	День Российского флага	август	Музыкально-спортивные развлечения Выставка детского творчества Изготовление открыток презентация	старшие, подготовительные , группы компенсирующей направленности	Воспитатели Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель
	День русского языка	июнь	Образовательные мероприятия	старшие, подготовительные , группы компенсирующей направленности	Учитель-логопед воспитатель
	Встреча трех поколений	май	Детский концерт Проектная деятельность Выставка детского рисунка Социальная акция	старшие, подготовительные , группы компенсирующей направленности	Музыкальный руководитель
	День единства-«Мы дружною своей сильны»	ноябрь	Развлечения Выставка детского творчества Видео-путешествия	старшие, подготовительные , группы компенсирующей направленности	Музыкальный руководитель
Познавательное	Проект «Путешествие по Ульяновской области»	январь	Проектная деятельность Образовательные мероприятия	старшие, подготовительные , группы компенсирующей направленности	воспитатель

	Игрушки детей разных народов. Традиции народов Поволжья	январь	Беседы Образовательные мероприятия чтение и обсуждение литературных произведений презентация выставка игрушек	Все возрастные группы	воспитатель
	День Земли	апрель	Познавательно-исследовательская деятельность Презентация Проектная деятельность Досуговая деятельность	старшие, подготовительные, группы компенсирующей направленности	Музыкальный руководитель воспитатель
	День птиц	апрель	Познавательно-исследовательская деятельность Презентация Проектная деятельность Образовательная деятельность Продуктивная деятельность фотовыставка	Средние, старшие, подготовительные, группы компенсирующей направленности	воспитатель
Этико-эстетическое	Музыка родного края	январь	Музыкальная деятельность	старшие, подготовительные, группы компенсирующей направленности	Музыкальный руководитель
	Сказки Пушкина	июнь	Литературная гостиная Чтение художественной литературы Выставка книг Выставка детского творчества	старшие, подготовительные, группы компенсирующей направленности	Музыкальный руководитель Учитель-логопед воспитатель
	Фестиваль Подсолнуха	август	Музыкально-познавательный фестиваль Выставка совместной деятельности детей и родителей	Все возрастные группы	Педагоги ДОУ
Трудовое	Проект «Профессии моих родителей»	Февраль Март ноябрь	Сюжетно-ролевые игры, элементарный бытовой труд, трудовые акции, встречи с интересными людьми, экскурсии, проектная деятельность, виртуальное путешествие, фотогозета, выставка детского мастерства.	Средние, старшие, подготовительные, группы компенсирующей направленности	воспитатель
	Праздник урожая.	сентябрь		Все возрастные группы	воспитатель

	Трудовая акции: «Тропинка добрых дел»	Сентябрь Декабрь февраль апрель июнь		старшие, подготовительные, группы компенсирующей направленности	Педагоги ДОУ
Физическое и оздоровительное	Подвижные игры народов Поволжья	январь	Спортивные развлечения	Средние, старшие, подготовительные, группы компенсирующей направленности	Инструктор по ФИЗО
	День здоровья	Апрель	Совместные спортивные мероприятия флешмоб Фотогазеты Обсуждения, беседы Родительские гостиные	Все возрастные группы	Инструктор по ФИЗО

## 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В дополнительном разделе представлена краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей.

### Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При разработке Программы учтены значимые для её реализации характеристики. Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательной деятельности в Организации.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, реализация которых происходит в определённых видах деятельности детей. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения реализации Программы, обеспеченности методическими материалами и

средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, описание традиций; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Реализацию содержания Программы обеспечивает использование парциальных образовательных программ дошкольного образования:

Период дошкольного детства характеризуется сопровождением ребенка со стороны взрослых, в первую очередь родителями и педагогами.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации детей. Очевидно, что семья и МБДОУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать.

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей является организация социального партнёрства для реализации Программы. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательных отношений, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Информирование, обсуждение и совместное с родителями (законными представителями) детей решение вопросов, связанных с реализацией Программы.
2. Консультативная поддержка и просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.