


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ПАТОЛОГИИ РЕЧИ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 653C30857488CD676278C2C8A8120C3C
Владелец: Колесникова Елена Анатольевна
Действителен с 18.05.2023 до 10.08.2024

Директор ОГБОУ «Центр ППМС

«Центр патологии речи»

 Е.А. Колесникова

«31» марта 2023г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«МИР ВОКРУГ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи».

Программа разработана на 3 года.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и утверждается на учебный год.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОГБОУ «ЦЕНТР ППМС «ЦЕНТР ПАТОЛОГИИ РЕЧИ»

В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» принимаются дети, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего обучения, испытывающие трудности в обучении, для получения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В течение курса ППМС помощи дети обучаются в классах-комплектах.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается в следующих формах:

- курс коррекционно-развивающего сопровождения – реализуется согласно плана-графика (с круглосуточным проживанием в учреждении);
- курс коррекционно-развивающих занятий – реализуется согласно срокам коррекционно-развивающих программ (без проживания в учреждении) в течение всего учебного года на освободившиеся места.

Воспитание в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» нераздельно связано с психолого-педагогической помощью. Ребёнок приезжает на срок определённый курсом психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (от 18 до 24 дней). Программу воспитания в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» реализуют: воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель начальных классов, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, учитель иностранного языка.

Круглосуточное пребывание ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в течение курса психолого-педагогической помощи, основывает процесс воспитания на принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»;

- *Системно - деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Основными традициями воспитания в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.*

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности урока, коррекционного занятия, воспитательного мероприятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках, коррекционных занятий, воспитательных мероприятиях.
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню начального

общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание: в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать

самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»:

3.1. Модуль «Работа воспитателя»

Модуль является альтернативой модулю «Классное руководство» в связи с отсутствием в штате классного руководителя. Работу модуля осуществляют воспитатели.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с детским коллективом;
 - индивидуальную работу с учащимися;
 - работу с учителями, преподающими в данном классе;
 - работу с родителями учащихся или их законными представителями
- Работа с детским коллективом:
- инициирование, мотивация и поддержка участия детского коллектива в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение детской социальной активности;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: - вовлечь в них детей с самыми

разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение детского коллектива через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - экскурсии,
 - празднование дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни детского коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями) когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни детского коллектива;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о ходе курса ППМС сопровождения
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией ОГБОУ «Центра ППМС «Центр патологии речи» и учителями-предметниками;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в управлении ОГБОУ «Центра ППМС «Центр патологии речи» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока, коррекционного занятия, воспитательного мероприятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке, коррекционном занятии, воспитательном мероприятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках, коррекционных занятиях, воспитательных мероприятиях явлений, организация их работы с получаемой на уроках, коррекционных занятиях, воспитательных мероприятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках, коррекционных занятиях, воспитательных мероприятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок, коррекционное занятие, воспитательное

мероприятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, коррекционного занятия, воспитательного мероприятия.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОГБОУ «Центра ППМС «Центр патологии речи» в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ОГБОУ «Центра ППМС «Центр патологии речи» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении ОГБОУ «Центра ППМС «Центр патологии речи» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные, коррекционно-развивающих и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ОГБОУ «Центра ППМС «Центр патологии речи»;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные, коррекционно-развивающих и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ОГБОУ «Центра ППМС «Центр патологии речи»;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи». Используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» и Ульяновской области;
- проводимые для обучающихся города Димитровграда спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежезаездно, проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, на уровне города Димитровграда, региона, России.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии организуемые воспитателями: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия-знакомства с сезонными изменениями)

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи». Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся, проходящего курс психолого-педагогической помощи.

Осуществляется анализ воспитателями, педагогом-психологом совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании психолого-педагогического консилиума в конце курса психолого-педагогической помощи. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить в ходе коррекционной работы; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи».

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ПАТОЛОГИИ РЕЧИ»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания «МИР ВОКРУГ»
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР
ПАТОЛОГИИ РЕЧИ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
«МИР ВОКРУГ»
ОГБОУ «Центр ППМС
«Центр патологии речи»
на 2021-2022 годы

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОГБОУ «ЦЕНТР ППМС «ЦЕНТР ПАТОЛГИИ РЕЧИ»
НА 2021-2022 уч.год**

Работа воспитателя

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1. Анкетирование, опрос детей («Что лучше всего ты умеешь делать?», «Какие твои лучшие качества?», «Что надо сделать, чтобы люди не ссорились?») 2. Беседа с родителями. 3. Оформление информационного стенда о учебной нагрузке и коррекционно-развивающей работе с ребёнком. 4. Реализация плана воспитательной работы. 5. Участие в заседаниях ПП консилиума, Педагогического совета.	Первый день пребывания. В течение курса ППМС помощи	Воспитатели,

Школьный урок

согласно индивидуальным планам учителей-предметников

Курсы внеурочной деятельности

Направления / Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Художественное творчество 1. Студия «Мини-мюзикла» 2. Студия «Кукольный театр» 3. Студия декоративного творчества. 4. Литературные гостиные с поэтами и художниками города Димитровграда 5. Фольклорные праздники «Сабантуй», «Яблочный спас «Масленица» 6. Цикл бесед о духовности «В поисках истины»	В течение курса ППМС помощи	Воспитатели, учителя

<p>Спортивно-оздоровительная деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гигиена 2. Профилактика заболеваемости 3. Физическая нагрузка в течение дня 4. Беседы о собственной безопасности 5. Ритмическая гимнастика 6. Кинезиология 7. Танцевально-экспрессивный тренинг 8. Занятия в тренажерном зале 9. Эстафеты 10. Мини-олимпиады , 11. Футбольные-волейбольные-баскетбольные матчи 12. Бадминтон, 13. Настольный теннис 	<p>В течение курса ППМС помощи</p>	<p>Руководитель физического воспитания, воспитатели, учителя</p>
<p>Игровая деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что? Где? Когда?» 2. Викторина «Эрудит» 3. Интеллектуальная игра «Типография» 4. Конкурс кроссвордистов 5. Викторина «Вперёд, знатоки» 6. Конкурс «А ну-ка, мальчики!» 7. Конкурс «А ну-ка, девочки!» 	<p>В течение курса ППМС помощи</p>	<p>Воспитатели</p>

Работа с родителями

Направления / Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<p>1. Выборы родительского комитета.</p> <p>2. Проведение родительского дня.</p> <p>3. Оформление информационного стенда для родителей.</p> <p>4. Обновление информации в социальной сети ВК - https://vk.com/club89969785</p> <p>5. Обновление информации на официальном сайте учреждения - http://www.logo-centr.dimitrovgrad.info/</p> <p>6. Консультирование по вопросу учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p>Первый день заезда детей.</p> <p>Вторая среда месяца.</p> <p>В течение курса ППМС помощи</p> <p>По запросу</p>	<p>Заместитель директора по УВР, воспитатели, учителя</p>
<h3>Ключевые общешкольные дела</h3>		

	<p>1. Дискуссия на тему « Кому и зачем надо учиться?»</p> <p>2. Онлайн-Олимпиада «Мозговой штурм»</p> <p>3. Диспут «Самосовершенствование – основа успешной жизненной карьеры»</p> <p>4. Цикл бесед о вежливости «Уроки мистера Этикета»</p> <p>5. Участие в олимпиаде по психологии для учащихся города Димитровграда.</p> <p>6. Проект «Геральдика Государства Российского»</p>	<p>В течение курса ППМС помощи</p>	<p>Воспитатели, учителя.</p>
<p>Экскурсии, экспедиции, походы</p>			
	<p>1. Экскурсия «Димитровград – культурная столица Поволжья»</p> <p>2. Посещение картинной галереи в НКЦ им.Славского.</p> <p>3. Посещение «Музея семьи» города Димитровграда</p> <p>4. Экскурсия на Аллею Славы «Помним и гордимся»</p> <p>5. Экскурсия «Известные имена в названиях улиц города Димитровграда»</p>	<p>В течение курса ППМС помощи</p>	<p>Воспитатели, учителя.</p>

