

Утверждаю

директор

ОГБОУ «Центр ППМС

«Центр патологии речи»

 Е.А. Колесникова

приказ № 88 от «05» 05 2026г



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Детского оздоровительного лагеря областного государственного  
бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-  
педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Центр патологии речи»  
(ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»)

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

**1.** Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**2.** Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

**3.** При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 13 лет — дети среднего школьного возраста;

14 - 15 лет — дети старшего школьного возраста.

**4.** Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

**4.1.** В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**4.2.** В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**4.3.** Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений,

формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

5. Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи».

### III. Содержательный раздел

6. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

7. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества, развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- интеллектуальная викторина «Жизнь замечательных людей»;
- «Следопыт» квест-игра на знание столиц мировых стран.
- Конкурс видео-роликов «Я – режиссер»
- Командная семейная игра «Угадай мелодию»
- Интеллектуальная игра «Мозгоштурм»
- «Шляпных дел мастер» - конкурсная программа
- Конкурсная программа Лучший макияж страны чудес»
- Конкурсная программа «Точь в точь»
- Командная игра «Джум»
- игровая программа «Приветствия разных народов»

8. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

8.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,

- ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни – «День защиты детей»; «Всемирный день окружающей среды» «День эколога», «День русского языка», «День России», «День семьи, любви и верности», «День российской почты», «День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы»

- «Год единства народов России» - «Россия - наш общий дом – познавательная программа-

- Станция «Читай-город» » - знакомство с творчеством Таранова Ильи Александровича (Ульяновская область), Габдуллы Тукая (татарский писатель); Лисиной Евы Николаевны (чувашская писательница); Пинясова Якова Максимовича (мордовский писатель).

- познавательная игра «От Руси до России»
- экскурсии «Известные имена в названиях улиц города Димитровграда»
- экскурсия «Аллея учителей»
- игра-пазл «Областные регионы России»

- Фото-квест «Поймай настроение»
- «Мистер Лагерь» - конкурсная программа

**8.2.** Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- станция «Город-герой» - Видео-экскурсии по городам героям и крепости – герою: Ленинград (с 1991 года — Санкт-Петербург), Одесса, Севастополь, Волгоград (до 1961 года — Сталинград), Киев, Москва, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск, Брестская крепость.

**8.3.** Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- «День Первых» квест-игра «Первый» с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» г.Димитровграда

-патриотический час «Россия ты была и будешь первой»

**8.4.** Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

- «Там на неведомых дорожках» - мозговой штурм, «Пушкинский кроссворд», викторина «По сказкам Пушкина» с целью актуализации наследия А.С.Пушкина.

- конкурсы чтецов «Середина лета», «Лето – славная пора»

**8.5.** Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- видео-лекторий «Зелёная планета»

- экологическая квест-игра «Флора-фауна»

**9.** Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- утренняя зарядка, спортивные эстафеты, посещение бассейна «Дельфин» г.Димитровграда, командная игра «Боулинг во дворе». футбольные матчи, лагерные Олимпийские игры, весёлые старты «Я –чемпион», «Городки» - командная игра, волейбольные матчи, турнир по настольному теннису «Я и папа» (родительский

день), тренировочная эвакуация, конкурс рисунков «Моя безопасность», конкурс рисунков «Рисую с мамой» (родительский день), командная игра «Сандалики», командная игра «Голова Дракона»

**10. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

**10.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- утренняя зарядка, спортивные эстафеты,
- посещение бассейна «Дельфин» г.Димитровграда,
- командная игра «Боулинг во дворе».
- футбольные матчи,
- лагерные Олимпийские игры,
- весёлые старты «Я –чемпион»,
- «Городки» - командная игра,
- волейбольные матчи,
- турнир по настольному теннису «Я и папа» (родительский день),
- тренировочная эвакуация,
- конкурс рисунков «Моя безопасность»,
- конкурс рисунков «Рисую с мамой» (родительский день)

В лагере разработана программа «Здоровье»:

| №   | Направления работы   | Содержание работы   | Срок реализации  | Ответственный за реализацию  |
|-----|--|---|--|--|
| I   | <b>ЗОЖ</b>   | - гигиена   | В течение смены  | Дежурная сестра  |
|     |  | - профилактика заболеваемости   |  | Врач-педиатр   |
|     |  | - физическая нагрузка в течение дня   |  | Воспитатели  |
|     |  | - беседы о собственной безопасности   |  | Воспитатели  |
| II  | <b>ФК</b>  | - ритмическая гимнастика  | В течение смены по индивидуальным медицинским показаниям | Руководитель физического воспитания                                    |
|     |  | - мышечная релаксация   |  |  |
|     |  | - занятия в тренажерном зале  |  |  |
| III | <b>Система двигательной активности</b>   | - утренняя гимнастика   | В течение смены  |  |
|     |  | - двигательная активность <ul style="list-style-type: none"> <li>• на прогулке: экскурсии по городу,</li> <li>• посещение бассейна «Дельфин»</li> <li>• развитие мелкой моторики: кружки «Аппликация», «Оригами», «ЛЕГО»</li> </ul>                       | Ежедневно  | Воспитатели, Руководитель Физического воспитания                       |
|     |  | - подвижные игры/спортивные состязания  | В течение смены  | Воспитатели  |
|     |  | - физкультминутки на занятиях   | В течение смены  | Логопеды, психолог   |
|     |  | - пальчиковая гимнастика  | В течение смены  | Логопеды, психолог,  |
| IV  | <b>Система сопровождающей терапии</b>  | - кислородотерапия  | В течение смены индивидуальным показаниям                | Дежурная мед.сестра  |
|     |  | - физиотерпия   |  | Мед.сестра ФИЗИО   |
|     |  | - оздоровительный массаж по назначению (общий, точечный)  |  | Массажисты   |
|     |  | -врач-педиатр-/- врач-невролог  |  |  |
| V   | <b>Организация рационального питания</b>   | - организация 6-ти разового питания с соблюдением норм калорийности блюд;<br>- введение овощей и фруктов в обед и полдн<br>- замена продуктов ( по согласованию с вра<br>исключение аллергенных продуктов;<br>- витаминпрофилактика;<br>- питьевой режим; | В течение смены  | Заместитель директора по лечебной части<br>Диет-сестра<br>Врач-педиатр |
| VI  | <b>Профилактика: программа «Нет наркотикам. -программа «Экстремальные ситуации на улице и дома.»</b> | Акция «Мир без наркотиков»:<br>1.конкурс рисунков,<br>2.беседы с врачами.<br>3.просмотр учебных слайдов.<br>Курс бесед-диспутов<br>«Моя безопасность»   | В течение смены  | Зам.директора по УВР<br>зам. директора по мет. работе<br>Воспитатели   |

## 10.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации,

- ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни – «День защиты детей»; «Всемирный день окружающей среды» «День эколога», «День русского языка», «День России», «День семьи, любви и верности», «День российской почты», «День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы»

- «Год единства народов России» - «Россия - наш общий дом – познавательная программа

- проект «Город-герой» Видео-экскурсии по городам героям и крепости –герою: Ленинград (с 1991 года — Санкт-Петербург), Одесса, Севастополь, Волгоград (до 1961 года — Сталинград), Киев, Москва, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск, Брестская крепость.

- «День Первых» квест-игра «Первый» с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» г.Димитровграда

- патриотический час «Россия ты была и будешь первой»

- «Читальный зал» - знакомство с творчеством Таранова Ильи Александровича (Ульяновская область), Габдуллы Тукая (татарский писатель); Лисиной Евы Николаевны (чувакская писательница); Пинясова Якова Максимовича (мордовский писатель)

- «Там на неведомых дорожках» - мозговой штурм, «Пушкинский кроссворд», викторина «По сказкам Пушкина». С целью актуализации наследия А.С.Пушкина.

- конкурсы чтецов «Середина лета», «Лето – славная пора»

- видео-лекторий «Зелёная планета»

- экологическая квест-игра «Флора-фауна»

## 10.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» осуществляется педагогом-психологом и учителем. Включает в себя:

### 1. Психологическое сопровождение -

- Психолого-педагогическая диагностика
- Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, педагогов, родителей
- Психологические занятия, тренинги, игры.
- Психологическое просвещение, профилактика эмоционального выгорания педагога.

Первое направление психологического взаимодействия с ребёнком это релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающиеся снятием психологического напряжения..

В рамках занятия используется музыкальный, звуковой и дыхательный ритм при прослушивании звучания дарбука – это этнический ударный музыкальный инструмент, который для многих народов Востока имеет важное значение.

Смысл звучания дарбуки заключается в том, что с помощью различных ритмов исполнитель может передавать разные эмоции, например радость или грусть.

При прослушивании ребёнку предлагается воспроизводить ритм лёгкими похлопываниями себя по коленям. Это позволяет отрегулировать состояние ребенка из повышенной возбудимости в более спокойное состояние и наоборот из инертного состояния прийти в состояние деятельности!

Релаксация используется для всех возрастных категорий.

Следующее направление психолого-педагогического воздействия это сказкотерапия - метод психологии, использующий сказку для решения задач в области воспитания, образования, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической помощи и коррекции негативных поведенческих паттернов.

Например, избавление от страха темноты, высоты, боязни животных, и других страхов и переживаний.

методы сказкотерапии:

- Чтение или пересказывание сказки.
- Обсуждение существующей сказки.
- Придумывание собственного рассказа или сказки.
- Рисование, лепка, аппликация сказочных событий или персонажей.
- Инсценировка или театральная постановка по мотивам сказки.

Психологом подобраны сказки, которые позволяют ребёнку увидеть глазами героя сказки способы преодоления существующей проблемы.

Для старших ребят предлагаются психологические тренинги и игры направленные на формирование умений обрести уверенность, отстаивать свои границы, комфортное для себя и для других общение, а также выработка лидерских качеств.

С этой целью разработаны курсы занятий -

1. «Как я вижу, чувствую и понимаю себя и других».
2. «Как меня видят другие и что такое невербальное средство общения».
3. «От чего зависит эффективность общения»
4. «Кто такой лидер?»
5. «Качества лидера».
6. «Лидер и творческое мышление».

и курс психологических игр:

1. Образ «Я»
2. Самораскрытие.
3. Принятие себя.
4. Мир наших эмоций и чувств.

5. Как управлять отрицательными эмоциями и создавать положительное настроение.
6. Что такое эмпатия.

В рамках инклюзивной смены работает проект «Вожатёнок» .

К каждому ребенку с ОВЗ и инвалидностью прикрепляется ребенок-наставник из числа нормотипичных. Задача наставника – организовать небольшую игру, оказать ребёнку с ОВЗ помощь и поддержку в бытовых ситуациях и там где он нуждается .

Цель проекта «Вожатёнок» – заинтересовать ребёнка-наставника быть опорой и помощником.

#### *II. Логопедический досуг -*

Коррекционная работа по устранению речевых патологий в форме логопедического досуга (устранение нарушений звукопроизношения, формирование слоговой структуры слова, отработка ритмико-интонационной стороны высказывания)

### **10.4. Модуль «Детское самоуправление».**

**10.4.1.** Самоуправление в ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» складываться из деятельности временных организаторов выбранных по инициативе членов отрядов.

Выборные должности:

– «Голос лагеря». Задачи – размещать информацию о предстоящих мероприятиях дня на информационных меловых досках; через лагерное радио оповещать в важных событиях дня, приглашать на мероприятия, поздравлять с праздниками, днями рождения.

– «Чистота лагеря». Задачи – следить за чистотой в жилых комнатах, производить балльную оценку состояния комнаты с занесением в «Ведомость чистоты», организовывать уборку спортивного и игрового инвентаря с дворовой территории в конце дня

– «Музыка лагеря». Задача - создание плей-листа и организация музыкального сопровождения дискотек и мероприятий.

Руководит выборными должностями, направляет и координирует деятельность старший воспитатель лагеря.

**10.4.2.** Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. В ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» это –

- вынесение устной благодарности на утренней линейке,
- вынесение благодарности и поздравления по лагерному радио,
- награждение Грамотами лагеря на церемонии закрытия смены,
- награждение сладкими призами.

## 10.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

В ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМСС «Центр патологии речи» созданы условия для отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Целевая группа: дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды.

Всего участников программы (одна смена) – 36 человек, из них 26 (70%) и 10 (30%) детей с ОВЗ и дети-инвалиды. За три летние смены – 108 детей, из них 30 детей с ОВЗ и инвалидностью.

Нозологические группы детей (количество детей с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивной смене):

- дети с тяжёлыми нарушениями речи – 4
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)- 3;
- дети с расстройством аутистического спектра (РАС) - 2;
- дети с синдромом Дауна -1;

Инклюзивный отдых – это не когда ребенок с ограниченными возможностями приспособляется к лагерю, а, наоборот, лагерь к нему. Это значит, что в лагере оборудована «Доступная среда». Для детей заявленных нозологических групп в ДОЛ Доступная среда это: архитектурная доступность, информационная доступность, психологическая безопасность.

• **Архитектурная доступность** - жилые комнаты оформлены в спокойных тонах, освещение приглушенное, игровые зоны чётко отделены от зон отдыха;

• **Информационная доступность** - визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида:

- ориентировочные - размещение на дверях кабинетов для индивидуальных занятий фотографий педагогов (специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), работающих в этих кабинетах; - обозначение определенных помещений при помощи информационных табличек (на двери раздевалки повешена пиктограмма с изображением одевающегося / раздевающегося человека)
- коммуникативные - таблички с печатным текстом, которые размещаются в соответствующих местах. («ПОМОГИ», «ДАЙ ПИТЬ», «ОТКРОЙ ДВЕРЬ» )
- социально-поведенческие - иллюстрированные списки правил поведения (наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать); серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий. (раздевание-одевание, прием пищи и др.)

• **Психологическая безопасность** – программа психологического сопровождения и социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья). заключающаяся в работе психолога по программе социально-психологической адаптации детей с ОВЗ. Весь педагогический персонал лагеря прошёл специальный курс повышения квалификации по организации инклюзивного отдыха детей с ограниченными возможностями.

Отличной педагогической находкой программы летнего отдыха - является прикрепление к каждому ребёнку с ОВЗ и инвалидностью наставника из числа нормотипичных детей.

В рамках движения «Вожатёнок» ребёнок-наставник выполняет роль ассистента, задача которого не просто научить чему-то, а помочь научиться самому. У детей-наставников проявляется стремление к пониманию и принятию своих «особых» сверстников.

Группой наставников руководит педагог-психолог, именно он подсказывает верные формы взаимодействия

### **10.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

- «Капустник профессий» – импровизируем на сцене
- «День Российской почты» - видео-экскурсия

### **10.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В программу воспитательной работы ДОЛ ОГБОУ «Центр патологии речи» включено сотрудничество с Российским движением детей и молодёжи «Движение Первых» Ульяновской области города Димитровграда.

- День Первых , квест-игра «Первые»

## **11. Вариантные модули**

### **11.1 Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии:

- экскурсия на Аллею учителей г.Димитровграда, в ходе экскурсии дети знакомятся с выдающимися педагогами города,
- экскурсия «Известные имена в названии улиц», дети посещают улицы города Димитровграда – имени И.В.Курчатова, С.П.Королёва, Е.П.Славского. Знакомятся с вкладом этих людей в атомную и космическую промышленность.

### **11.2 Модуль «Кружки и секции».**

Реализуется через

- студия «Город актёрского мастерства». Дети готовят театральную постановку «От Волги до Енисея» посвященную году Единства народов России
- студия «Город Мастеров». Дети изготавливают поделки из природного материала а так же готовят декорации к предстоящим мероприятиям.

**12.** При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы учитывается то, что в лагере ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» в смене находятся 36 человек, которые делятся на два отряда по 18 человек.

Это определяет форму реализацию мероприятий блоков «Мир», «Россия», «Человек» - лагерный уровень. Все дети участвуют в мероприятиях.

Групповой уровень используется по посещении кружков (станция «Город Мастеров», станция «Город актёрского мастерства»), психологических тренингов и логопедических досугов (модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»)

#### IV. Организационный раздел

**13.** Особенности воспитательной работы в ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи», обусловлены прежде всего небольшим количеством детей (36 человек) что позволяет активно применять личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.

**14.** Воспитательная работа ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» реализуется с учётом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки в условиях стационарной организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей

Уклад ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

**15.** Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительному обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

**16.** Элементами уклада являются:

**16.1** Быт организации Детского оздоровительного лагеря ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации Детский оздоровительный лагерь ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» расположен в двухэтажном кирпичном здании, находящемся в лесном массиве в районе города, удалённом от уличного шума(0,5. га).

Проектная мощность рассчитана на 36-койко/мест. Дети проживают в 2-х, 3-х, 4-х местных комнатах. Душевые и туалетные комнаты расположены на каждом этаже в каждом отсеке.

### **В здании оборудованы:**

- 10 жилых комнат
- два учебных кабинета
- музыкальный зал
- спортивный зал  
(укомплектованы спорт инвентарём)
- тренажёрный зал с теннисным столом
- кабинет психолога
- кабинет дефектолога
- кабинет логопеда
- врачебный кабинет
- кабинет физиотерапии
- массажный кабинет
- процедурный кабинет
- кабинет дежурной мед.сестры
- изолятор
- обеденный зал

### **На территории оборудованы:**

- игровая площадка
- спортивная площадка
- баскетбольная площадка
- стол для настольного тенниса
- мини-футбольное поле с искусственным покрытием
- уличная театральная эстрада
- уличные тренажёры

**16.2** Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка,

## **РЕЖИМ ДНЯ**

### **ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»**

|               |   |
|---------------|---|
| 8-00          | Подъём  |
| 8-05          | Чистюлька   |
| 8-10          | Зарядка   |
| 8-25          | Завтрак.  |
| 8-45          | Линейка «Здравствуй, день!»   |
| 9-00 - 11-30  | Оздоровительные процедуры.<br>Логопедические, психологические тренинги. |
| 10-20         | Второй завтрак.   |
| 10-30 - 12-55 | Прогулка, творческие студии. Час отрядных дел.                          |
| 13-00 - 13-30 | Обед.   |
| 14-00 - 15-00 | Тихий час.  |
| 15-30         | Полдник.  |
| 16-00 - 18-00 | Прогулка, творческие студии. Час отрядных дел.                          |
| 18-00 - 18-30 | Ужин.   |
| 19-00 -20-30  | Музыкальное занятие/Дискотека.  |
| 20-30         | Второй ужин.  |
| 20-30 - 21-30 | х/ф, мультфильмы, хозяйственный сбор                                    |
| 21-30         | Гигиенические процедуры.  |
| 22-00         | Спокойной ночи.   |

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, предусмотрено свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Базовые правила безопасности в лагере определены санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными главным санитарным врачом РФ. Они регламентируют:

- Медицинские осмотры работников
- Порядок приёма ребёнка в лагерь
- Режим дня и комплектацию отрядов
- Требования к территории, оборудованию спальных корпусов и столовой, площадок для спортивных занятий и отдыха, содержанию душевых и туалетов
- Питьевой режим и организацию питания.

Лагерем получено санитарно-эпидемиологическое заключения о соответствии санитарным нормам.

Медицинские осмотры работников лагеря осуществляются 1 раз в год на основании договора с медицинскими организациями, имеющими лицензию на право проводить периодические медицинские осмотры.

Питание для детей готовится непосредственно перед приёмом пищи из свежих продуктов, разрешённых государственными требованиями к качеству пищи в детских лагерях. Для питья и приготовления пищи используется кипячёная вода.

На каждого ребенка оформлена страховка

Пребывание детей на солнце контролируется и разрешается только в головных уборах

Безопасность на внелагерных мероприятиях осуществляется сотрудниками лагеря, привлечённые подрядные организации имеют лицензии на осуществление деятельности

Территория лагеря ограждена по периметру. Ограждения постоянно осматриваются, чтобы исключить бреши и поломки. Территория и корпус оборудованы камерами видеонаблюдения – 17 шт. Контрольно-пропускной пункт оборудован автоматическими воротами. Калитка для входа на территорию и входная дверь в здание, оборудованы электромагнитными замками. Круглосуточная охрана территории осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Защита», действует пропускной режим.

Лагерь укомплектован средствами огнетушения и оснащен системами оповещения. В жилых помещениях не используются электроприборы.

Для освещения лагеря применяется безопасное диодное энергосберегающее освещение.

На территории лагеря регулярно проводится противоклещевая обработка, исключая появление опасных насекомых

Отсутствуют опасные для жизни и здоровья детей развлечения (сплав, тарзанка и тп.)

Лагерь удален на значительное расстояние от природных водоемов, опасных природных объектов.

**16.3** Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» состоит в создании условий для организованного отдыха и оздоровления в каникулярный период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

В лагере провозглашены корпоративные ценности:

- соблюдение законодательных требований.
- способность жертвовать собственными интересами.
- доверительность отношений.
- недопустимость конфликтов интересов
- индивидуальный подход к каждому ребёнку.

К системе фирменного стиля лагеря относятся – фирменный знак (логотип), фирменный лозунг (слоган).



Фирменный знак (Логотип) - выглядит следующим образом - в центре сердца, одна сторона которого красного цвета, другая состоит из солнечный лучей, располагается фигурки людей - взрослый человек в центре, по бокам дети.

Фирменный лозунг (слоган) звучит следующим «Ребёнок может быть любимым, но каждый должен быть любимым!»

Обоснованием данного лозунга является безусловная любовь к ребёнку независимо от его способностей и состояния здоровья.

**16.4** Символическое пространство ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» включает в себя:

#### *I правила (законы)*

- «Закон территории» - ребёнок не может самостоятельно покинуть территорию лагеря;
- «Закон режима лагеря» - ребёнок обязан соблюдать режим лагеря;
- «Закон леса» - ребёнок бережет каждое растение на территории лагеря;
- «Закон хозяина» - ребёнок бережно относиться к имуществу лагеря;
- «Закон точности» - ребёнок вовремя приходит на мероприятия, занятия, в столовую;
- «Закон поднятой руки» - ребёнок поднимает руку когда хочет что то сказать.

*II информационные стенды* - для детей и сотрудников, расположенные в корпусе, на которых изображены фото с мероприятий, тематических вечеров, занятий со специалистами, работа творческих студий.

*III мотивирующие баннеры*- расположенные на территории лагеря, побуждающие к правильным поступкам формируют нравственные ценности.

Окружающая ребенка символическая предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала лагеря ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» предусматривает обязательное использование программы «Доступная среда» для детей ОВЗ и детей -инвалидов это: архитектурная доступность, информационная доступность, психологическая безопасность.

• **Архитектурная доступность** - жилые комнаты оформлены в спокойных тонах, освещение приглушенное, игровые зоны чётко отделены от зон отдыха;

• **Информационная доступность** - визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида:

- ориентировочные - размещение на дверях кабинетов для индивидуальных занятий фотографий педагогов (специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), работающих в этих кабинетах; - обозначение определенных помещений при помощи информационных табличек (на двери раздевалки повешена пиктограмма с изображением одевающегося / раздевающегося человека)
- коммуникативные - таблички с печатным текстом, которые размещаются в соответствующих местах. ( «ПОМОГИ», «ДАЙ ПИТЬ», «ОТКРОЙ ДВЕРЬ » )
- социально-поведенческие - иллюстрированные списки правил поведения (наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать); серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий. (раздевание-одевание, прием пищи и др.).

На территории лагеря оборудованы Зоны тихого отдыха – уличные беседки.

Событийный дизайн лагеря – оформление музыкального зала, спортивной площадки для проведения мероприятия «Олимпийский игры», «Квест – найди клад», «Голова Дракона», «Мистер Лагерь», «Миссис Лагерь» и т.д.

Стенд «Мир в ладошках» на котором регулярно размещаются сменяемые экспозиции творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

Инсталляция «Грани мира» оформлена в виде пирамиды на каждой грани, которой размещены QR коды, выводящие на просмотр видеосюжетов о достопримечательных местах России, о людях с ограниченными возможностями здоровья, о исторических событиях Великой Отечественной Войны.

**17.** Реализация Программы включает в себя:

**17.1** Подготовительный этап. На подготовительном этапе приказом директора ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» составляется список сотрудников Центра, которые переводятся в штат детского оздоровительного лагеря. В состав сотрудников лагеря входят – административный персонал (2чел), педагогические кадры (12 чел), медицинские кадры (6 чел), работники пищеблока (7 чел), вспомогательный персонал (5 чел). Проводится установочное совещание административного персонала с целью разработки плана действия – планирование мероприятий для детей в смене с согласованием посещений городских объектов – бассейна, кинотеатра, драматического театра г.Димитровграда; прохождение медицинского осмотра персоналом, вакцинация работников пищеблока; заключение договоров по обработке территории (акарицидная обработка и десенсекция); анализ материально-технической базы, замена устаревших и испорченных объектов интерьера, архитектурных форм.

**17.2.** Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**17.3.** Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**17.4** Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**17.5** Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. Ведущими аспектами оценивания на этапе последствий являются:

- структура занятости детей и её разнообразие;
  - степень включённости каждого ребёнка в деятельность;
  - уровень и характер взаимоотношений в детском и взрослом коллективах, взаимодействие между ними;
  - защищённость и комфортность пребывания детей в лагере (отряде);
- Способы оценивания:

- педагогическое наблюдение;
- индивидуальные беседы с детьми не принимающих участие в предлагаемой деятельности;
- отслеживание количества детей участвующих в коллективные делах;

**18.** Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

### Диагностика

| /п | Цель проведения анализа  | Мероприятие  | Срок проведения      |             |
|----|--|--|----------------------|-------------|
| 1  | Выявление интересов, мотивов у ребёнка в период пребывания в лагере.   | Входное анкетирование детей в организационный период   | 1 день смены         | Воспитатели |
| 2  | Выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря.  | Методика «МОЁ МНЕНИЕ»  | 15 день смены        | Воспитатели |
| 3  | Определение эмоционального состояния ребёнка   | Цветограмма «Мой день»   | Ежедневно            | Воспитатели |
| 4  | Обмен мнениями о новой информации.<br>Приобретение нового знания.<br>Побуждение к дальнейшему расширению информационного поля.<br>Соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса. | Рефлексия мероприятий<br><b>Коммуникационная</b> «Научись этому»<br><b>Информационная</b> «Расскажи другу о...»<br><b>Мотивационная</b> «Поменяйся ролями»<br><b>Оценочная</b> «Оцени друга» | Ежедневно            | Воспитатели |
| 5  | Определения оправданий ожидаемого итога от пребывания в лагере   | Итоговое анкетирование детей,  | Последний день смены | Воспитатели |

### **ВХОДНАЯ АНКЕТА**

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои ожидания от лагеря?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Какие творческие объединения и мастерские хочешь посещать?
5. Чему ты хотел бы научиться за время пребывания в лагере?
6. Чему ты мог бы научить других?

7. Интересен ли тебе музыкальный жанр мини-музикл?
8. Назови мюзиклы, которые может быть видел?
9. Можешь ли ты петь и танцевать?

### **МЕТОДИКА «МОЁ МНЕНИЕ»**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

### **Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов.  $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$ . Если  $У$  больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $У$  больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### **ИТОГОВАЯ АНКЕТА**

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Какие мастерские и творческие объединения ты посещал с интересом?
13. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
14. Что нового узнал?
15. В течение смены я (подчеркни верные утверждения): участвовал в постановке мини-мюзикла; готовил декорации для мини-мюзикла; участвовал в выпуске стенгазеты «Что такое мюзикл»; участвовал в изготовлении костюмов для мини-мюзикл

**19.** Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Для более эффективной подготовки и реализации инклюзивной программы были выстроены партнерские отношения со следующими организациями:

| <b>Социальные партнёры</b> |   | <b>Направления взаимодействия</b>   |
|----------------------------|---|---|
| 1                          | ОГАУК «Ульяновский театр кукол имени народной артистки СССР В.М. Леонтьевой». | Посещение театральных постановок российских авторов, участие в мастер-классах, проводимых актёрами театра.  |
| 2                          | Драматический театр им.Н. Островского г.Димитровграда.                        |   |
| 3                          | Научно-культурный Центр им. Е.П. Славского г.Димитровграда.                   | Посещение выставок художников г.Димитровграда, посещение выставки организованной ГНЦ НИИАР «Мирный атом»<br>Посещение концертной программы «Будущее за нами», посвященной празднованию Международного дня защиты детей. |
| 4                          | Пришкольные лагеря г.Димитровграда МБОУ СОШ №23 и ОКБОУ СКОШ №11.             | Организация совместных спортивных мероприятий на базе ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи».   |
| 5                          | Общественная организация инвалидов «Преодоление» г.Димитровграда.             | Проведение мониторинга доступности лагеря для детей-инвалидов и маломобильных граждан.  |
| 6                          | Социально-реабилитационный центр «Радуга».                                    | Организация совместных спортивных и развлекательных мероприятий на базе ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи».   |
| 7                          | ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ульяновской области ПЧ 2.                            | Тематические встречи с сотрудниками ПЧ 2 по вопросам безопасности.  |
| 8                          | Креативное бизнес-пространство «Горизонт».                                    | Тематические встречи с коучами креативного пространства «Горизонт» на тему достижения личностных и профессиональных успехов.  |
| 9                          | Кинотеатр «Прага cinema».   | Посещения кинопоказов российского кинопроката.  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 10 | Общественном Центр поисковой и патриотической работы «Подвиг».   | Посещение экспозиции, посвящённой событиям времён Великой Отечественной войны, трофеями найденными на местах сражений. Знакомство с руководителем центра Сергеем Зуевым. Беседа о подвигах соотечественников в годы войны. |
| 11 | Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых Ульяновской области города Димитровграда. | Проведение Дня Первыхэ. Игра-бродилка «Будь в движении».   |

**20.** Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

1 – информирование родителей (законных представителей) о начале заявочной кампании по реализации путёвок на летний отдых на официальном сайте ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи», <https://logocentrdd.ru/> и в социальной сети Вк <https://vk.com/club89969785?from=groups>.

2 – освещение направлений воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещей, которые понадобятся ребенку, путём распространения информационных буклетов; размещение данной информации на официальном сайте ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»

3 - советы по вопросам воспитания в ходе консультации специалистов психолого-педагогической службы ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» в течение учебного года по графику работы консультативной службы ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи».

4- предоставление информации о занятости ребёнка в ходе летней смены через мессенджеры МАХ [https://max.ru/id7302017780\\_gos](https://max.ru/id7302017780_gos) родителям (законным представителям) в формате «видеозапись».

**21.** Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы летней смены участвуют опытные специалисты ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»

| Должность  | Направление деятельности  | Количество |
|--|---|------------|
| Директор ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи»  | Координация деятельности всех отделений и служб   | 1 ед.      |
| Заместитель директора ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи», руководитель летнего оздоровительного лагеря | Координация деятельности всех отделений и служб ДОЛ (воспитательный блок, образовательный блок) | 1 ед.      |
| Врач – педиатр   | Реализация мероприятий оздоровительного блока   | 1 ед.      |
| Медицинская сестра по физиопроцедурам  |   | 1 ед.      |
| Медицинская сестра по массажу  |   | 1 ед.      |
| Медицинская сестра палатная  |   | 3 ед.      |
| Психолог   | Реализация мероприятий психолого-педагогического сопровождения                                  | 1 ед.      |
| Логопед  |   | 1 ед.      |
| Дефектолог   |   | 1          |
| Учитель физической культуры  | Реализация мероприятий  | 1 ед.      |
| Воспитатель  | Реализация мероприятий (воспитательный блок, образовательный блок)                              | 8 ед.      |

ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» на 100% укомплектован кадрами.

Педагогическую работу в ДОЛ ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» осуществляют 12 педагогических работников. 11 человек (91,6%) имеют высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионализма: имеют государственные и ведомственные награды Министерства просвещения Российской Федерации (звание «Почётный работник общего образования» - 1 человек, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 3 человека, Почётная грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области - 2 человек, Благодарственное письмо Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области – 8 человек )

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют - 1 учитель-логопед , 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог.

Педагогический персонал регулярно проходит, курсы повышения квалификации и участвует в мероприятиях педагогических сообществ по вопросам современной педагогики:

- 2015 год – краткосрочное обучение по программе «Заикание. Логоневроз» в НОУ ДПО «Институт дефектологии и медицинской психологии» г.Москва
- 2015 год – курсы повышения квалификации по программе «Организация летнего отдыха детей в условиях загородного оздоровительного лагеря». В ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»
- 2015 год – курсы повышения квалификации по программе «Распространение

моделей раннего выявления и комплексного сопровождения детей с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей» МГГУ им.М.А.Шолохова г.Москва.

- 2016 год - стажировка квалифицированным специалистам АНО «Наш солнечный мир» для педагогов и родителей Ульяновской обл. по теме «Аутизм. Проблемы. Коррекция. Перспективы»
- 2016 год – курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики»
- 2017 год – информационно-консультационный семинар: «Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций»
- 2017 год – курсы повышения квалификации в институте медико-биологических проблем РУДН по программе «Планирование и организация дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления»
- 2017 год – повышение квалификации в «Московский педагогический государственный университет» по программе «Социально-бытовая адаптация детей-инвалидов в образовательных организациях»
- 2017 год – повышение квалификации специалистов региональных и муниципальных организаций, негосударственных и немunicipальных организаций, оказывающих услуги в области ранней комплексной помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: «Ранняя комплексная помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья» в ФГБНУ «ИКП РАО» г.Москва.
- 2019 год – повышение квалификации специалистов по теме «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» ОГАУ «Институт развития образования»
- 2021 год - повышение квалификации по теме «Психологическое сопровождение развития личности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления» ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет»
- 2022 год ФГБОУ ПИМУ «Организация и содержание обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» Программа «Основы прикладного анализа поведения. Базовый курс»
- 2022 год - повышение квалификации специалистов по теме «Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики» ОГАУ «Институт развития образования»
- 2022 год – Всероссийский форум организаторов отдыха и оздоровления детей «Большие смыслы -2022»
- 2023 год – V межрегиональный социопрактикум предпринимательских инициатив в сфере отдыха и оздоровления детей «Детский лагерь»
- 2024 год – V межрегиональный социопрактикум предпринимательских инициатив в сфере отдыха и оздоровления детей «Детский лагерь»
- 2025 год - XXIV Межрегиональная Встреча организаторов отдыха, оздоровления детей и молодежи "Диалоги Вместе".2025 год г.Сочи

2025 год - курсы повышения квалификации «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми»

2026 год – онлайн-интенсив (36 часов) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантными формами поведения в условиях реализации инклюзии»

**22.** Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Информационно – методическое обеспечение разработки и реализации инклюзивной программы включает в себя:

- Программу социально-гуманитарной направленности «Маленькие герои Большой войны» адаптированную в условиях инклюзивной среды.
- Календарно – тематический план- сетку для летней инклюзивной смены.
- Календарно-тематическое планирование работы творческих студий
- Программу психолого-педагогического сопровождения детей.
- Диагностические методики.
- Комплект информационно-методических материалов: методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций и др. по тематике смены.

**23.** Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе внутри здания), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их .
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства:
- дидактический материал, методические разработки для создания специальных условий отдыха и оздоровление детей с ОВЗ и детей инвалидов в ходе занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- холодильник, медицинские шкафы для создания условий для хранения лекарственных препаратов для медицинского применения и специализированных продуктов лечебного питания;
- кислородный коктейлер, для приготовления кислородного коктейля;
- оборудование массажного кабинета;
- оборудование физиокабинета:

- «Магног-ДКС» транскраниальная микрополяризация – стимуляция определённых клеток мозга в ответ на воздействие постоянного тока малой величины;
- гальванизатор ГЭ-50-2 «Поток-1» - лекарственный электрофорез;
- УВЧ-30-2 (переносной)- местное лечебное воздействие электрическим или магнитным полем ультра-высокой частоты;
- аппарат «Амплипулс-5» -лечебное воздействие модулированным синусоидальными токами звуковой частоты;
- УГН – 1- локализованное ультрафиолетовое облучение верхних дыхательных путей;
- набулайзер OMRON – ингаляции лекарственными средствами;
- 

В собственности ОГБОУ «Центр ППМС «Центр патологии речи» находится автопарк на 3 ед. автотехники:

- UAZPATRIOT 2014 г/в,
  - УАЗ -22069 2002 г/в.,
  - ГАЗ GazelleNext 2023 г/в,
- стоянка для автотранспорта маломобильных граждан;
  - пандус, поручни для самостоятельного передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по территории организации отдыха, включая вход в размещенные на территории объекты и выход из них
  - территория и корпус оборудованы камерами видеонаблюдения – 17шт. Контрольно-пропускной пункт оборудован автоматическими воротами.
  - калитка для входа на территория и входная дверь в здание, оборудованы электромагнитными замками.
  - круглосуточная охрана территории осуществляется сотрудниками ООО ЧОП «Защита, действует пропускной режим.
  - имеется широкий перечень психологического, реабилитационного, музыкального, игрового и другого оборудования.
  - информационные кабинетные таблички и вывески с рельефно-точечным шрифтом Брайля, световые табло, как носители информации, обеспечивающие беспрепятственный доступ детей с ОВЗ и детей-инвалидов к объектам и услугам.