

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОТДЫХА

Целевая группа летнего лагеря ОГБОУ «Центр ППСМ «Центр патологии речи»: дети и подростки в возрасте от 7 до 15 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной адаптации из малообеспеченных семей, неполных, многодетных, опекунских, *а также дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды.*

В ДОЛ ОГБОУ «Центр ППСМ «Центр патологии речи» созданы условия для отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Всего участников программы (одна смена) – 36 человек, из них 26 (72%) и 10 (28%) детей с ОВЗ и дети-инвалиды. За три летние смены – 108 детей, из них 30 детей с ОВЗ и инвалидностью.

Нозологические группы детей (количество детей с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивной смене):

- дети с расстройством аутистического спектра (РАС) - 2;
- дети с синдромом Дауна -1;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)- 3;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи – 4.

Инклюзивный отдых – это не когда ребенок с ограниченными возможностями приспосабливается к лагерю, а, наоборот, лагерь к нему. Это значит, что в лагере оборудована «Доступная среда». Для детей заявленных нозологических групп в ДОЛ Доступная среда это: архитектурная доступность, информационная доступность, психологическая безопасность.

• **Архитектурная доступность** - жилые комнаты оформлены в спокойных тонах, освещение приглушенное, игровые зоны чётко отделены от зон отдыха;

• **Информационная доступность** - визуальные средства, в т. ч. фотографии, информационные таблички, пиктограммы, иллюстрации правил поведения, визуальные сценарии.

Визуальные средства, подсказки условно подразделяются на три вида:

• ориентировочные - размещение на дверях кабинетов для индивидуальных занятий фотографий педагогов (специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), работающих в этих кабинетах; - обозначение определенных помещений при помощи информационных табличек (на двери раздевалки повешена пиктограмма с изображением одевающегося / раздевающегося человека)

• коммуникативные - таблички с печатным текстом, которые размещаются в соответствующих местах. ( «ПОМОГИ», «ДАЙ ПИТЬ», «ОТКРОЙ ДВЕРЬ »)

• социально-поведенческие - иллюстрированные списки правил поведения (наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать); серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий. (раздевание-одевание, прием пищи и др.)

• **Психологическая безопасность** – программа психологического сопровождения и социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья). заключающаяся в работе психолога по программе социально-психологической адаптации детей с ОВЗ. Весь педагогический персонал лагеря прошёл специальный курс повышения квалификации по организации инклюзивного отдыха детей с ограниченными возможностями.



### Движение «Я - наставник»

Отличной педагогической находкой программы летнего отдыха - является прикрепление к каждому ребёнку с ОВЗ и инвалидностью наставника из числа нормотипичных детей.

В рамках движения «Я – наставник» ребёнок-наставник выполняет роль тьютера, задача которого не просто научить чему-то, а помочь научиться самому. У детей-наставников проявляется стремление к пониманию и принятию своих «особых» сверстников.

Группой наставников руководит педагог-психолог, именно он подсказывает верные формы взаимодействия.